

## The study of relationship between social identity dimensions and the individual differentiation

Mohammad Solgi<sup>1</sup>

1-Assistant Professor, Department of Psychology, Jahad Daneshgahi - Academic Center for Education, Culture & Research (ACECR), Tehran, Iran (Corresponding Author). E-mail: solgy204@yahoo.com

Received: 29/03/2020

Accepted: 08/06/2020

### Abstract

**Introduction:** Personal identity is among the topics that concerns not just psychology but other sciences as well; different definitions and descriptions have been offered; the effective and affected factors have been analyzed too. Personal identity is one's definition of one's self with the main emphasis being on one's contradistinction from the other

**Aim:** The aim of this study was to investigate the relationship between social identity dimensions and the individual differentiation.

**Method:** The present study was a descriptive-correlational study; the study population consisted of all citizens ranging from 15 to 65 years old in 2016. Based on multistage cluster random sampling 1300 samples were chosen from seven different county seats in Iran (cities being: Tehran, Mashhad, Shiraz, Rasht, Tabriz, Sanandaj and Ahwaz.) Measuring tools were researcher-made questionnaires and Data were analyzed using statistical method of correlation coefficient

**Results:** According to the findings of this study, there exists a meaningful and positive correlation between the ethical aspect of identity and individual differentiation ( $t=0.822$  and  $Sig=0.532$ ) There exists a meaningful and positive correlation between the religious aspect of identity and individual differentiation ( $t= 3.274$  and  $Sig= 0.001$ ). Also, between traditionalism and the individual differentiation there exists a meaningful and negative correlation ( $t=-0.544$  and  $Sig=0.587$ ).

**Conclusion:** Findings showed that the dimensions of social identity consisting of religious, and ethical aspects of identity have an important role in predicting the individual differentiation in the Iranian sample.

**Keywords:** Individual differentiation, Religious identity, Ethical identity, Social identity, Traditionalism

---

**How to cite this article :** Solgi M. The study of relationship between social identity dimensions and the individual differentiation. Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry. 2020; 7 (3): 101-111 .URL: <http://shenakht.muk.ac.ir/article-1-997-en.pdf>

Copyright © 2018 the Author (s). Published by Kurdistan University of Medical Sciences. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Non Commercial License 4.0 (CCBY-NC), where it is permissible to download, share, remix, transform, and buildup the work provided it is properly cited. The work cannot be used commercially without permission from the journal.

## مطالعه‌ی رابطه بین ابعاد هویت اجتماعی با میزان تمایز یافتنگی فردی

محمد سلگی<sup>۱</sup>

۱. استادیار، گروه روانشناسی، جهاد دانشگاهی، تهران، ایران (مؤلف مسئول). ایمیل: solgy204@yahoo.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۹/۰۳/۱۹

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۰۱/۱۰

### چکیده

**مقدمه:** هویت فردی از موضوعاتی است که علاوه بر روانشناسی سایر علوم دیگر نیز به آن توجه کرده و تعاریف و توصیفات متفاوتی را مطرح و عوامل تأثیرگذار و تأثیرپذیر را بررسی کرده‌اند. هویت فردی تعریف فرد از خود با تأکید بر تفاوتش از دیگران است.

**هدف:** هدف پژوهش حاضر عبارت بود از بررسی ارتباط بین ابعاد هویت اجتماعی با میزان تمایز یافتنگی فردی.

**روش:** روش تحقیق این مطالعه از نوع مطالعات توصیفی و همبستگی است و جامعه آماری این طرح شامل کلیه شهروندان در رده سنی ۱۵-۶۵ سال کشور در سال ۱۳۹۵ است؛ بر اساس روش نمونه‌گیری تصادفی چند مرحله‌ای خوشای ۱۳۰۰ نمونه از هفت مرکز استان (شهرهای تهران، مشهد، شیراز، رشت، تبریز، سنت‌آج و اهواز) انتخاب شد. ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه محقق ساخته بود و داده‌ها با استفاده از روش آماری ضریب همبستگی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

**یافته‌ها:** براساس نتایج این مطالعه بین بعد قومیتی هویت و تمایز یافتنگی فردی رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد. ( $T=0/822$  و  $T=0/532$ ) ( $Sig = 0/001$ ) بین بعد مذهبی هویت و تمایز یافتنگی رابطه معنی‌دار و مثبت وجود دارد ( $T=3/274$  و  $T=-0/544$ ) ( $Sig = 0/001$ ). همچنین بین سنت‌گرایی و میزان تمایز یافتنگی رابطه معنی‌دار و منفی وجود دارد ( $T=-0/587$  و  $T=0/054$ ) ( $Sig = 0/001$ ).

**نتیجه‌گیری:** یافته‌ها نشان داد که ابعاد هویت اجتماعی متشکل از متغیرهای بعد مذهبی هویت و همچنین بعد قومی نقش مهمی در پیش‌بینی تمایز یافتنگی هویت فردی در نمونه ایرانی دارد.

**کلیدواژه‌ها:** تمایز یافتنگی فردی، هویت مذهبی، هویت قومی، هویت اجتماعی، سنت‌گرایی

شناخت خود و شناساندن خود به دیگران؛ این دو عمل باعث تمایز فرد از دیگران، تفاوت‌گذاری و دگرگونه‌سازی می‌شود. فرآیندی که تحت عنوان تمایز یافتنگی فردی<sup>۵</sup> نام‌گذاری می‌شود. تمایز یافتنگی نشان دهنده گذراندن موفق دوران زندگی فرد است و فرآیند هویت‌یابی است و نقشی مهم و اساسی در برخورداری از یک زندگی سالم و کاهش اضطراب مزمن ایفا می‌کند. هویت هر شخص را باید در رفتار او و در واکنش‌های دیگران جستجو کرد، بلکه باید آن را در توانایی و ظرفیت اوی برای حفظ و ادامه روایت مشخصی از زندگینامه‌اش یافت؛ زندگی‌نامه شخصی که به حفظ روابط متقابل و منظم با دیگران علاقه‌مند است، خیالی و ساختگی نیست؛ زندگی واقعی باید به طور مداوم رویدادهای دنیای خارج را در خود ادغام کند و آن‌ها را با تاریخچه جاری «خود» شخص سازگار سازد (نونان، ۲۰۱۹). لازم به ذکر است که ناسازگاری، سردرگمی و تمایز نایافتنگی بر تمامی رفتارهای فردی و اجتماعی انسان اثر می‌گذارد. ناتوانی در ایجاد ارتباط با همسالان، بازگشت (واپس‌روی)، عدم تعهد فکری به اهداف خاص، عدم تمایل به مذهب و مسلک خاص، عدم دستیابی به نظام باورها و ارزش‌ها، فقدان استراتژی و هدف در زندگی، لاقیدی در رفتار، تأکید بر زندگی لحظه‌ای و نسبی گرایانه (اسپرینتال، ۱۹۹۴؛ نقل از سلگی، ۱۳۸۹)، تابعیت از امور، بی‌پایه‌گی در گذشته و بی‌طرحی برای آینده، حرکت در حال و اکنون به نحوی غیرارادی، روابط مختلط با والدین (نصرتی و همکاران، ۱۳۸۵)، آسیب‌پذیری اجتماعی و... پاره‌ای از اوصاف یک فرد سردرگم و پریشان نقش است. در برخی تقسیم‌بندی‌ها

#### مقدمه

هویت<sup>۱</sup> یکی از مفاهیم اساسی در روانشناسی است که مورد علاقه بسیاری از متخصصان علوم انسانی است. اریکسون<sup>۲</sup> واضح مفهوم هویت است. وی هویت فردی را به صورت یک احساس نسبتاً پایدار از یگانگی خود تعریف می‌کند؛ یعنی علیرغم تغییر رفتارها، افکار و احساسات، برداشت یک فرد از خود همواره مشابه است. محققان مقوله هویت را فرایند دستیابی به احساس پایدار از کیستی (که هستم؟) و اینکه «که باید باشم» می‌دانند (موشمان، ۲۰۱۱). شکل‌گیری هویت فقط منوط به دوره نوجوانی نیست؛ بلکه مربوط به سراسر عمر انسان است که طی آن شکل متعالی‌تری از انسجام فردی و نوآوری‌های اساسی اجتماعی در کل شخصیت فرد هویدا می‌گردد (نونان، ۲۰۱۹). از نظر اریکسون، نوجوان برای ساختن هویت خود در یک زمان با دو گروه از امور درگیر است از سویی باید با تغییرات فیزیولوژیکی و شناختی خود سازگار شود و از سوی دیگر ناگزیر از سازگاری با نظامهای بیرونی است. نوجوان باید با تمام این مسائل مواجه شود و در خلال آن‌ها، هویت خود را بسازد. بدین ترتیب ساختن یک هویت منسجم و سالم نمی‌تواند آسان و بدون مشکل باشد (نونان، ۲۰۱۹). بر اساس مبانی نظری مبحث هویت، دستیابی به هویت، به انسجام و یکپارچگی «من» می‌انجامد و در سوی مقابل، عدم دستیابی به هویت، به آشفتنگی، درهم‌ریختگی و سردرگمی هویت می‌انجامد. در فرایند شکل‌گیری هویت فردی دو عمل انجام می‌شود:

<sup>1</sup>- Identity

<sup>2</sup>- Erikson

<sup>3</sup>- Moshman, D

<sup>4</sup>- Noonan Harold W

اجتماعی در سازه‌هایی چون: نسل، طبقه، ملت، قومیت و فرهنگ متبلور می‌گردند (سامالدینو<sup>۲</sup>، ۲۰۱۹).

در بررسی پیوند بین شکل‌گیری هویت فردی (تمایزیافتگی هویت فردی) و همچنین لایه‌های هویت اجتماعی چند ضرورت وجود دارد از جمله اینکه معمولاً روانشناسان به بررسی ابعاد، مؤلفه‌ها، منابع، همچنین بحران‌ها و آسیب‌های هویت فردی عنايت دارند. جامعه‌شناسان نیز موضوع هویت را در سطح جمع و گروه‌های اجتماعی بررسی می‌کنند و به ابعاد و سطوح متکثر آن همچون دینی، قومی (محلي) و جهانی (متعدد) توجه دارند (سلگی، ۱۳۸۹). در این میان خلاصه‌ای دیده می‌شود که از سوگیری هر یک از این دو حوزه علمی [معطوف به فرد و جمع] نشات گرفته است. از جمله کاستی‌ها در این حوزه، شمار اندک پژوهش‌هایی است که به بررسی تعامل دو سطح هویت (فردی - اجتماعی) پرداخته‌اند. از آنجا که هر نوع تزلزل، گستالت، تأخیر و کمرنگی در هویت فردی و تمایزیافتگی، انسجام شخصیت را به مخاطره می‌اندازد و در سطح اجتماعی نیز پایه‌های نظم و انسجام اجتماعی را سست می‌سازد. لذا از منظر بهداشت روانی انسجام هویت چه در سطح فرد و چه در سطح جمعی یک ضرورت تلقی می‌گردد.

این رویکرد به انجام پژوهش‌های میان‌رشته‌ای نیازمند است که از جمله نیازهای جامعه ما محسوب می‌گردد؛ بنابراین شناسایی عوامل مرتبط با هویت فردی و شناخت رابطه بین هویت اجتماعی و میزان تمایزیافتگی هویت فردی در افراد فعال جامعه (گروه سنی ۱۵ تا ۶۵ سال) نسبت به ترسیم نیمرخ هویت فردی آنان از اهمیت بالایی دارد. بر اساس چنین دیدگاهی در تحقیق حاضر هویت

هویت را به ۳ وجه فردی، اجتماعی و ملی تقسیم می‌کنند (کمالی اردکانی، ۱۳۸۳، نقل از دغاغله ۱۳۸۶) و به شکل کلی می‌توان گفت که هویت فردی بر تفاوت‌ها تأکید دارد در حالی که تأکید اصلی هویت جمعی بر شباهت‌هاست و این ابعاد باهم ارتباط و تعامل پویایی دارند.

تحقیقات حاکی از آن است که لایه‌های دیگر هویت (از جمله اجتماعی و ملی) و تغییرات ساختاری اجتماعی نیز ممکن است فرآیند هویت یابی و تمایزیافتگی هویت فردی را نیز تحت تأثیر قرار دهند به عنوان مثال مارسیا (۱۹۸۹) نشان داد که تغییرات تاریخی، اقتصادی و سیاسی بر عادات و سنت‌ها اثر گذاشته و باعث افزایش هویت آشفته می‌شوند (نقل از شکرائی، ۱۳۸۰). فولتن (۱۹۹۷) نیز رابطه مثبت بین هویت دینی و هویت موفق، همچنین رابطه منفی هویت دینی با هویت آشفته و معلق را نشان داد. این یافته‌ها حاکی از آن است که هویت می‌تواند چندگانه، تو در تو، چند لایه، چند بعدی و متکثر باشد و اصولاً هویت شامل مجموعه‌های محققی است که طی مراحل زندگی در خود انباشت می‌کنیم و الزاماً این هویت‌ها نافی هم نیستند (سلگی، ۱۳۸۹). یکی از مهم‌ترین لایه‌های هویت؛ هویت اجتماعی<sup>۱</sup> است. هویت اجتماعی از پایگاهی نشئت می‌گیرد که فرد در جامعه در آن قرار گرفته است (مونتلبانو<sup>۲</sup>، ۲۰۱۹). در تعریف جنکینز<sup>۳</sup> (۲۰۱۴)، هویت اجتماعی عبارت است از شیوه‌هایی که به واسطه آن‌ها فرد و جماعت از هم تمایز می‌شوند و حاصل آن برقراری روابط و پیوندهای هویتی و تمایز ساختن نظاممند شباهت و تفاوت میان افراد و جماعت‌هاست (جنکینز، ۲۰۱۴). می‌توان گفت که هویت

<sup>1</sup>- Social Identity

<sup>2</sup>- Montalbano

<sup>3</sup>- Jenkins

شناخت این اقدام، سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی‌های ذی‌ربط در حوزه مسائل انسانی را سهل و مقدور خواهد کرد و از جمله وظایف و مأموریت نهادهای پژوهشی است که دیده‌بانان جامعه قلمداد می‌گردند. هدف اصلی این پژوهش بررسی ارتباط بین ابعاد هویت اجتماعی (قومی، مذهبی و سنت‌گرایی) و تمایز یافتنگی فردی بود.

### روش

پژوهش حاضر از نوع مطالعات توصیفی و همبستگی است. جامعه آماری این طرح شامل کلیه شهروندان در رده سنی ۱۵-۶۵ سال در سراسر مراکز استان‌های کشور در سال ۱۳۹۵ بود. روش نمونه‌گیری در پژوهش حاضر از نوع در دسترس بود. حجم نمونه نهایی با توجه به فرمول و ملاحظات اجرایی ۱۲۸۱ است. در این طرح به لحاظ تناسب تقسیمات میان هفت استان مورد بررسی و با توجه به موارد مطرح شده، حجم ۱۳۰۰ نمونه برای کل کشور در نظر گرفته شد. بر اساس حجم برآورده شده ۱۳۰۰ نمونه قابل تعیین به کل کشور (بر اساس ویژگی‌های اجتماعی و فرهنگی و جمعیتی)، هفت استان به شرح زیر به صورت تصادفی انتخاب شدند:

تعداد نمونه در شهرهای تهران (۳۰۰ نفر)، مشهد (۲۰۰ نفر)، شیراز (۲۱۲ نفر)، رشت (۱۵۰ نفر)، تبریز (۱۵۰ نفر)، سندج (۱۵۰ نفر) و اهواز نیز (۱۵۰ نفر) بود و مجموعاً ۱۳۱۲ نفر مورد بررسی قرار گرفتند.

### ابزار

ابزار اندازه‌گیری در این پژوهش پرسشنامه محقق ساخته بود که برای ساخت ابزار مراحل زیر دنبال شد: مصاحبه با صاحب‌نظران و مرور نظری نظریات حوزه هویت فردی، تلفیق ابعاد و استخراج مفاهیم جدید، تدوین پرسشنامه

اجتماعی در سه سطح مذهبی هویت، بعد قومیت گرایی هویت و سنت گرایی مورد بررسی قرار گرفت. هویت دینی و مذهبی مجموعه‌ای از ارزش‌های فردی است که به صورت برداشت‌های مذهبی، علمی و اجتماعی نمایان می‌شود. بسیاری از جوانان داشتن نوعی فلسفه زندگی را برای خود، ضروری می‌دانند، وقتی برای اولین بار به دنیای اطراف خود می‌نگرند و سعی می‌کنند تا شخصیت خود را ارزیابی نمایند، احساس می‌کنند که درباره جهان و معنای وجود انسان و حتی خودشان نیازمند پاسخ هستند و طبعاً پاسخ را در مذهب جست‌وجو می‌کنند (اریکسون، ۱۹۶۸، نقل از سلگی ۱۳۸۹). بعد دوم هویت اجتماعی در این پژوهش هویت قومی<sup>۱</sup> است. هویت قومی به عنوان یکی از سطوح جامعه‌پذیری تعریف می‌شود که فرد خود را با یک گروه بزرگ قومی متصل و مربوط می‌کند و از آن طریق به صورت نمادین یا واقعی خود را عضو آن گروه بزرگ قومی می‌پندارد (بلوکدایک<sup>۲</sup>، ۲۰۲۰).

سومین مؤلفه پر اهمیت هویت اجتماعی ارزش‌های سنتی است. منظور از ارزش‌های سنتی در این نوشتار ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی دیرینی است که در جوامع با قدمت کهن ریشه دارد. این ارزش‌ها شامل مشترکات فرهنگی اعم از: سرزمین، زیان، نمادهای ملی و سنتی و ادبیات می‌شود (سلگی، ۱۳۸۹).

همان گونه که قبل اشاره شد یکی از مهم‌ترین نیازها در کاوش مقوله هویت، فهم نوع و نحوه تعامل هویت فردی با ابعاد هویت اجتماعی است. حال بر اساس مقدمه‌ای که ذکر شد به نظر می‌رسد در جامعه ایرانی وضعیت ارتباط بین لایه‌های هویت اجتماعی با هویت فردی و میزان تمایز یافتنگی فردی چندان مشخص نیست. از آنجا که

<sup>1</sup>- Ethnic identity  
<sup>2</sup>- Blokdyk

ابزار تحقیق از آزمون الفای کرونباخ استفاده شده که مقدار آن ۰/۸۸۵ است.

#### یافته‌ها

در خصوص پاسخگویان می‌توان گفت همان گونه که ذکر شد تعداد کل پاسخگویان ۱۳۱۲ نفر است و برخی از متغیرهای جمعیت شناختی مرتبط در ادامه گزارش می‌شود.

اولیه، پیش‌آزمون و اصلاح پرسشنامه و پرسشنامه نهایی. بعد از اعمال نظرات صاحب‌نظران، پرسشنامه اولیه برای اجرا آماده و بین ۳۰ نفر از جامعه آماری توزیع و از ایشان خواسته شد تا به سوالات پاسخ دهند. بعد از تکمیل پرسشنامه توسط پاسخگویان، داده‌های به دست آمده مورد تحلیل قرار گرفت. برای به دست آوردن پایایی

جدول شماره ۱ جنسیت پاسخگویان

جنسیت	فراوانی	درصد معابر	درصد تجمعی
زن	۵۰/۴	۵۰/۴	۶۶۱
مرد	۱۰۰/۰	۴۹/۶	۶۵۱
کل	۱۰۰/۰	۱۳۱۲	

ترکیب جنسی پاسخگویان حاکی از آن است که ۵۰/۴ درصد از پاسخگویان زن و ۴۹/۶ درصد مرد است.

جدول ۲ سن پاسخگویان

سن	کل	۱۶۳	۱۲۵	۱۳/۸	۱۰۰/۰	۸۷/۵	۷۳/۷	۵۷/۰	۳۸/۸	۱۴/۰۹	افحراف معیار	میانگین	فرابانی	درصد معابر	درصد تجمعی	افحراف معیار	
زیر ۳۰ سال																	
۳۹-۳۰	۲۷۱	۲۱۷	۲۰/۸	۲۰/۸	۵۷/۰	۷۳/۷	۳۶/۲	۳۶/۲	۳۸/۸	۱۴/۰۹							
۴۹-۴۰	۲۱۷	۱۶۳	۱۲/۵	۱۲/۵	۱۰۰/۰	۸۷/۵	۱۳/۸	۱۳/۸	۱۳/۸	۱۴/۰۹							
۵۹-۶۰	۱۷۹	۱۶۳	۱۲/۵	۱۲/۵	۱۰۰/۰	۷۳/۷	۱۶/۷	۱۶/۷	۱۶/۷	۱۴/۰۹							
بالای ۶۰ سال	۱۶۳	۱۳۰۱	۱۰۰/۰	۱۰۰/۰	۱۰۰/۰	۸۷/۵	۱۶/۷	۲۰/۸	۵۷/۰	۳۸/۸	۱۴/۰۹						

بالای ۶۰ سال هستند. سن کوچک‌ترین پاسخگو و بزرگ‌ترین پاسخگو ۶۷ نفر است و میانگین سنی پاسخگویان نیز ۳۸/۸ سال است. انحراف معیار نیز برابر با ۱۴/۰۹ است.

نتایج به دست آمده از ترکیب سنی پاسخگویان در جدول ۲ نشان می‌دهد که ۳۶/۲ درصد از پاسخگویان زیر ۳۰ سال، ۲۰/۸ درصد بین ۳۰-۳۹ سال، ۱۶/۷ درصد بین ۴۹-۵۰ سال، ۱۳/۸ درصد بین ۵۰-۵۹ سال و ۱۲/۵ درصد نیز ۴۰

جدول ۳ وضعیت تأهل پاسخگویان

فرابانی	درصد معابر	درصد تجمعی

۲۹/۳	۲۹/۳	۳۷۱	مجرد
۹۵/۲	۶۵/۹	۸۳۶	متأهل
۹۶/۸	۱/۷	۲۱	مطلقه
۱۰۰/۰	۳/۲	۴۰	فوت همسر
۱۰۰/۰	۱۰۰/۰	۱۲۶۸	کل

درصد متأهل و ۱/۷ درصد مطلقه هستند. همچنین ۳/۲ درصد نیز در اثر فوت همسر خود را از دست داده‌اند.

وضعیت تأهل پاسخگویان در جدول شماره ۳ حاکی از آن است که ۲۹/۳ درصد از پاسخگویان مجرد، ۶۵/۹

جدول ۴ قومیت پاسخگویان

فراؤانی	درصد معابر	درصد تجمعی	
فارس	۶۲۹	۴۹/۱	
ترک	۲۴۶	۶۸/۳	
کرد	۱۵۵	۸۰/۴	
عرب	۵۹	۸۵/۰	
لو	۳۳	۸۷/۶	
گیلکی	۱۲۸	۹۷/۶	
سایر	۳۱	۱۰۰/۰	
کل	۱۲۸۱	۱۰۰/۰	

درصد گیلک و ۲/۴ درصد نیز از سایر اقوام ایرانی هستند.

اطلاعات مربوط به قومیت پاسخگویان نشان می‌دهد که

۴۹/۱ درصد از پاسخگویان فارس، ۱۹/۲ درصد ترک،

۱۲/۱ درصد کرد، ۴/۶ درصد عرب، ۲/۶ درصد لر، ۱۰

جدول ۵ تحصیلات پاسخگویان

تحصیلات حوزوی	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	دیپلم فوق دیپلم	دیپلم	دیپلم ناقص	راهنمایی	ابتدایی	بی‌سواد	فراؤانی	درصد معابر	درصد تجمعی
۱	۳	۶۰	۲۳۷	۱۴۳	۳۱۲	۱۴۸	۱۳۴	۱۲/۵	۱۶۲	۱۷/۰	۴/۵	۴/۵
۷۶/۸	۱۱/۰	۱۱/۴	۱۳۴	۱۱/۰	۲۴/۰	۱۱/۴	۳۰/۴	۱۲/۵	۱۶۲	۱۷/۰	۴/۵	
۹۵/۱	۱۸/۲	۱۸/۲	۲۳۷	۱۴۳	۲۴/۰	۱۱/۴	۴۱/۸	۱۳/۴	۱۷۴	۱۳۴	۱۷/۰	
۹۹/۷	۴/۶	۴/۶	۶۰	۱۴۳	۱۲/۵	۱۱/۰	۷۶/۸	۱۱/۰	۱۶۲	۱۷/۰	۷۶/۸	
۹۹/۹	۰/۲	۰/۲	۳	۳	۳	۱	۱۰۰/۰	۰/۱	۱	۱۰۰/۰	۱۰۰/۰	

## کل

دیپلم، ۲۹/۲ درصد کارданی و کارشناسی، ۴/۶ درصد کارشناسی ارشد و ۰/۲ درصد نیز دکتری هستند.

بررسی میزان تحصیلات پاسخگویان نشان می‌دهد تحصیلات که ۶۵/۸ درصد از پاسخگویان دیپلم و زیر

جدول ۶ روابط مستقیم متغیرها

روابط مستقیم متغیرها در مدل	مقدار برآورده <sup>۱</sup>	استاندارد	مقدار استاندارد	خطای استاندارد	مقدار t سطح معنی‌داری
رابطه بین بعد قومیتی هویت با تمایزیافتگی	۰/۰۹۷	۰/۱۱۷	۰/۰۹۳	-	P<۰/۰۵
رابطه بین سنت گرایی با تمایزیافتگی	-۰/۰۲۱	-۰/۰۳۶	-	۰/۰۳۹	P<۰/۰۵
رابطه بین بعد مذهبی هویت با تمایزیافتگی	۰/۱۲۲	۰/۲۱۱	۰/۰۳۷	۰/۰۳۹	P<۰/۰۵
رابطه بین تحصیلات و تمایزیافتگی	۰/۰۲۲	۰/۰۸۸	۰/۰۰۸	-	P<۰/۰۱
رابطه بین سن و تمایزیافتگی	۰/۰۱۷	۰/۰۹۴	۰/۰۰۶	۰/۱۱۷	P<۰/۰۱

<sup>۱</sup>- مقدار وزن هر متغیر در رابطه مورد نظر

آمده برای این متغیر برابر  $T=۸/۱۴۲$  و  $Sig = ۰/۰۰۱$  و  $Sig = ۰/۰۰۱$  و آمده برای این متغیر برابر  $T=۸/۱۴۲$  و  $Sig = ۰/۰۰۱$  و خطای استاندارد  $۰/۰۹۴$  نشان می‌دهد که فرضیه فوق در سطح ۹۹ درصد اطمینان معنی‌دار است. نهایتاً اینکه نتایج، نشان می‌دهد که بین بعد قومیتی هویت و تمایزیافتگی رابطه مثبت و معنی‌دار وجود دارد؛ که با افزایش هویت قومی، تمایزیافتگی افراد افزایش می‌یابد ضریب به دست آمده برای این متغیر برابر  $T=۰/۸۲۲$  و  $Sig = ۰/۰۰۵۳۲$  آمده برای این متغیر برابر  $T=۰/۱۱۷$  نشان می‌دهد که فرضیه فوق در سطح ۹۵ درصد اطمینان معنی‌دار است.

داده‌های حاصل از بررسی عوامل مرتبط با متغیر هویت فردی نشان می‌دهد که این عامل از یکسو به طور مستقیم از عواملی چون هویت قومی با ضریب استاندارد  $۰/۰۶۸۶$ ) سنت گرایی به صورت معکوس با ضریب استاندارد  $-۰/۰۳۶$ ) و متغیر هویت مذهبی با ضریب استاندارد  $(۰/۰۲۱۱)$  و متغیر تحصیلات با ضریب استاندارد  $(۰/۰۰۸۸)$  و متغیر سن با ضریب استاندارد  $(۰/۰۹۴)$  زیر

نتایج مندرج در جدول شماره ۶، نشان می‌دهد که بین بعد مذهبی هویت و تمایزیافتگی رابطه معنی‌دار و مثبت وجود دارد؛ که با افزایش بعد مذهبی هویت افراد، تمایزیافتگی افراد بالاتر می‌رود. ضریب به دست آمده برای این متغیر برابر  $T=۳/۲۷۴$  و  $Sig = ۰/۰۰۱$  و خطای استاندارد  $۰/۲۱۱$  نشان می‌دهد که فرضیه فوق در سطح ۹۹ درصد اطمینان معنی‌دار است. همچنین نشان می‌دهد که بین میزان سنت گرایی و تمایزیافتگی رابطه معنی‌دار و منفی وجود دارد؛ که با افزایش سنت گرایی افراد تمایزیافتگی افراد کمتر می‌شود. ضریب به دست آمده برای این متغیر برابر  $T=-۰/۰۵۴۴$  و  $Sig = ۰/۰۵۸۷$  با خطای استاندارد  $-۰/۰۳۶$  نشان می‌دهد که رابطه فوق در سطح ۹۵ درصد اطمینان معنی‌دار است. همچنین نشان می‌دهد که بین میزان سن فرد و تمایزیافتگی رابطه معنی‌دار و مثبت وجود دارد؛ که با افزایش میزان سن افراد، تمایزیافتگی افراد افزایش می‌یابد. ضریب به دست

مشترک را ناشی از شباهت‌های فیزیکی و شباهت در آداب و رسوم، حافظه و خاطرات مشترکی می‌داند که این گروه‌ها با یکدیگر در کوچ و سکونت داشته‌اند (فکوهی، ۱۳۸۸). کلیفورد گیرتز می‌گوید بعد از نظام خویشاوندی، شاید قدمت مهم‌ترین روش طبقه‌بندی و سازمان‌دهی جمیع انسان‌ها به شمار می‌آید (جنکیتر، ۲۰۱۴). از نظر ایساجیو<sup>۲</sup> (۱۹۹۰)، هویت قومی یکی از سطوح جامعه‌پذیری تعریف می‌شود که فرد خود را با یک گروه بزرگ قومی متصل و مربوط می‌کند و از آن طریق به صورت نمادین یا واقعی خود را عضو آن گروه می‌پنارد. تاجفل هویت قومی را بخشی از مفهوم خود می‌داند که از آگاهی فرد نسبت به عضویتش در یک گروه قومی با ارزش‌ها و احساسات مربوط به آن ناشی می‌شود. هلمز<sup>۳</sup> هویت قومی را احساس تعلق فرد به یک گروه قومی می‌داند که این گروه میراث فرهنگی، ارزش‌ها و منش‌های خاص خود را دارد (فینی، ۲۰۰۷). فینی (۱۹۹۰) با مطالعه تعداد بسیار زیادی از نوجوانان آمریکایی (۱۲۳۸۶ نفر)، تأثیر هویت قومی را بر حرمت خود، اعتماد به خود در تحصیل و هدف زندگی در سه گروه آمریکایی سفیدپوست، سیاهپوستان و اسپانیایی زبان‌ها و گروه سوم آسیایی‌های مقیم آمریکا مورد بررسی قرار داد. نتیجه این پژوهش نشان داد که آمریکایی‌های سفید پوست، از پایین‌ترین، سیاهپوستان و اسپانیایی زبان‌ها از بالاترین میزان هویت قومی و آسیایی‌ها در حد متوسط از هویت قومی برخوردار بودند. دیگر یافته جالب توجه در این پژوهش این است هر چه سطح هویت قومی افزایش داشته، به همان نسبت سطح حرمت خود، هدف زندگی و اعتماد به خود نیز افزایش نشان داده است. ارزش‌های

تأثیر می‌پذیرد. در این بین کمترین اثر مستقیم بر هویت فردی را متغیر سنت گرایی به صورت معکوس با ضریب استاندارد (۰/۰۳۶) داشته است.

## بحث

هدف مطالعه‌ی حاضر عبارت بود از بررسی ارتباط بین ابعاد هویت اجتماعی با تمایز یافته‌گی فردی ایرانیان. بخش نتایج حاصل کنдоکاو روابط بین متغیرهای است که از طریق ضریب همبستگی به دست آمده است. همان‌طور که در یافته‌های تحقیق مشاهده شد سنت گرایی رابطه معکوس با تمایز یافته‌گی دارد. همچنین با توجه به یافته‌های پژوهش می‌توان گفت که هرچه بعد قومیتی هویت فردی افراد بالاتر می‌رود میزان تمایز یافته‌گی فردی افراد نیز بالاتر می‌رود. به این صورت که هرچقدر افراد با هویت قومی خود عجین‌تر بودند میزان تمایز یافته‌گی فردی شخص هم بیشتر می‌شود. این یک واقعیت است که ساختار هویتی هر فرد از ارزش‌های مذهبی، ارزش‌های سنتی و بعد قومیتی هویت تأثیر می‌پذیرد. عقاید مذهبی، با معرفی هدف نهایی آفرینش و پاسخ به سؤالات وجودی فرد، نقش چشمگیری در تشکیل هویت ایفا می‌کند؛ و این نشان می‌دهد که روابط متقابلی بین هویت مذهبی فرد با هویت فردی وجود دارد. شکل‌گیری هویت فردی با تکیه بر مذهب و عوامل مذهبی و همچنین قدرت بخش هویت فردی بر تحکیم عوامل مذهبی فرد منجر می‌شود. اولین تعریف مدرن از قوم و گروه‌های قومی را ماکس وبر انجام داد؛ به معنای گروهی از مردم که عقاید مشترکی درباره ریشه‌هایشان دارند و بر اساس آن اجتماعی را به وجود می‌آورند (جانستون<sup>۴</sup>، ۲۰۰۷). و بر این باورهای

<sup>2</sup>- Isajiw

<sup>3</sup>- Helms

<sup>4</sup>- Phinney, J.S

<sup>۱</sup>- Janeston

که دین نوعی اعتقاد به وجودهای معنوی یا مقدس است که منشأ یک سری رفتارها و نگرش‌های خاص در زندگی انسان می‌شود. پس انسان دیندار یا متدین نمی‌تواند با وجود یک چنین اعتقادی عاری از هرگونه رفتار حاکی از باورهای درونی خود باشد. بنابراین هر فرد با توجه به اینکه دارای اعتقادات و ارزش‌های مشترکی را با سایر افراد جامعه دارد؛ اما تمایزی در درونی کردن ارزش‌ها و اعتقادات دینی در آن‌ها دیده می‌شود و در نهایت این بعد مذهبی هویت بر تمایز یافتنگی فردی منجر می‌شود. این یافته‌ها همسو با یافته‌های برجعلی و همکاران (۱۳۹۲) است که طی پژوهشی به بررسی رابطه بین جهت‌گیری مذهبی و هویت فردی و پرداختند. یافته‌های آن‌ها نشان داد که بین جهت‌گیری مذهبی با هویت فردی، رابطه معنادار و مثبتی وجود دارد. بر طبق نتایج این پژوهش ۲۳/۹ درصد هویت فردی، بر اساس جهت‌گیری مذهبی قابل تبیین است. با توجه به آنچه گفته شد به نظر می‌رسد ارتباط ابعاد هویت اجتماعی با تمایز یافتنگی فردی قابل تبیین است.

### نتیجه‌گیری

یافته‌های این پژوهش حاکی از آن است که از میان ابعاد هویت اجتماعی هویت قومی و مذهبی به صورت مستقیم و سنت‌گرایی به صورت معکوس با میزان تمایز یافتنگی فردی در ارتباط است. همچنین بالا رفتن سن و تحصیلات با بالا رفتن تمایز یافتنگی فردی در ارتباط است. بر این اساس می‌توان نتیجه گرفت که لایه‌های فردی و اجتماعی هویت با هم در ارتباط بوده و در جامعه ایرانی هویت اجتماعی و ابعاد متشكله آن نقش مهمی در تمایز یافتنگی هویت فردی دارند و این پلی است میان دیدگاه‌های فردگرایانه به هویت و دیدگاه جمع‌گرایانه به

ستی نیز در تشکیل و ساختار هویت افراد جامعه تأثیرات بسیار مهمی را ایفا می‌کند. و باعث می‌شود به عنوان مؤلفه‌ای از هویت اجتماعی در ساختار تمایز یافتنگی فردی اعمال نفوذ کرده و تأثیرات خود را نشان دهد؛ و چرخه متغیرهای ارزش‌های مذهبی، ارزش‌های سنتی و بعد قومی هویت به عنوان هویت اجتماعی بر تمایز یافتنگی فردی اثر دارند. در نهایت می‌توان گفت بخش زیادی از تمایز یافتنگی فردی توسط ابعاد هویت اجتماعی تبیین می‌شود. همچنین یافته‌ها نشان داد که با افزایش سنت گرایی، از میزان تمایز یافتنگی کاسته می‌شود. بدین معنی که سنت‌ها باعث می‌شوند افراد یک شکل و همدست باشند و به تبعیت از سنت‌های جامعه هویت یکسانی را در خود پرورش دهند و هرچقدر از سنت‌ها دور شوند بیشتر تمایز می‌شوند و تفاوت‌های فردی خود را نشان می‌دهند (موشمان، ۲۰۱۱). از سوی دیگر یافته‌ها حاکی از آن است که با افزایش بعد مذهبی هویت افراد، تمایز یافتنگی افراد بالاتر می‌رود. به نظر می‌رسد که ساختار هویتی هر فرد از مذهب تأثیر می‌پذیرد. عقاید مذهبی، با معرفی هدف نهایی آفرینش و پاسخ به سؤالات وجودی فرد، نقش چشمگیری در تشکیل هویت ایفا می‌کند؛ و این نشان می‌دهد که روابط متقابلی بین هویت مذهبی فرد با هویت فردی وجود دارد. شکل‌گیری هویت فردی با تکیه بر مذهب و عوامل مذهبی و همچنین قدرت بخش هویت فردی بر تحریک عوامل مذهبی فرد منجر می‌شود (نونان، ۲۰۱۹).

دورکیم<sup>۱</sup> (۱۹۸۴) در توصیف دین گفته است: دین نظام وحدت یافته‌ای از باورها و اعمال در برابر اشیاء مقدس است. (تولسی، ۱۳۸۱) از تعاریف مزبور چنین برمی‌آید

<sup>۱</sup>- Durkheim

- developmental study. *Journal of Family Research*, 2(5), 35-46.
- Phinney JS. (1990). Ethnic identity in adolescents and adults: Review of Research-Psychological Bulletin- Vol. 108, No.3.
- Phinney JS. (2007). Ethnic identity exploration in emerging adulthood. *American Psychological Association*.
- Sabatier Coelte. (2008). Ethnic and National Identity among second – generation immigrant adolescents in France. *Journal of Adolescence* 31.
- Shokra IZ. (2001). Examination and Comparison of Identity positions between Female and Male University Students. *Women's Studies Sociological and Psychological*, 2(5), 87-110. doi: 10.22051/jwsps.2004.1230.
- Smaldino PE. (2019). Social identity and cooperation in cultural evolution. *Behav Processes*;161:108-116. doi:10.1016/j.beproc.2017.11.015.
- Solgi M. (2011). Investigating the Dimensions and Components of Individual and Social Identity and those Influencing the National Identity among Tehran University Student with Structural Equation Modeling.
- Yip T. (2006). African American Racial Identity across the Lifespan: Identity Status, Identity Content, and Depressive Symptoms. *Child Development*. Vo.

آن تا به جای بررسی این بعد (فردی) یا آن بعد (اجتماعی) به بررسی نحوه‌ی ارتباط و پویایی ابعاد هویت پردازیم. از جمله محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان به عدم بررسی هم‌زمان متغیرهای تعديل گر و واسطه‌ای و سایر ابعاد هویت پرداخت که ممکن است بر نحوه‌ی ارتباط بین هویت اجتماعی و تمایز یافگانگی فردی نقش داشته باشد. بر همین اساس به سایر پژوهشگران توصیه می‌شود در تحقیقات آتی به این مؤلفه‌ها نیز پردازند.

### سپاسگزاری

بدین‌وسیله پژوهشگر تحقیق حاضر، کمال تشکر و قدردانی خود را از تمام آزمودنی‌ها در سراسر کشور که با دقت تمام به پرسشنامه‌ها پاسخ دادند، اعلام می‌دارد.

### References

- Isajiw W. (1990). Ethnic identity retention in: R Berton, W. and Isajiw. W kalbach and J. Reitz, ethnic identity and equability, University of Toronto press.
- Jenkins R. (2014). Social Identity, Routledge; 4 edition, 264 pages.
- Montalbano Lori L. (2019). Gender, Race, and Social Identity in American Politics: The Past and Future of Political Access. Rowman & Littlefield, - 308 PP.
- Moshman D. (2011). Adolescent rationality and development: Cognition, morality, and identity (3rd ed.). New York: Psychology Press. ISBN: 9781848728615.
- Noonan HW. (2019). Personal Identity. London: Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781315107240>
- Nosrati MS, Mazaheri MA, & Heydari M. (2006). The Relationship Between Identity Status and Degree of Attachment in Male Adolescents (aged 14, 16& 18) in Kamyaran: A