

The role of parent-adolescent conflict and social support in predicting student's existential crisis

Emad El-din Ezatpour¹, Roonak Rezaei², Seif Rahmani³, Vaghef Delkhosh⁴

1- M.A in Clinical Psychology, Department of Psychology, Sanandaj Branch, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran.

2- Master of Clinical Psychology, Department of Psychology, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran.

3- Assistant Professor, Psychology Department, Farhangian University of Kurdistan, Sanandaj, Iran.

4-M.A Student in Educational Research, Department of Educational Sciences, Azarbaijan Shahid Madani University, Tabriz, Iran (Corresponding Author). E-mail: V.73delkhosh@gmail.com

Received: 21/12/2019

Accepted: 16/03/2020

Abstract

Introduction: Existential crisis and parent-adolescent conflict are two concepts which are entangled because they are associated with each other, in this regard social support can play a significant role in improving the crisis.

Aim: The purpose of this study was to investigate the role of parent-adolescent conflict and social support in predicting existential crisis in students.

Method: The method of this study is categorized as a descriptive correlational. The study population include all 12th grade students in Sanandaj that 175 of them were selected by randomized cluster sampling. Questionnaires of Parent-Adolescent Conflict of Strauss (1990), Family Social Support of Pss_Fr (1983) and Existential Crisis of Ahmadi and Dastgheib (1994) were used to collect data. Data were analyzed using Pearson correlation coefficient and multiple regression analysis by SPSS-22 software.

Results: The results revealed a significant positive relationship between parent-adolescent conflict and existential crisis ($p<0.01$). There was also a negative and significant relationship between social support and the existential crisis ($P<0.01$). The results of regression analysis also show that 23% of the variance of students' existential crisis is significantly explained by the variables of parent-adolescent conflict and social support.

Conclusion: To conclude, it can be said that family conflicts as well as the way of supporting others can predict the existential crisis of students.

Keywords: Social support, Family conflict, Existential psychology, Students

How to cite this article : Ezatpour EE, Rezaei R, Rahmani S, Delkhosh V. The role of parent-adolescent conflict and social support in predicting student's existential crisis. Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry. 2020; 7 (2): 53-63 .URL: URL: <http://shenakht.muk.ac.ir/article-1-839-fa.pdf>

نقش تعارض والد-نوجوان و حمایت اجتماعی در پیش‌بینی بحران وجودی دانش‌آموزان

عمادالدین عزت‌پور^۱، روناک رضائی^۲، سیف الله رحمانی^۳، واقف دلخوش^۴

۱. کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، واحد سنتج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنتج، ایران.

۲. کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، گروه روانشناسی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنتج، ایران.

۳. استادیار، گروه روانشناسی، دانشگاه فرهنگیان کردستان، سنتج، ایران.

۴. دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران (مؤلف مسئول).

ایمیل: V.73delkhosh@gmail.com

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۸/۱۲/۲۶

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۸/۰۹/۳۰

چکیده

مقدمه: بحران وجودی و تعارض والد-نوجوان دو مفهوم در هم تبیین می‌شوند که باهم رابطه دارند و در این میان حمایت اجتماعی می‌تواند نقش مؤثری در بهبود بحران داشته باشد.

هدف: پژوهش حاضر با هدف نقش تعارض والد-نوجوان و حمایت اجتماعی در پیش‌بینی بحران وجودی در دانش‌آموزان انجام گرفت.

روش: این پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش تمام دانش‌آموزان پایه‌ی دوازدهم شهرستان سنتج بود که ۱۷۵ نفر از آن‌ها به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های تعارض والد-نوجوان استراس (۱۹۹۰)؛ حمایت اجتماعی خانواده پرسیدانو و هلر (۱۹۸۳) و بحران وجودی احمدی و دستغیب (۱۹۹۴) استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه از طریق نرم افزار SPSS ۲۲ انجام گرفت.

یافته‌ها: نتایج نشان داد بین تعارض والد-نوجوان با بحران وجودی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($P < 0.01$)؛ همچنین بین حمایت اجتماعی با بحران وجودی ارتباط منفی و معناداری به دست آمد ($P < 0.01$). نتایج تحلیل رگرسیون نیز نشان می‌دهد ۲۳ درصد از واریانس بحران وجودی دانش‌آموزان به طور معناداری از طریق متغیرهای تعارض والد-نوجوان و حمایت اجتماعی تبیین می‌شود.

نتیجه‌گیری: می‌توان گفت تعارضات خانوادگی و همچنین طرز حمایت از جانب دیگران می‌تواند بحران وجودی دانش‌آموزان را پیش‌بینی کند.

کلیدواژه‌ها: حمایت اجتماعی، تعارض خانوادگی، روانشناسی وجودی، دانش‌آموزان

مقدمه^۴

یک نوع خلاً و بحران وجودی می‌شود (بوتینیت، سندیت و موکوس^۵، ۲۰۱۶).

با توجه به مطالب گفته شده و اهمیت بحث بحران وجودی در نوجوانان، مطالعه‌ی سایر متغیرهای مؤثر بر این حوزه خالی از ارزش نیست. به نظر یکی از مباحث و متغیرهای مهم و درگیر در این بحث، تعارض والد-نوجوان^۶ است. تعارض بین والدین با فرزندان در حالت کلی به معنی عدم داشتن توافق و بحث و جدل تعریف می‌شود و ناشی از ناسازگاری و اختلافات معمول و لج‌بازی است (برینچ، دورن، والک و میوس^۷، ۲۰۰۹). همچنین توماس، اوکاماتو، ربکا و پاگانو یان^۸ (۲۰۱۹) معتقدند که دوره‌ی نوجوانی فشارهای روانی به دلیل تقابل با تغییرات جسمی و روحی و اجتماعی با فشارهای بیشتری از سایر مراحل زندگی همراه است و به طور کلی معروف‌ترین و رایج‌ترین آن‌ها مسائل عاطفی و افسردگی و اضطراب شدید است؛ و این مسائل بر کنش‌های شناختی و عاطفی تأثیرگذار بوده و رابطه‌ی معنی‌داری دارد. از آنجایی که خانواده منشأ اغلب ناسازگاری‌های نوجوانان است از مشکلات بسیار معروف این دوره درگیری و تنفس میان نوجوان و والدین است. از عواقب خطرآفرین این تعارضات الگوبرداری فرزندان از والدین خود است؛ به طوری که موجب بروز رفتارهای پرخاشگرانه با دوستان و اطرافیان خود می‌شود و در سطح بالاتر و وسیع تر باعث ایجاد رفتارهای ضداجتماعی می‌شود (خواجه نوری و هاشمی نیا، ۲۰۱۲). نتایج پژوهش جاویدی، اسدی و قاسمی (۲۰۱۶) نشان داد که

یکی از دورانی که در آن خانواده دچار دگرگونی‌های بسیاری می‌شود، دوران نوجوانی فرزندان است. این دوره زیباترین و مهم‌ترین دوره عمر نامیده می‌شود و مرحله دریافت ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی است. نوجوانی رسیدن به مرحله بالندگی و کمال بعد از انتقال از مرحله آخر کودکی است و دوره‌ای تدریجی بوده که اغلب همراه با تحول^۱ در مشخصات جسمی و روحی و قدرت تجسم و تخیل زیادی همراه است (شرفی، ۲۰۰۸). در این دوره بلوغ جنسی نیز شامل تحولی بهنجار است (اکبری، ۲۰۱۲).

از مباحث بسیار مهم در این دوران می‌توان به بحران وجودی^۲ اشاره کرد. بحران وجودی به عدم داشتن هدف در زندگی و ناتوانی در معنی بخشیدن به زندگی اشاره دارد (فرانکل^۳، ترجمه تبریزی و علوی‌نیا، ۲۰۱۶). روز به روز تعداد افرادی که از فقدان معنا در زندگی خود شاکی هستند افزایش می‌یابد و این افراد از بحران وجودی عذاب می‌کشند و احساس حفره‌ی خالی در زندگی خود دارند و به ارزش‌های مثبت توجهی ندارند (گیتین و مالهی^۴، ۲۰۲۰). داشتن هدف در زندگی و معنی بخشیدن به امورات زندگی، باعث می‌شود که انسان نسبت به اهداف خود خود دیدگاه روشنی داشته باشد؛ زمانی که فردی آینده را تاریک و مبهم دیده و امیدی به آن ندارد، از آن هراسان می‌شود؛ ناراحتی‌های روحی و جسمی در او پدید می‌آید؛ یا به عبارت دیگر هنگامی که انسان در پی یافتن سؤالاتی برای معنا و هدف در زندگی-اش است و از این ارزش‌ها ناکام می‌ماند به نوعی دچار

^۵- Buténaité, Sondaité & Mockus

^۶- Parent Adolescent Conflict

^۷- Branje, Doorn, Valk & Meaus

^۸- Thomas, Okamoto, Rebecca & pagano ian

^۱- Evolution

^۲- Existential crisis

^۳- Frankle

^۴- Gitlin & Mallie

اجتماعی و معنی بخشیدن به تعارض‌های موجود در خانواده، سعی کرده‌اند سازه‌ی حمایت اجتماعی را از طریق اعمال و رفتارهای دیگران کارکردهای این اعمال و نحوه‌ی دریافت افراد از این اعمال تعریف کنند (انگلی، دیونی، مگرپیلس و کرشاو^۵؛ ۲۰۱۵؛ ساراسون^۶ و همکاران، ۱۹۸۳). همچنین چن، چن و گایو^۷ (۲۰۱۵) طی پژوهشی رابطه‌ی میان حمایت اجتماعی با عملکرد و شرایط خانوادگی نوجوان را تائید کردند. تامپسون^۸ (۲۰۱۵) نیز در مطالعه‌ی خود دریافت که حمایت اجتماعی در نوجوانان با میزان یادگیری و توجه به مطالب و تکالیف درسی و همچنین به نبع آن سازگاری روابط اجتماعی و استقلال شخصیت رابطه مثبتی دارد؛ بنابراین با توجه به تحقیقات مطرح شده هدف این پژوهش پاسخگویی به این سؤال است که آیا حمایت اجتماعی و تعارض والد نوجوان می‌تواند بحران وجودی دانش‌آموzan را پیش‌بینی کند؟

روش

مطالعه حاضر از نوع توصیفی- همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموzan پایه‌ی دوازدهم دیبرستان‌های شهرستان سنتدج در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ است که با پرسش از اداره کل محترم آموزش و پرورش استان کردستان به تعداد ۳۲۰ نفر بوده ۱۹۰ نفر دختر و ۱۳۰ نفر پسر)؛ لذا از طریق فرمول کوکران ۱۷۵ نفر به عنوان حجم نمونه با استفاده از روش نمونه‌گیری خوش‌ای چند مرحله‌ای انتخاب شدند. بدین ترتیب که در مرحله اول از هر دو ناحیه آموزش و

بین تعارض والد-نوجوان و مشکلات روان‌شناختی رابطه معناداری وجود دارد.

چاپلین و همکاران^۱ (۲۰۱۲) طی تحقیقی که بر روی ۵۸ نوجوان تا سقف ۱۶ سال و خانواده‌ی آنها انجام دادند، به این نتیجه رسیدند که بازخوردهای هیجان انگیز و فیزیکی باشد بالا در تعارض‌های والد- نوجوان می‌تواند باعث عدم تعادل روانی و بحران شخصیت و گرایش به مصرف الکل شود. ماستروسیدورووس و همکاران^۲ (۲۰۲۰) در پژوهش خود تحت عنوان «تعارض تعارض والد و نوجوانان و مسیرهای اختلاف و ارتباط با انواع شخصیت» به این نتیجه رسیدند که رابطه معناداری بین تعارض والد و نوجوان با انواع اختلال و بحران شخصیت وجود دارد.

در حالت کلی می‌توان گفت که جامعه و اجتماع نیز در مباحث مطرح شده پیرامون مسائل و مشکلات دوره‌ی نوجوانی و حتی حل آنها بی‌تأثیر نبوده و نیست. از مؤلفه‌های مؤثر و اصلی در چگونگی برخورد با مشکلات و موانع در دوره نوجوانی می‌توان به حمایت اجتماعی^۳ اشاره کرد. حمایت اجتماعی به مراقبت، کرامت، تسلی و کمک سایر افراد یا گروه‌ها به فرد اطلاق می‌شود (پورعبدل، نریمانی، عباسی و امیدوار، ۲۰۱۸). وانگ و ژانگ^۴ (۲۰۲۰) حمایت اجتماعی را تبادلات بین فردی در میان اعضای شبکه اجتماعی تعریف کرده و معتقدند که این تبادلات برای فرد مورد نظر سودمند و دارای اهمیت بوده و حاوی نوعی اطلاعات است که به شخص باور اعتماد و احترام، عشق و علاقه و تائید اطرافیان می‌دهد. پژوهشگران به منظور مفهوم سازی بهتر حمایت

^۱- Angley, Divney, Magriples & Kershaw

^۶- Sarson.

⁷- Chen, Chen & Gau

⁸- Thompson

¹- Chaplin, Sinha, Simmons, Healy, Mayes & et al

²- Mastrotheodoros et al

³- Social support

⁴- Wang & Zhang

همبستگی ($r=0.7$) را نشان داده است و می‌توان گفت رابطه بین این بحران و افسردگی وجود داشته است (احمدی و دستغیب، ۱۹۹۴). همچنین روایی صوری و محتوایی آن نیز با توجه به ترتیب و ترکیب خاص گویه ها توسط اساتید صاحب‌نظر تائید شد. ضریب پایانی با روش دو نیمه کردن سؤالات برابر 0.89 گردید ($N=40$). آلفای کرونباخ، تنصیف و گاتمن در این پژوهش برای بررسی پایایی این پرسشنامه به ترتیب 0.60 ، 0.58 و 0.54 محاسبه شدند.

مقیاس تعارض والد - نوجوان^۱ (CT): این مقیاس را استراس^۲ در سال ۱۹۹۰ ساخت و یک ابزار ۱۵ سؤالی است که برای سنجیدن سه تاکتیک حل تعارض (یعنی استدلال، پرخاشگری کلامی و خشونت) بین اعضای خانواده تدوین شده است. لطفی (۲۰۰۷) این پرسشنامه را بر روی ۱۲۰ دانش آموز اجرا نمود و ضریب آلفای کرونباخ برای خرده مقیاس استدلال برابر 0.73 ، پرخاشگری کلامی 0.85 ، پرخاشگری فیزیکی 0.80 و کل 0.79 به دست آمد. روایی محتوایی این مقیاس از طریق چند نفر از متخصصان این رشته نظری حیدری، ثنایی ذاکر، نوابی نژاد و دلاور (۲۰۰۵)، نوابی نژاد (۲۰۰۵) مورد تأیید قرار گرفته است. آلفای کرونباخ، تنصیف و گاتمن در این پژوهش برای بررسی پایایی این پرسشنامه به ترتیب 0.82 ، 0.86 و 0.78 محاسبه شدند.

مقیاس حمایت اجتماعی خانواده: این مقیاس توسط پروسیدان و وهلر^۳ تهیه شده است. این پرسشنامه حاوی ۲۰ گویه است که برای سنجیدن میزان ارضای نیاز انسان از حمایت خانواده ساخته شده است. پاسخ به هر سؤال به صورت بلی، خیر و نمی‌دانم است. پایایی این آزمون

پرورش شهر سنتدج، یک مدرسه پسرانه و یک مدرسه دخترانه به صورت کاملاً تصادفی انتخاب شدند، پس از آن در مرحله بعدی یک کلاس پایه دوازدهم از هر مدرسه در هر ناحیه به صورت تصادفی انتخاب شد و تمامی دانش آموزان کلاس های انتخاب شده به عنوان گروه نمونه پژوهش مطالعه شدند و پرسشنامه ها در اختیار پاسخ دهنده گان قرار گرفت. مهم ترین ملاک ورود در این پژوهش، کسب رضایت آنان و آگاهی دادن کامل از فرایند تحقیق و مهم ترین ملاک خروج آنان عدم همکاری لازم و داشتن مشکلات روحی و روانی بود. پس از تکمیل و جمع آوری پرسشنامه ها، داده ها از طریق ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون چند گانه هم زمان با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ تحلیل شد.

ابزار

در این پژوهش از ابزارهای زیر استفاده شد:

مقیاس بحران وجودی: این مقیاس توسط احمدی و دستغیب (۱۹۹۴) ساخته شده است که از ۱۴ گویه تشکیل شده و ابعاد مختلف بحران وجودی را ارزیابی می کند. مجموع و برآیند این ابعاد میزان بحران وجودی کلی فرد را نشان می دهد. نقطه برش در این آزمون نمره ۱۹ محاسبه گردید؛ بنابراین کسانی که در این آزمون نمره ۱۹ و بالاتر کسب کنند، دچار بحران وجودی هستند. نتایج بررسی اولیه از ۱۲۰ دانشجوی دختر دانشگاه اصفهان در پاسخ به مقولات مربوط به بحران وجودی بیانگر این است که پرسشنامه از اعتبار صوری و محتوایی برخوردار است. با توجه به توصیه سازنده شرط استفاده از ابزار حدود سنی است که مشکلی ایجاد نمی کند. همچنین بررسی اولیه بین نتیجه این آزمون و آزمون بک

^۱- Conflict Tactics Scales(CT)

^۲- Strauss

^۳- Pss_Fr

انحراف معیار حمایت اجتماعی به ترتیب (۳۷/۵۸)، میانگین و انحراف معیار تعارض والد- نوجوان (۸۷/۱۲)، میانگین و انحراف معیار تعارض والد- نوجوان به ترتیب (۹۳/۳۰، ۶/۳۰) و میانگین و انحراف معیار بحران وجودی به ترتیب عبارت‌اند از (۴۲/۷، ۷۰/۱۰). جدول ۱ ماتریس همبستگی متغیرها را نشان می‌دهد. با توجه به اینکه روش پژوهش حاضر همبستگی است لذا ارائه ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش می‌تواند اطلاعات سودمندی در مورد روابط بین متغیرها ارائه دهد.

۹۰٪ به دست آمده است و همچنین سیاری، نیم تاج، شاهی و رنجگر (۲۰۱۱) پایایی این آزمون را ۸۹٪ گزارش کرده‌اند. آلفای کرونباخ، تصیف و گاتمن در این پژوهش برای بررسی پایایی این پرسشنامه به ترتیب ۰/۷۸، ۰/۷۸ و ۰/۸۰ محاسبه شدند.

یافته‌ها

یافته‌های جمعیت شناختی مطالعه نشان داد ۷۱/۵۳٪ از آزمودنی‌ها دختر و ۲۸/۴۶٪ پسر بودند. همچنین از نظر شاخص‌های آمار توصیفی متغیرهای پژوهش، میانگین و

جدول ۱ ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

| متغیرها | حمایت اجتماعی | |
|--------------------|--------------------|-------------|
| | تعارض والد- نوجوان | بحran وجودی |
| تعارض والد- نوجوان | - | **-۰/۵۸۱ |
| بحran وجودی | **-۰/۴۶۲ | **-۰/۳۷۲ |

**P<۰/۰۱

(p<۰/۰۱)؛ به عبارت دیگر با افزایش تعارض بین والد و نوجوان، بحران وجودی این دانش‌آموزان نیز افزایش می‌باید. از آن جا که جنسیت در ارتباط بین حمایت اجتماعی و تعارض والد- نوجوان با بحران وجودی نقش تعديل‌گری دارد، جهت بررسی از آزمون تحلیل واریانس چندمتغیری (MANOVA) استفاده شد که نتایج آن در جدول‌های ۲ و ۳ آمده است.

داده‌های جدول ۱ نشان می‌دهد بین حمایت اجتماعی با بحران وجودی و تعارض والد- نوجوان رابطه منفی و معنی‌دار وجود دارد (p<۰/۰۱)؛ بدین معنی که با افزایش حمایت اجتماعی دانش‌آموزان، بحران وجودی دانش‌آموزان و تعارض والد- نوجوان به همان اندازه کاهش می‌یابد. از سوی دیگر، بین تعارض والد- نوجوان با بحران وجودی رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد

جدول ۲ تحلیل واریانس چند متغیری (MANOVA) برای مقایسه‌ی دو جنس از لحاظ حمایت اجتماعی، بحران وجودی و تعارض والد- نوجوان

| آزمون | مقدار | نسبت F | درجه آزادی | درجه آزادی | فرضیه | خطا | معنی داری |
|--------------|-------|--------|------------|------------|-------|-----|-----------|
| اثر پیلایی | ۰/۰۷۶ | ۴/۷۰۴ | ۳ | ۱۷۱ | ۰/۰۰۴ | | |
| لاندای ویلکز | ۰/۹۲۴ | ۴/۷۰۴ | ۳ | ۱۷۱ | ۰/۰۰۴ | | |
| اثر هاتلینگ | ۰/۰۸۳ | ۴/۷۰۴ | ۳ | ۱۷۱ | ۰/۰۰۴ | | |

| | | | | | |
|-------|-----|---|-------|-------|----------------------------|
| ۰/۰۰۴ | ۱۷۱ | ۲ | ۴/۷۰۴ | ۰/۰۸۳ | بزرگترین ریشه‌ی روی |
|-------|-----|---|-------|-------|----------------------------|

متغیرهای وابسته بین دو جنس تفاوت معنی‌دار وجود دارد.

همان‌طور که جدول ۲ نشان می‌دهد تمامی آزمون‌های مانوا معنی‌دار می‌باشند؛ بنابراین حداقل از لحاظ یکی از

جدول ۳ تحلیل واریانس یک راه در متن مانوا برای بررسی تفاوت‌های دو جنس از لحاظ متغیرهای پژوهش

| منبع | متغیرهای وابسته | نسبت F | مجموع مجذورات | درجات آزادی | میانگین مجذورات | جنسیت | حمایت اجتماعی | تعارض والد - نوجوان | بحران وجودی |
|-------|-----------------|---------|---------------|-------------|-----------------|-------|---------------|---------------------|-------------|
| ۰/۸۳۷ | ۰/۰۴۳ | ۷/۱۱۵ | ۱ | ۷/۱۱۵ | ۷/۱۱۵ | ۰/۸۳۷ | ۰/۰۴۳ | ۰/۰۴۳ | ۰/۰۰۲ |
| ۰/۹۱۷ | ۰/۰۱۱ | ۰/۴۳۴ | ۱ | ۰/۴۳۴ | ۰/۴۳۴ | ۰/۹۱۷ | ۰/۰۱۱ | ۰/۰۱۱ | ۱۰/۲۵۵ |
| | | ۵۳۶/۷۲۱ | ۱ | ۵۳۶/۷۲۱ | ۵۳۶/۷۲۱ | | | | ۵۳۶/۷۲۱ |

پراکنش استفاده شد که نتایج حاکی از برقراری این پیش‌فرضها بود. برای تشخیص استقلال باقیمانده‌ها از آماره دوربین واتسون استفاده شد و مقدار ۱/۷ به دست آمد که با توجه به محدوده‌ی رعایت این پیش‌فرض (۱/۵) تا ۲/۵؛ بنابراین استقلال باقیمانده‌ها نیز تائید شد و در آخر برای تشخیص هم خطی از دو شاخص رسمی VIF و Tolerance (شاخص تحمل) استفاده شد که مقادیر آن‌ها به ترتیب ۱/۴۶ و ۰/۶۸ به دست آمد و چون طبق ملاک‌های از پیش مشخص مقدار VIF کوچک‌تر از ۱۰ و مقدار شاخص تحمل نیز بزرگ‌تر از ۰/۱ است؛ بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که هم خطی قابل توجهی وجود ندارد و این پیش‌فرض نیز برقرار است.

همان‌طور که جدول ۳ نشان می‌دهد و با توجه به مقادیر نسبت‌ها و سطح معنی‌داری، بین دو جنس فقط از لحاظ متغیر بحران وجودی تفاوت معنی‌داری در سطح ۰/۰۵ وجود دارد. برای فرضیه اصلی پژوهش و تعیین روابط بین متغیرها، آزمون رگرسیون چندگانه به شیوه ورود داده هم‌زمان^۱ گرفته شد و نتایج آن در جدول شماره ۴ آورده شده است. قبل از اجرای تحلیل رگرسیون چندگانه از پیش‌فرض‌های این تحلیل اطمینان حاصل شد. پیش‌فرض‌های تحلیل رگرسون چندگانه عبارت‌اند از: نبود داده‌های پرت، نرمال بودن باقیمانده‌ها، خطی بودن و یکسانی پراکندگی باقیمانده‌ها، استقلال باقیمانده‌ها و نبود هم خطی. لذا برای تشخیص نبود داده‌های پرت از شاخص فاصله ماهالانوبیس^۲ استفاده شد و نتایج فاصله افراد با مقدار بحرانی نشان داد که هیچ فردی بزرگ‌تر از مقدار بحرانی نیست؛ بنابراین پیش‌فرض مربوطه برقرار است.

برای تشخیص نرمال بودن باقیمانده‌ها و خطی بودن از نمودارهای مربوطه مانند هیستوگرام، P-P و نمودار

¹- Enter

²- Mahalanobis

جدول ۴ رگرسیون بحران وجودی روی حمایت اجتماعی و تعارض والد - نوجوان به شیوه‌ی هم‌زمان

| بحران وجودی | | | | | | | | | | متغیر ملاک |
|----------------|--------------|-----------|-----------|--------|--------------|---------------|--------------|--------------------|--------------------|------------|
| نیمه تفکیکی | ضریب رگرسیون | آزمون t | معنی‌داری | تفکیکی | ضریب رگرسیون | استاندارد شده | ضریب رگرسیون | استاندارد نشده | همبستگی چنانه R | |
| -۰/۱۲۷ | -۰/۱۴۳ | ۰/۰۵۹ | -۱/۹۰۲ | -۰/۱۵۶ | -۰/۰۹۰ | -۰/۲۳۰ | ۰/۴۷۹ | حمایت اجتماعی | | |
| ۰/۳۰۲ | ۰/۳۲۵ | ۰/۰۰۱ | ۴/۵۱۴ | ۰/۳۷۱ | ۰/۴۳۷ | | | تعارض والد- نوجوان | | |

بحران وجودی رابطه وجود دارد و حمایت اجتماعی قادر به پیش‌بینی بحران وجودی دانش‌آموزان است؛ به عبارت دیگر، هرچه حمایت اجتماعی بیشتر باشد، بحران وجودی دانش‌آموزان به همان اندازه کمتر است و بر عکس آزمون این فرضیه از طریق تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که ۲۳ درصد از واریانس متغیر بحران وجودی نوجوانان از طریق دو متغیر تعارض والد - نوجوان و حمایت اجتماعی تبیین می‌شود؛ نتایج پژوهش حاضر با نتیجه پژوهش‌های بوتنی و همکاران (۲۰۱۶)، لیمی و همکاران (۲۰۱۵)، افخمی و همکاران (۲۰۱۷)، پورعلد و همکاران (۲۰۱۷) از نظر حمایت اجتماعی و بحران وجودی تقریباً همسو است. در تبیین این فرضیه می‌توان این گونه اذعان کرد به همان اندازه که افراد در معرض بحران و تهدیدهای وجودی قرار گیرند به همان اندازه نیز از میزان حمایت‌های اجتماعی آن‌ها کم می‌شود و بالعکس؛ بنابراین پشتیبانی و حمایت اجتماعی عامل مهمی محسوب می‌شود که انسان را وادار می‌کند به زندگی با کیفیت بهتر رو آورد (پیستولکا^۱ و همکاران، ۲۰۰۲). در چنین موقعیتی دیگر جایی برای تنها‌ی و ازوا (۲۰۰۲). در چنین موقعیتی دیگر جایی برای تنها‌ی و ازوا و دیگر تهدیدهای وجودی باقی نمی‌ماند؛ زیرا محیط و حمایت خانواده و اطرافیان شخص را با اجتماع، فرهنگ، آداب و رسوم جامعه‌ای که در آن زندگی می‌کند، آشنا

همان طور که در جدول ۴ مشاهده می‌شود، نتایج نشان می‌دهد حدود ۲۳ درصد واریانس بحران وجودی از طریق متغیرهای حمایت اجتماعی و تعارض والد - نوجوان تبیین می‌شود. به این صورت که تعارض والد - نوجوان پیش‌بینی کننده‌ی مثبت و معنادار ($P < 0/001$)، $\beta = 0/۳۷۱$ (بحران وجودی است).

برای اطلاع از سهم هر یک از متغیرهای پیش‌بین در تبیین واریانس متغیر بحران وجودی، ضرایب بتا بررسی شد. با توجه به مقادیر بتا، به ترتیب تعارض والد - نوجوان در تبیین واریانس متغیر ملاک (بحران وجودی) میزان همبستگی تفکیکی (حمایت اجتماعی و تعارض والد - نوجوان در تبیین واریانس متغیر ملاک اجتماعی، $-0/۱۴۳$) و تعارض والد - نوجوان، $0/۳۲۵$) و میزان همبستگی نیمه تفکیکی (حمایت اجتماعی، $-0/۱۲۷$) و تعارض والد - نوجوان، $0/۳۰۲$) است که در جدول (۴) مشاهده شد.

بحث

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش حمایت اجتماعی و تعارض والد - نوجوان در پیش‌بینی بحران وجودی نوجوانان بود. نتایج نشان داد بین حمایت اجتماعی و

^۱- Pistulka

منفی از وقایع مشاهده می‌شود که به نوبه خود، باعث بروز عواطف خشونت‌آمیز می‌شود (موود و همکاران، ۲۰۱۵).

همچنین نتایج این تحقیق نشان داد که جنسیت در ارتباط بین حمایت اجتماعی و تعارض والد - نوجوان با بحران وجودی نقش تعديل گری دارد. این نتیجه با نتایج پژوهش مونتیهایور^۲ (۱۹۸۲) همخوان است. نحوه ارتباط نوجوان با پدر، مادر، خواهران و برادران و هم‌چنین نوع الگوهای تربیتی والدین در بروز مشکلات رفتاری نوجوان مؤثر هستند. نوجوانانی که والدینی دارند که ارتباط مثبت با آن‌ها برقرار می‌کنند، کمتر دچار مشکلات رفتاری می‌شوند. میان نگرش نوجوان نسبت به خانواده با مشکلات رفتاری رابطه معکوس وجود دارد؛ به عبارت دیگر نگرش نوجوانان دارای اختلال رفتاری نسبت به خانواده منفی‌تر است و نگرش پسران دارای مشکلات رفتاری در مقایسه با دختران دارای مشکلات رفتاری نسبت به خانواده‌هایشان منفی‌تر است (ائیسی و همکاران، ۲۰۱۲).

نتیجه‌گیری

به طور خلاصه یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که بحران وجودی نوجوانان با تعارض والد - نوجوان و حمایت اجتماعی رابطه دارد. با توجه به اینکه در پژوهش‌های علوم انسانی رفتارهای انسانی قابل پیش‌بینی نیستند و ابعاد مختلف انسان نیز پیچیده می‌باشند، در حالت کلی این تحقیقات با محدودیت‌هایی روبرو هستند (خورشیدی و پیشگاهی، ۲۰۱۲)؛ که پژوهش حاضر نیز از این امر جدا نبود. از جمله محدودیت‌های پژوهش حاضر،

می‌سازد. پژوهش پورعبدل و همکاران (۲۰۱۷) گواه بر این است که در جامعه امروزی واقعی استرس‌زای زندگی و تأثیر عوامل مخرب خارج از خانواده همواره نوجوان را تحت تأثیر و تهدید قرار می‌دهد؛ پس دانش آموزانی که در چنین شرایطی از حمایت اجتماعی کافی از سوی دیگران چه خانواده چه گروه همسالان و چه مدرسه قرار نگیرند، احتمال اینکه از مسیر درست زندگی خارج شوند و دچار بحران‌های وجودی و هویتی شوند، زیاد است. از دیگر نتایج پژوهش حاضر این بود که بین تعارض والد-نوجوان و بحران وجودی رابطه مثبت وجود دارد و تعارض والد - نوجوان به طور معناداری بحران وجودی را پیش‌بینی می‌کند؛ به عبارت دیگر، هرچه تعارض والد - نوجوان بیشتر باشد، به همان اندازه بحران وجودی نیز بیشتر است و بر عکس. نتایج پژوهش حاضر با نتیجه پژوهش‌های رک^۱ (۲۰۱۸)، پورعبدل و همکاران (۲۰۱۷)، جاویدی و همکاران (۲۰۱۶) از منظر متغیرهای تعارض والد - نوجوان و بحران وجودی تقریباً همسو است.

اعضای خانواده در تعیین سلامت روانی نوجوانان نقش مهم و حیاتی دارند. در توجیه این یافته می‌توان چنین گفت که شیوه تربیت و عملکرد والدین به طور چشمگیری پیامدهای مهمی را برای رشد روانی-اجتماعی دانش آموزان، ارتباطات دوستانه آنان، موفقیت-های تحصیلی، توانایی‌های تصمیم‌گیری و کسب اعتماد به نفس به دنبال دارد. از آنجایی که در خانواده‌های که تعارض‌های شدیدی وجود دارد، الگوهای شناختی نادرست دیگری نظیر عقاید خشک و انعطاف‌ناپذیر که جلوی تصمیم‌گیری‌های دموکراتیک را می‌گیرد و تفسیر

²- Montemayor

¹- Krok

- parenting competence in adolescent parents. *Maternal and child health journal*, 19(1): 67-73.
- Anisi J, Salimi S, Mirzamani S, Raisi F, Niknam M. (2007). Study of behavioral problems in adolescents. *Journal of Behavioral Sciences*, 1(2): 163-170. [Persian]
- Branje Sj, Doorn M, Valk I, Meeus W. (2009). Parent-adolescent conflicts, Conflict resolution types, and adolescent adjustment. *Journal of Applied Developmental psychology*, 30(2): 195-204.
- Butėnaitė J, Sondaite J, Mockus A. (2016). Components of existential crisis: A theoretical analysis. *International Journal of Psychology: A Biopsychosocial Approach*, (18): 9-27.
- Chaplin TM, Sinha R, Simmons JA, Healy SM, Mayes LC, Hommer RE, Crowley MJ. (2012). Parent-adolescent conflict interactions and adolescent alcohol use. *Addictive behaviors*, 37(5): 605-612.
- Chen YL, Chen SH, Gau SF. (2015). ADHD and autistic traits, family function, parenting style, and social adjustment for Internet addiction among children and adolescents in Taiwan: a longitudinal study. *Research in developmental disabilities*, 39: 20-31.
- Frankl VE. (2011). *The unheard cry for meaning: Psychotherapy and humanism*. Simon and Schuster. Translated by Mustafa Tabrizi, Ali Alavinia, (2015). [Persian]
- Gitlin M, Malhi G. (2020). The existential crisis of bipolar II disorder. *International Journal of Bipolar Disorders*, 8(5): 1-7.
- Haidari H, Sanai Zaker B, Navabi Nejad S, Delavar A. (1999). Effectiveness of effective dialogue on marital conflict. *Journal of Thought Behavior*, 4(14): Issue 14. [Persian]
- Javidi H, Asadi E, Ghasemi N. (2015). The Relationship between adolescent- parent conflict, resiliency with adolescent psychological problems Second and third level education in four areas of the city Shiraz, 11(1): 75-96. [Persian]
- KHajenorii B, Hashemiya F. (2011). Relationships between Marital Conflict and Juvenile

محدود بودن نمونه پژوهش به شهر سنندج و پایه تحصیلی دوازدهم و عدم کنترل متغیرهای تعديل گر است که تعمیم نتایج آن به سایر مناطق جغرافیایی و دانشآموزان کشور و مقاطع تحصیلی دیگر را با مشکل مواجه می کند. همچنین با توجه به این مسئله که خانواده و روابط بین والدین و نوجوان تأثیر فراوانی بر سلامت روانی، اجتماعی و بحران وجودی و هویت نوجوانان دارد؛ بنابراین پیشنهاد می شود در مدارس، طی جلساتی ضرورت ایجاد روابط حسن و دوستنامه والدین با نوجوان مطرح شود و والدین از پیامدهای مثبت روابط خوب با فرزندان خود و همچنین پیامد منفی تعارض با آنها آگاه شوند.

سپاسگزاری

بدین وسیله از اداره کل محترم آموزش و پرورش استان کردستان و نیز ادارات ناحیه ها و همچنین دانشآموزان محترم و متولیان امر مدارس مربوطه که ما را در تهیه این تحقیق یاری نمودند، کمال تشکر و قدردانی را داریم.

References

- Afkhami M, Radmard S, Rajabpoor E. (2016). Examining the Moderator Role of Social support in Relation of Work-family Conflict and Job Satisfaction. *Organizational Culture Management*, 14(1): 97-116.[Persian]
- Ahmadi S, Dastghaib H. (1995). Existential crisis in a sample of Isfahan University students. Presented at the Second Congress of Psychiatry and Clinical Psychology, Tehran. [Persian]
- Akbari AB. (2012). Adolescence and youth problems. Tehran: Growth and Development Publications. [Persian]
- Angley M, Divney A, Magriples U, Kershaw T. (2015). Social support, family functioning and

- Delinquency. *Sociology of Women Journal*, 2(6): 19-38. [Persian]
- Khorshidi GH, Pishgahi S. (2012). Capacities & obstacles for developing interdisciplinary humanities. *Interdisciplinary studies in the humanities*. 4(2): 1-15. [Persian]
- Krok D. (2018). When is meaning in life most beneficial to young people? Styles of meaning in life and well-being among late adolescents. *Journal of adult development*, 25(2): 96-106.
- Lotfi R. (2006). Comparison of Early Maladaptive Schemas in Class B Personality Disorders and Healthy Individuals. Master's Degree in Psychology, Tehran: Al-Zahra School of Psychology and Educational Sciences. [Persian]
- Mastrotheodoros S, Graaff j, Dekovic M, Meeus W, Branje S. (2020). Parent – Adolescent Conflict across Adolescence: Trajectories of Informant Discrepancies and Associations with personality types. *Journal of youth and adolescence*, 49: 119- 135.
- Montemayor R. (1982). The relationship between parent-adolescent conflict and the amount of time adolescents spend alone and with parents and peers. *Child Development*: 1512-1519.
- Navabadi Nejad S. (2004). Theories of Counseling and Psychotherapy in the Group. Tehran: Samt Publications. [Persian]
- Pines AM. (2017). Burnout: An existential perspective. In Professional burnout (pp. 33-51). Routledge.
- Pistulka G, Han HR, Park HJ, Lee H, Kim M. (2002). Acculturation stress, social support and depression among the Korean American immigrant elderly in Maryland. In The 130th Annual meeting of APHA.
- Sarason IG, Levine HM, Basham RB, Sarason BR. (1983). Assessing social support: The social support questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 44(1): 127.
- Sayyeh Sayri M, Nimetaj H, Shahi H, Ranjgar B. (2010). The Relationship Between Parent Identity and Social Support among Adolescents. *Culture of Thought Behavior*, 16(4): 67-74. [Persian].
- Sharafi MR. (2012). Adolescence and family identity. Master Thesis, islamic azad university of Tehran, Tehran, iran. [Persian]
- Strauss MA. (1990). Conflict tactic scale. Physical violence in American families: Risk factors and adaptations to violence in, 8.
- Thomas A, Okamoto S, Rebecca K, Pagano I. (2019). Parental support, Parental – adolescent Conflict, and substsnce use of Native Hawaiian and pacific Islander youth: Ethnic differences in stress- buffering and vulnerability effects. *Asian American journal of psychology*, 10(3): 218- 226.
- Thompson RA. (2015). Social support and child protection: Lessons learned and learning. *Child abuse & neglect*, 41: 19-29.
- Wang Sh, Zhang D. (2020). The impact of perceived social support on students pathological internet use: The mediating effect of perceived personal discrimination and moderating effect of emotional intelligence. *Journal of Computersin Human Behavior*, 106: 1-26.