

Designing a cognitive- social model of curriculum based on online education during the Covid-19 pandemic in children

Kamran Kardan¹, Aliasghar Mashinchi², Mokhtar Ranjbar³

1-PhD Student, Department of Curriculum Planning, Lamerd Branch, Islamic Azad University, Lamerd, Iran.

2- Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Lamerd Branch, Islamic Azad University, Lamerd, Iran (Corresponding Author). E-mail: Aliasghar.mashinchi@iau.ac.ir

3- Assistant Professor, Department of Public Administration, Lamerd Branch, Islamic Azad University, Lamerd, Iran.

Received: 28/02/2022

Accepted: 08/06/2022

Abstract

Introduction: The outbreak of the corona virus showed that educational systems with traditional curricula could not survive, and a virtual curriculum is an undeniable necessity.

Aim: This study designs a cognitive-social model of an online curriculum during the Covid-19 in children.

Method: The method is qualitative in terms of implementation with thematic analysis and applied in terms of purpose. The population consisted of faculty members of universities in the academic year 2021 in Shiraz, which 19 people were selected by purposive sampling. The sample is selected by purposive sampling. The research tool is semi-structured interviews. The findings are validated through content validity, and reliability is 0.84, given the inter-coder agreement coefficient. The thematic analysis method is used with open, axial, and selective coding for data analysis.

Results: The results showed that there are 51 open codes, 15 axial codes (teacher's belief in online education, teachers' professional-online competencies, diversity of virtual presentation methods, learners' differences, virtual evaluation, course separation, learning management, financial challenges, prerequisites, Learners' e-skills training, family attitudes, media support, online fear education, adaptation to global change and goals and content) and three selective codes (teacher-learner-organizer-organizer curriculum) for a cognitive-social model of curriculum.

Conclusion: It can be concluded that the cognitive-social model of the curriculum based on online education is a basic necessity that attention to its three primary dimensions, namely teacher-learner and organizer, is inevitable. Therefore, it is suggested that the Ministry of Education pay more attention to strengthening and improving the quality of the Shad program.

Keywords: Online education, Cognitive-social model, Curriculum

How to cite this article: Kardan K, Mashinchi A, Ranjbar M. Designing a cognitive- social model of curriculum based on online education during the Covid-19 pandemic in children. Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry. 2022; 9 (3): 31-43. URL: <http://shenakht.muk.ac.ir/article-1-1466-en.pdf>

طراحی الگوی شناختی-اجتماعی برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلاین در دوران پاندمی کووید-۱۹ در کودکان

کامران کاردان^۱، علی اصغر ماشینچی^۲، مختار رنجبر^۳

۱. دانشجوی دکتری، گروه برنامه ریزی درسی، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی، لامرد، ایران.

۲. استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی، لامرد، ایران (مؤلف مسئول). ایمیل: Aliasghar.mashinchi@iau.ac.ir

۳. استادیار، گروه مدیریت دولتی، واحد لامرد، دانشگاه آزاد اسلامی، لامرد، ایران.

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۱/۰۳/۱۸

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۰/۱۲/۰۹

چکیده

مقدمه: شیوع ویروس کرونا نشان داد نظامهای آموزشی با برنامه درسی سنتی نمی‌توانند به حیات خود ادامه دهند و برنامه درسی مجازی نیز ضرورتی انکارناپذیر است.

هدف: هدف اصلی پژوهش حاضر طراحی الگوی شناختی-اجتماعی برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلاین در دوران پاندمی کووید-۱۹ در کودکان بود.

روش: روش پژوهش حاضر از نظر شیوه اجرا کیفی با تحلیل مضمون و از نظر هدف کاربردی بود. جامعه پژوهش شامل اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها در سال تحصیلی ۱۴۰۰ در شهر شیراز بودند که ۱۹ نفر با روش نمونه‌گیری هدفمند به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار پژوهش مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته بود که اعتبار یافته‌ها از طریق روایی محتوا بررسی شد. همچنین پایابی با ضریب توافق کدگذاری مقدار ۰/۸۴ شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز از روش تحلیل مضمون با کدگذاری باز، محوری و انتخابی استفاده شد.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد ۵۱ کد باز، ۱۵ کد محوری (اعتقاد معلم به آموزش آنلاین، شایستگی‌های حرفه‌ای-آنلاین، تنوع روش ارائه مجازی، تفاوت‌های فردی یادگیرنده‌گان، ارزشیابی مجازی محور، تفکیک دروس، مدیریت یادگیری، چالش‌های مالی، آموزش مهارت‌های الکترونیکی فرآگیران، نگرش خانواده، حمایت‌های رسانه‌ای، ترس زدایی از آموزش آنلاین، سازگاری با تغییرات جهانی و اهداف و محتوا) و ۳ کد انتخابی (برنامه درسی مبتنی بر یاد دهنده، یادگیرنده و سازمان دهنده) برای الگوی شناختی-اجتماعی برای برنامه درسی وجود دارد.

نتیجه‌گیری: می‌توان نتیجه گرفت الگوی شناختی-اجتماعی برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلاین یک ضرورت اساسی است که توجه به سه بعد اساسی آن یعنی یاد دهنده، یادگیرنده و سازمان دهنده اجتناب‌ناپذیر است؛ لذا، پیشنهاد می‌شود وزارت آموزش و پرورش نسبت به تقویت و ارتقای کیفیت برنامه شاد توجه بیشتری کند.

کلیدواژه‌ها: آموزش آنلاین، الگوی شناختی-اجتماعی، برنامه درسی

مقدمه

سازماندهی تجربیات یادگیری و ارزشیابی دانسته‌اند. عده‌ای دیگر ارکان اصلی برنامه درسی شامل اهداف، محتوا، فعالیت‌های یادگیری، روش‌های ارزشیابی، منابع و ابزار یادگیری، زمان، فضا و یا محیط، گروه‌بندی و راهبردهای تدریس ذکر کرده‌اند (فتحی وارجاگاه، ۱۳۹۶).

با توسعه فناوری‌های ارتباطی جدید، گونه‌ای جدید از آموزش از راه دور راهاندازی شد که به آن آموزش مجازی یا آنلاین گفته می‌شود. آموزش مجازی به معنای یادگیری از راه دور و متراffد با یادگیری آنلاین، یادگیری الکترونیکی و انعطاف‌پذیری در یادگیری است (قاضی، قاضی، ناصر و همکاران^۱، ۲۰۲۱). ویژگی‌های مشترک آموزش مجازی، مدیریت از راه دور، استفاده از رسانه‌ها و فناوری برای امکان برقراری ارتباط و تبادل در طی فرایند یادگیری بدون وابستگی زمانی و مکانی است (دهاوان^۲، ۲۰۲۰). محققان معتقدند آموزش مجازی یا آنلاین همراه با فرصت‌ها و چالش‌هایی است (فری، گریفونی و گوزو^۳، ۲۰۲۰). نظریه ارتباط‌گرایی^۴ معتقد است یادگیری و مشارکت در شبکه‌های اجتماعی راههای جدیدی را برای تفکر و باز اندیشه در مورد نقش تعلیم و تربیت فراهم می‌کند (سایمنس و تیتنبرگر^۵، ۲۰۰۹). نظریه یادگیری مشارکتی آنلاین^۶ نیز بر زیرساخت‌های اینترنتی تأکید می‌کند که بستر یادگیری را جهت مشارکت و خلق دانش جدید فراهم می‌کند. این نظریه انتقال تدریس و یادگیری با اینترنت و آموزش شبکه‌ای

تغییرات و تحولات جهانی به خصوص در حوزه آموزشی اجتناب‌ناپذیر است. براساس این تحولات، نظامهای آموزشی می‌کوشند مطابق اهداف و مقتضیات زمان حداقل استفاده را در نظامهای آموزشی خود به کار بینندند (امبگو^۷، ۲۰۱۸). یکی از تحولات مهم اخیر در برنامه درسی، شیوع پاندمی کووید-۱۹ بود. شیوع گسترده این پاندمی در سرتاسر جهان موجب شد برنامه درسی نظامهای آموزشی کشورهای مختلف جهان دچار تغییر شود. در دوران پاندمی کووید-۱۹ کلاس‌ها به شکل مجازی ارائه شد. این تغییر موجب شد تا برنامه درسی متناسب با آن برای استمرار آموزش بیش از پیش مورد توجه قرار گیرد (اوینما، ایچریا، ابافمی و همکاران^۸، ۲۰۲۰). در واقع کیفیت یادگیری و اجرای اهداف آموزشی و تربیتی به برنامه درسی بستگی دارد (تایلر، گنی، کووالسکی و همکاران^۹، ۲۰۱۵).

برنامه درسی فرایندی است که در قالب آن آموزش شروع و پایان می‌یابد و براساس اهداف مورد نظر دولت‌ها تغییر می‌کند (میسنی، محمود و جمیل^{۱۰}، ۲۰۲۰). همچنین برنامه درسی فرایند پیاده‌سازی رویکردهای فلسفی آموزش از طریق محتواها و موارد آموزشی و مهارتی به دانش‌آموزان در قالب رسمی است (چروی، الاوی، والتلینگ و باتس^{۱۱}، ۲۰۱۸). برخی صاحب‌نظران چهار عنصر هدف، محتوا، روش و ارزشیابی را به عنوان مؤلفه‌های اصلی برنامه درسی ذکر کرده‌اند (هاشمی و حیدری طیبی، ۱۳۹۶). برخی دیگر هفت عنصر نیازها، هدف‌ها، محتوا، سازماندهی تجربیات یادگیری،

^۶- Qazi,Qazi, Naseer, Zeeshan, Qazi, Abayomi & Hardaker

^۷- Dhawan

^۸- Ferri, Grifoni & Guzzo

^۹- Connectivism

^{۱۰}- Siemens & Tittenberger

^{۱۱}- Online Collaborative Learning

^۱- Mbogo

^۲- Onyema, Eucheria N, Obafemi, Sen, Atonye, Sharma & Alsayed

^۳- Taylor, Getty, Kowalski, Wilson, Carlson & Van Scotter

^۴- Misni, Mahmood & Jamil

^۵- Schrewe, Ellaway, Watling & Bates

(۱۳۹۵) در پژوهشی نتیجه گرفت نگرش معلمان نسبت به تغییر برنامه‌ی درسی، پیش‌بینی کننده ادراک آنان از مفید بودن و آسان بودن تغییر برنامه‌ی درسی است. همچنین ژنگ^۳ (۲۰۱۵) تمرکزگرایی در طراحی و تدوین برنامه‌های درسی مجازی را عنصری اصلی دانسته است. دوره ابتدایی با توجه به حساس بودن شرایط سنی و اهمیت یادگیری در این دوره، آموزش شیوه آنلاین بسیار مهم است؛ زیرا بسیاری از دانش‌آموزان این دوره هنوز قادر به درک و فهم استفاده از آموزش آنلاین نیستند. ضرورت دیگر توجه به برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلاین این است ممکن است به دلایل اقتصادی و تغییر نوع اهداف آموزشی، آموزش آنلاین به صورت کامل به تنها شیوه آموزش رسمی در آینده تبدیل شود؛ بنابراین اهمیت و لزوم برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلاین ضرورتی اساسی دارد. نتایج این پژوهش می‌تواند به شناخت بیشتر از مؤلفه‌ها و شاخص‌های اثرگذار در برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلاین منجر شود و در نظام برنامه‌ریزی درسی نقش آموزش آنلاین بیشتر مورد توجه قرار گیرد؛ لذا، هدف اصلی پژوهش حاضر طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلاین در دوره ابتدایی بود.

روش

روش پژوهش حاضر از نظر شیوه اجرا کیفی با تحلیل مضمون و از نظر هدف کاربردی بود. جامعه پژوهش شامل اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها در سال تحصیلی ۱۴۰۰ در شهر شیراز بودند که ۱۹ نفر با روش نمونه‌گیری هدفمند به عنوان نمونه انتخاب شدند. در انتخاب خبرگان ملاک‌هایی مانند عضویت هیئت علمی و مراکز علمی،

در مقیاس بزرگ را یک مزیت برای آموزش مجازی می‌داند (پیکیانو^۱، ۲۰۱۷).

در مورد پیشینه موضوع مطالعات برنامه درسی انجام شده است؛ اما بیشتر تمرکز محققان بر برنامه درسی دوره متوسطه بوده و دوره ابتدایی کمتر مورد توجه قرار گرفته و از سویی دیگر، پرداختن به محیط مجازی در برنامه درسی خلاصه پژوهشی ایجاد کرده است. عباسی، معتمد و قاسمی‌زاد (۱۴۰۰) در پژوهشی نتیجه گرفتند عناصر اصلی برنامه درسی دوره ابتدایی شامل: هدف، محتوا، روش، ارزشیابی و بودجه؛ عناصر فرعی نیز شامل: فضای آموزشی، تجهیزات و منابع آموزشی، زمان آموزش، تجربه عملی مدیران و معلمان و تشکلهای دانش‌آموزی؛ و عناصر پنهان شامل: تفاوت‌های فردی فرآگیران، جایگاه اجتماعی والدین و مدارس و عوامل پشتیبانی است. هایت، کشاورزی، زارع، بدراfsن، رضایی، فقهی و کجوری (۲۰۲۱) در پژوهشی نتیجه گرفتند فرصت‌های یادگیری الکترونیکی شامل: سازگاری، مستند سازی و نظارت آموزش و کنترل یادگیری خود؛ و برخی از چالش‌ها نیز عدم رعایت آداب و رسوم کلاس مجازی و نقص‌ها و مشکلات زیرساختی بودند. صادقی محلی، ارسلانی، مجتبی راد، نعمتی فرد، خاکی و فلاحت خشکناب (۱۳۹۸) در پژوهشی نتیجه گرفتند زیرساخت‌های آموزش مجازی، فرآیند آموزش و ارزشیابی مجازی و امنیت اطلاعات از جمله چالش‌های آموزش مجازی هستند. کونیگ، جاگر- بایلا و قلتاش^۲ (۲۰۲۰) در پژوهشی نتیجه گرفتند شایستگی‌های فناورانه به ویژه شایستگی معلم دیجیتال و آموزش معلم یکی از چالش‌های مهم آموزش مجازی است. اکبری بورنگ نیز

¹- Picciano

²- Konig, Jager-Biela & Glutsch

قدرت بیان و نحوه توضیحات به طور میانگین ۴۰ دقیقه بود.

اعتبار یافته‌ها از دو طریق حاصل شد. ابتدا کل فرایند کدگذاری در اختیار ۳ مشارکت‌کننده در پژوهش و ۳ خبره محترم در حوزه کار کیفی بیرون از پژوهش داده شد و از آنان خواسته شد که دیدگاه‌ها و نظرات خود را بیان کنند که در برخی موارد اصلاحاتی صورت گرفت. همچنین برای پایایی نتایج از ۲ همکار با سابقه خواسته شد که به صورت تصادفی ۳ مصاحبه را از اول کدگذاری کنند که حاصل ضریب توافق کدگذاری ۰/۸۴ حاصل شد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز از روش تحلیل مضمون با کدگذاری باز، محوری و انتخابی استفاده شد.

ابزار

ابزار گردآوری اطلاعات در تحقیق حاضر شامل مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. به صورتی که از مصاحبه جهت جمع‌آوری اطلاعات استفاده گردید. بدین صورت که ضمن شناسایی نمونه‌های تحقیق؛ مصاحبه انجام گردید. مصاحبه نیمه ساختاریافته یکی از معمول‌ترین انواع مصاحبه است که در تحقیقات کیفی اجتماعی مورد استفاده واقع می‌شود. در این مصاحبه از تمام پاسخگوها سوال‌های مشابهی پرسیده شد، اما آن‌ها آزاد بودند که پاسخ خود را به هر طریقی که مایلند ارائه دهند، در این مورد مسئولیت رمز گردانی پاسخ‌ها و طبقه‌بندی آن‌ها بر عهده محقق بود. جهت بررسی روایی از قابلیت باورپذیری (اعتبار)، انتقال‌پذیری و تایید‌پذیری استفاده گردید. بدین منظور محقق جهت بررسی قابلیت باورپذیری از تایید فرایند پژوهش توسط هشت متخصص و همچنین استفاده از دو کدگذار جهت کدگذاری چند

داشتن تأییفات مرتبط و میل به شرکت در مصاحبه لحاظ شد. ملاک خروج نیز از آنجایی که پژوهش ماهیتی غیر بالینی داشت شرکت تا پایان مصاحبه در صورت تمایل مشارکت‌کننده بود.

روند اجرای مطالعه بر این روال بود که ابتدا بعد از شناسایی خبرگان که از طریق جستجو در گوگل، معرفی از سوی دانشجویان و مراجعه حضوری به برخی از دانشکده‌های علوم انسانی و تربیتی صورت گرفت هماهنگی اولیه از طریق ارسال دعوت نامه جهت شرکت در مصاحبه‌ها صورت گرفت. در این مرحله از ۲۵ خبره که شرایط ورود به مطالعه داشتند دعوت به عمل آمد که با پیگیری‌های متعدد در نهایت تعداد ۱۹ نفر آمادگی خود را جهت شرکت در مصاحبه‌ها اعلام داشتند. در گام دوم، متن سوالات مصاحبه و هدف اصلی پژوهش برای آنان تشریح شد. با توجه به شیوع همه‌گیری ویروس کرونا، اکثریت خبرگان مایل به مصاحبه‌های تلفنی بودند. به همین سبب زمان مناسب مصاحبه با هر خبره مشخص و هماهنگی صورت گرفت. پیش از اجرای مصاحبه‌ها از خبرگان اجازه ضبط اصوات مکالمه گرفته شد که تنها ۹ نفر اجازه این کار را دادند. همچنین این اطمینان به آنان داده شد یافته محترمانه و در راستای امری پژوهش است و چنانچه مایل به ملاحظه نتایج باشند مراحل کدگذاری و نتایج برای آنان ایمیل خواهد شد. بعد از انجام هر مصاحبه نکات کلیدی استخراج می‌شد و گاهی برخی نکات و کلیدواژه‌ها مبهم و نیازمند توضیح بیشتر بودند که مجدد به اصل متن رفت و برگشت شد و حتی در مواردی مجدداً به خبره مورد نظر جهت تشریح و توضیحات بیشتر مراجعه شد. زمان مصاحبه‌ها با توجه به

نمونه مصاحبه جهت کسب اطمینان از یکسانی دیدگاه کدگذاران استفاده گردید. همچنین جهت بررسی انتقال-پذیری از نظرات سه متخصص که در پژوهش مشارکت نداشتند در مورد یافته‌های پژوهش استفاده شد. همچنین جهت بررسی قابلیت تایید پذیری از ثبت و ضبط تمامی مصاحبه‌ها و بررسی آنان در زمان‌های مورد نیاز استفاده گردید. جهت بررسی پایایی، از کمیته‌های تخصصی استفاده گردید. بدین صورت که نظرات کمیته‌های تخصصی در خصوص اهداف مورد بررسی و با نظرات بدست آمده، مورد بررسی قرار گرفت و با مقایسه؛ یکسان بودن نتایج اولیه با نظرات کمیته تخصصی مورد تایید قرار گرفت.

جدول ۱ نمونه‌هایی از نحوه تبدیل عبارات، جملات و تأکیدات مصاحبه شوندگان به کدگذاری باز

کدگذاری باز

مفاهیم - جملات

تغییر نگرش آموزش سنتی	برخی اولیا فکر می‌کنند اگر آموزش سنتی تغییر بکند دیگر آموزش نیست.
علمایان و حتی برخی از ما که آموزش در دانشگاه را بر عهده داریم عادت به سخنرانی و توضیح عادت زدایی	معلمان و حتی برخی از ما که آموزش در دانشگاه را بر عهده داریم عادت به سخنرانی و توضیح داریم و نوعی تکرار ثبت شده است. باید این رویه را تغییر بدیم.
مهارت سواد مجازی	بهره‌گیری از سبک آموزش مجازی کمی به مهارت استفاده ورود، استفاده و خروج از محیط آموزش مجازی دارد.
آموزش دهنده باید بتواند با توجه به امکانات و شرایط محتواهای آنلاین و افلاین مناسب تولید و توانایی طراحی محتوای الکترونیکی توزیع کند.	آموزش دهنده باید بتواند با توجه به امکانات و شرایط محتواهای آنلاین و افلاین مناسب تولید و توانایی طراحی محتوای الکترونیکی توزیع کند.
خلاقیت در ارائه مطالب	همگی تجربه تدریس در دوره کرونا داریم به خصوص در اوایل که چقدر چالش‌های گوناگون وجود داشت و چه طرف آموزش دهنده و چه آموزش پذیر گاهی عصبانی و تندي در آموزش به تاب آوری در تدریس مجازی دلایلی ایجاد می‌شد. پس باید کمی صبر و تحمل داشته باشیم.
لحاظ کردن سطح استعداد فراغیران	شیوه ارائه محتواهای الکترونیکی باید زیبا و قشنگ باشد به خصوص وقتی طرف آموزش پذیر شما دانش آموز دوره ابتدایی باشد.
توجه به آموزش جبرانی	این یک واقعیت هست که هیچ وقت در هیچ مکانی سطح عمومی و تخصصی استعداد فراغیران یکی نیست؛ لذا باید اگر تفاوت‌ها زیاد هست به خصوص در دوره ابتدایی که کودک استرس دارد در نظر گرفته بشود.
فراغیر	چنانچه فراغیر محیط مجازی دچار مشکل در یادگیری هست باید به شکل خاص و با تکرار پذیری ایشان را کمک کرد.
این یک واقعیت است که سطح معیشتی خانواده‌ها و حتی منزلت اجتماعی آنان متفاوت است و فراغیر	این یک واقعیت است که سطح معیشتی خانواده‌ها و حتی منزلت اجتماعی آنان متفاوت است و توجه به بیان مالی خانواده باید این موضوع در نظر گرفته شود.

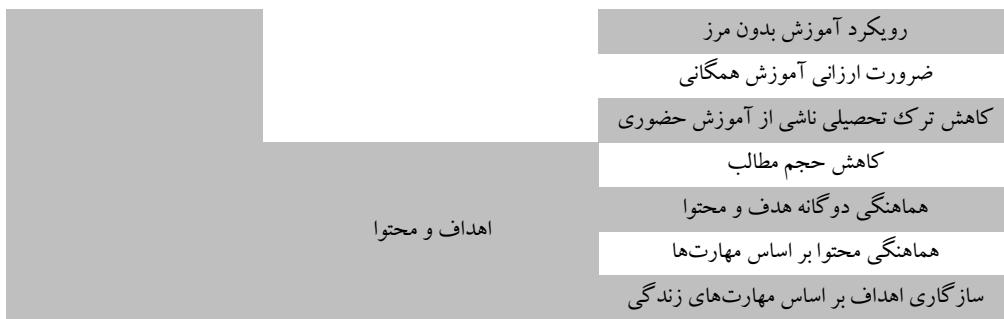
ارزیابی پیشرفت محور	پیشرفت درسی در آموزش آنلاین می‌تواند انعطاف پذیر باشد و بارها مورد ارزیابی قرار گیرد.
جدا سازی موضوعی دروس	درس‌هایی که محتوای آن‌ها با آموزش الکترونیکی سازگار نیست مشخص و به صورت حضوری آموزش داده شود.
برنامه‌ریزی زمانی	مزیت آموزش آنلاین این است که شما مجبور نیستی در زمان خاصی در کلاس باشی می‌شود آن را مدیریت کرد.
امکان تکرار پذیری آموزش	اگر معلم از روش تدریس معکوس استفاده کند شما می‌توانی هر موقع میل داشتی محتوای الکترونیکی را مشاهده و اجرا کنید.
ارائه تسهیلات	به نظرم کار سختی نیست که نظام آموزش با شناسایی خانواده‌هایی که واقعاً توان خرید ابزارهای سخت‌افزاری مثل بتلت را ندارند تسهیلات بلند مدت و بدون سود ارائه دهد.
پیگیری چالش‌های آموزش مجازی می‌تواند از طریق دوره‌های ضمن خدمت برای همه ارکان و ذینفعان دانش آموز، خانواده و معلمان صورت بگیرد تا مشکلات احتمالی ارتباطی آموزش رفع شوند	پیگیری چالش‌های آموزش مجازی می‌تواند از طریق دوره‌های ضمن خدمت برای همه ارکان و ذینفعان دانش آموز، خانواده و معلمان صورت بگیرد تا مشکلات احتمالی ارتباطی آموزش رفع شوند
آنلاین	اولین اقدام در اجرای آموزش آنلاین خانواده است؛ زیرا اگر خانواده از معلم حمایت نکند تدریس مثبت اندیشه اولیا به آموزش بی‌نتیجه خواهد شد.
نقد و پیشنهاد اولیاء	باید فرهنگ نقدهای برای معلمان به عنوان آموزش دهنده و اولیا به عنوان طرف آموزش پذیر نهاده شود نباید سریع به مشکلات آموزش آنلاین موضع گرفت
آنلاین	اینکه برخی معتقد هستند آموزش مجازی سطحی هست واقعاً قابل دفاع نیست چون آموزش دیدگاه کلیشه‌ای به آموزش مجازی اتفاقاً عمیق و مستلزم مشارکت در یادگیری و گاهی خود دانش آموز مجری می‌شود.
همگانی	امروزه دانش آموزان زیادی به خصوص در مناطق روستایی و دوردست وجود دارند که به خاطر عدم امکان حضور در کلاس حضوری و حتی موضع فرهنگی ترک تحصیل کردنند که راه حل مشکل آموزش مجازی است
کاهش حجم مطالب	کاهش ترک تحصیلی ناشی از آموزش حضوری به نظرم باید کیفیت ارتفاً پیدا کند و حجم زیاد کتاب‌ها کاسته شود به خصوص در امر آموزش مجازی تا فرست عمق آموزش فراهم شود.

در مرحله دوم تحلیل، تمام کدهای باز مجدد مورد تحلیل قرار گرفتند و رفت و برگشت‌های متعدد به متون مصاحبه‌ها صورت گرفت و در نهایت تعداد ۱۵ کد محوری و کد انتخابی شناسایی شدند که در جدول ۲ ذکر شده‌اند.

جدول ۲ مراحل کدگذاری باز، محوری و انتخابی برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلاین

کدگذاری انتخابی	کدگذاری باز	کدگذاری محوری
	توجهی فلسفی آموزش آنلاین	
	تغییر نگرش آموزش سنتی	
	باور به تکثر روش‌های آموزش	
	عادت زدایی	
	مهارت سواد مجازی	
شایستگی‌های حرفه‌ای- آنلاین معلمان	توانایی طراحی محتوای الکترونیکی	

	<p>توانایی رفع اشکالات الکترونیکی تاب آوری در تدریس مجازی قدرت نقدپذیری خلاقیت در ارائه مطالب ارائه تلفیقی آموزش مجازی زیباشناختی مطالب لحاظ کردن سطح استعداد فراگیران توجه به آموزش جبرانی لحاظ کردن موقعیت فراگیران توجه به بنیان مالی خانواده فراگیر خلاقیت در ارزیابی آموزش آنلайн ارزشیابی یادگیری مدام العمل ارزیابی پیشرفت محور ارزیابی مهارت محور جداسازی موضوعی دروس اولویت بندی دروس مبتنی بر ماهیت آموزش برنامه‌ریزی زمانی امکان تکرارپذیری آموزش تهیه کاتالوگ‌های ساخت‌افزاری تهیه وسایل و ابزارها ارائه تسهیلات آموزش‌های پیش از آموزش به دانش آموزان آموزش‌های پیش از آموزش به اولیا ارتقای نرم افزاری ذی‌funan ارتقای بستر ساخت افزاری دوره‌های ضمن خدمت ثبت اندیشه اولیا به آموزش آنلайн مشارکت اولیا در آموزش آنلайн نقد و پیشنهاد اولیاء تغییر دیدگاه دانش آموزان تغییر دیدگاه اولیا تغییر نگاه جامعه به آموزش آنلайн روشنگری خبرگان دیدگاه کلیشه‌ای به آموزش آنلайн سطوحی نگری آموزش آنلайн یادگیری تک بعدی آموزش آنلайн به روز آمدی علم با متدد دید آموزش ضرورت انعطاف پذیری آموزش</p>
<p>برنامه درسی یادگیرنده</p>	<p>تنوع روش ارائه مجازی تفاوت‌های فردی یادگیرنده ارزشیابی مجازی محور تفکیک دروس مدیریت یادگیری چالش‌های مالی برنامه درسی یادگیرنده</p>
	<p>برنامه درسی یادگیرنده</p>
<p>الزامات پیشین</p>	<p>آموزش مهارت‌های الکترونیکی فراگیران نگرش خانواده حمایت‌های رسانه‌ای ترس زدایی از آموزش آنلайн برنامه درسی سازمان دهنده</p>
	<p>سازگاری با تغییرات جهانی</p>
	<p>مثبت اندیشه اولیا به آموزش آنلайн مشارکت اولیا در آموزش آنلайн نقد و پیشنهاد اولیاء تغییر دیدگاه دانش آموزان تغییر دیدگاه اولیا تغییر نگاه جامعه به آموزش آنلайн روشنگری خبرگان دیدگاه کلیشه‌ای به آموزش آنلайн سطوحی نگری آموزش آنلайн یادگیری تک بعدی آموزش آنلайн به روز آمدی علم با متدد دید آموزش ضرورت انعطاف پذیری آموزش</p>



در مورد مضمون تفکیک زایی دروس برخی معتقد بودند:

«دوره ابتدایی حساسیت دارد چون بیشتر از آموزش شاید مسائل اخلاقی و پرورشی اهمیت داشته باشد؛ لذا باید به گونه‌ای همکاران دروسی را که ماهیت خاص دارند در زمرة آموزش‌های حضوری و بقیه آنلاین درجه‌بندی شوند» (اصحابه شونده^۵). «معتقدم همه دروس ابتدایی نمی‌شود به شکل آنلاین تدارک دید باید این واقعیت را لحاظ کنیم و یا محتوای دروس را متناسب سازی کنیم» (اصحابه شونده^۶).

در مورد مضمون محوری چالش‌های مالی مشارکت کنندگان معتقد بودند:

«به وضوح در دوره کرونا شاهد بودیم که یکی از موانع و چالش‌های بنیادی آموزش مجازی مربوط به نداشتن وسیله ارتباط مجازی مانند تبلت، موبایل لمسی و ... بود. برای این مشکل تدابیر همیشگی باید لحاظ شود تا خلاً در امر آموزش ایجاد نشود» (اصحابه شونده^۷). خبره دیگری بر این نظر بود که: «نظر بنده این است دولت و به خصوص آموزش و پرورش به خانواده‌های کم‌بصاعط وسایل سخت افزاری مورد نیاز را در صورت امکان به صورت رایگان یا به صورت تسهیلات بلند مدت حتی تا پایان دوره تحصیل فرزند اعطا کند تا این مشکل از اساسی حل شود» (اصحابه شونده^۸).

مشارکت کنندگان در ذیل مضمون محوری نگرش خانواده به آموزش آنلاین معتقد بودند:

«چون در سیستم آموزشی ما شیوه آموزش سنتی از مدرسه حتی در تحصیلات تکمیلی غالب است خانواده‌ها تصور می‌کنند آموزش

یافته‌های جدول ۲، نشان می‌دهد ۵۱ کد باز، ۱۵ کد محوری و ۳ کد انتخابی برای ارائه برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلاین وجود دارد. در ادامه برخی از اظهارات مهم مشارکت کنندگان ذیل برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلاین ارائه شده است. مشارکت کنندگان در مورد مضمون محوری اعتقاد معلم به آموزش آنلاین معتقد بود:

«به نظر بنده چون در آموزش آنلاین معلم مجری اول هست باید خود ایشان به کارآمدی روش آنلاین اعتقاد داشته باشد و الا انتقال بدون اعتقاد مطالب فایده‌ای ندارد. (اصحابه شونده^۹). دیگری معتقد بود: «ناید در برنامه درسی سنتی در ذهن معلم ثبت شود منظور نباید معلم فکر کند آموزش فقط و فقط یعنی آموزش حضوری با سخنرانی. (اصحابه شونده^۹)».

در ذیل اهمیت شایستگی‌های حرفه‌ای - آنلاین معلمان برخی مشارکت کنندگان معتقد بودند:

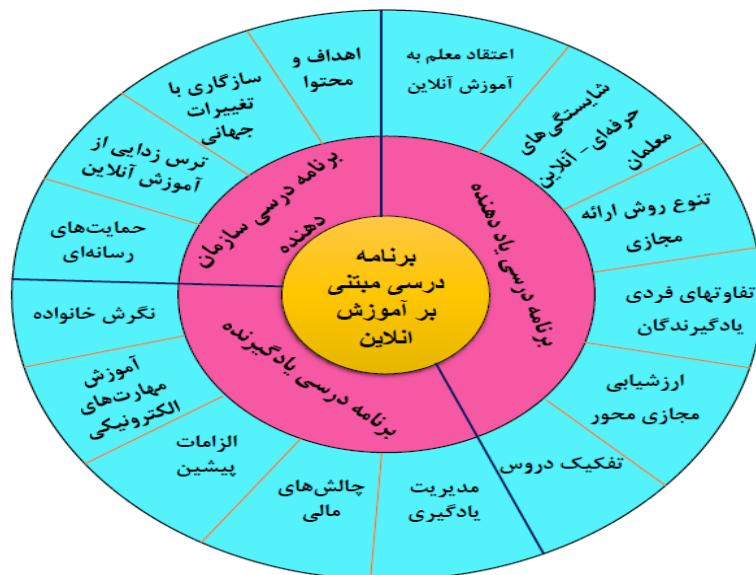
«تقریباً اکثریت معلمان ما در نظام آموزش سنتی و برنامه درسی سنتی تربیت شدند؛ لذا اهمیت ارتقای توانمندی‌های آنان از نظر آشنایی با مهارت‌های چندگانه مجازی بسیار مهم است و باید روی این مؤلفه کار زیادی کرد» (اصحابه شونده^{۱۳}). «به نظر بنده تحمل و شکنیابی معلم و به طور کل خصوصیات روانی او مهم هست. یک مثال مسلم همین دوره کرونا بود که چالش‌های زیادی بین معلمان و طرف‌های یادگیری (دانش‌آموز و خانواده) شکل گرفت؛ لذا معلم باید از قدرت تحمل بیشتری برخوردار باشد و بتواند بر خود محیط مجازی تسلط داشته باشد. (اصحابه شونده^{۲۰})».

این گونه نیست. باید با روشن کردن فواید و لزوم آموزش مجازی در شرایط فعلی و حتی آینده ترس و نگرانی خانواده زدوده شود (مصطفاچه شونده ۱۰). «خبره دیگری بر این اعتقاد بود که باید دید و نگرش جامعه به آموزش مجازی تغییر پیدا کند چون گاهی آموزش مجازی عمق بیشتری نسبت به آموزش حضوری دارد؛ لذا شواهد نظامهای آموزشی و تحولات این حوزه بر این دلالت می‌کنند شاید روزی کلاً چیزی به اسم آموزش حضوری به دلایل نداشته باشیم پس باید اذهان جامعه و خانواده از کلیشه دور شود (مصطفاچه شونده ۱۳).»

فقط به شکل حضوری آموزش تلقی می شود؛ لذا مقاومت برخی از آنها به خاطر عدم آگاهی و درک نادرست از آموزش مجازی است (مشارکت کننده ۱۴) ». « به نظرم تجربه کرونا نشان داد اولیاً می توانند بخشی از یاددهی باشند؛ لذا باید در شیوه آموزش آنلاین از ویدیوگاه و نظرات آنان استفاده کرد (مصطفی‌احمی شونده ۱۸) ».

در مورد مضمون محوری ترس زدایی از آموزش آنلاین
برخی از مشارکت کنندگان معتقد بودند:

«تصویر کلیشه‌ای در مورد آموزش مجازی وجود دارد مبنی بر اینکه آموزش مجازی سرسری هست و عمق ندارد در حالی که واقعیت



شکل ۱ الگوی نهایی برنامه درسی مبتنی بر آموزش آفلاین در دوره ابتدایی

چالش‌های مالی، الزامات پیشین، آموزش مهارت‌های الکترونیکی فرآگیران، نگرش خانواده، حمایت‌های رسانه‌ای، ترس زدایی از آموزش آنلайн، سازگاری با تغییرات جهانی و اهداف و محتوا) و ۳ کد انتخابی (برنامه درسی مبتنی بر یاد دهنده، یادگیرنده و سازمان دهنده برای طراحی الگوی شناختی- اجتماعی برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلайн وجود دارد.

دخت

هدف اصلی پژوهش حاضر طراحی الگوی شناختی-اجتماعی برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلاین در دوران پاندمی کروید-۱۹ در کودکان بود. یافته‌ها نشان داد ۵۱ کد باز، ۱۵ کد محوری (اعتقاد معلم به آموزش آنلاین، شایستگی‌های حرفة‌ای- آنلاین معلمان، تنوع روش ارائه مجازی، تفاوت‌های فردی یادگیرنده‌گان، ارزشیابی مجازی محور، تفکیک دروس، مدیریت یادگیری،

نگرش به آموزش مجازی در دوره ابتدایی می‌تواند به دو شکل مثبت و منفی از سوی خانواده‌ها باشد. نگرش مثبت به آموزش مجازی می‌تواند از این واقعیت ناشی شود که برخی اولیا از شکل‌های جدید آموزش استقبال می‌کنند. به خصوص وقتی امروزه ابزار موبایل و تبلت تقریباً بخشی از زندگی کودکان را تشکیل می‌دهد. در این صورت چنین اولیایی استفاده مثبت از این وسایل در جهت آموزش را مفید و کارآمد خواهد دید. در مقابل، ممکن است اولیایی که از اساس شیوه آموزش مجازی را برای کودکان با توجه به عدم زمان مناسب دوره ابتدایی و از سویی دیگر، غفلت از تربیت اخلاقی و پرورشی، مخالف و در نتیجه نگرش منفی داشته باشد؛ لذا می‌توان نتیجه گرفت نگرش خانواده به آموزش مجازی دامنه مختلفی از نگرش‌های مثبت و منفی دارد و این مؤلفه نقش مهمی در برنامه درسی مجازی محور ایفا می‌کند.

در تحلیل حمایت‌های رسانه‌ای نیز می‌توان گفت در شرایط کرونا آموزش‌های رسانه‌ای که از شبکه ملی پخش شد نشان داد حمایت‌های رسانه‌ای می‌تواند موجب جذب مخاطبان به آموزش مجازی باشد؛ لذا می‌توان نتیجه گرفت حمایت‌ها و پشتیبانی از آموزش مجازی موجب تثیت این نوع آموزش خواهد شد. در مورد یافته دیگر پژوهش یعنی سازگاری با تغییرات جهانی نیز می‌توان گفت نظام‌های جهانی پویا هستند و متناسب با اهداف و شرایط دچار تغییر خواهند شد. کرونا مصدقابسیار مهمی است که نشان داد آموزش حضوری تنها سبک آموزش نیست؛ بلکه آموزش مجازی نیز می‌تواند به همان اندازه مهم و حتی در شرایط خاصی مهم‌تر باشد؛ لذا می‌توان نتیجه گرفت برنامه درسی نظام‌های آموزشی باید منعطف باشد و در شرایط گوناگون کارآمدی خود

یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج مطالعات عباسی و همکاران (۱۴۰۰)؛ هایت و همکاران (۲۰۲۱)؛ صادقی محلی و همکاران (۱۳۹۸)؛ کونیگ و همکاران (۲۰۲۰)؛ عبادی (۱۳۹۶)؛ اکبری بورنگ (۱۳۹۵) و ژنگ (۲۰۱۵) همسو بود. در تبیین نتایج می‌توان گفت اصولاً نگرش و اعتقاد اصلی اساسی نسبت به جهان و پدیده‌ها است. افراد هرگاه نسبت به فعالیت و رفتاری معتقد باشند نسبت به انجام آن فعال و خلاق خواهند بود. در مقابل نیز وقتی فرد نسبت به موضوعی از سطح اعتقاد پایینی برخوردار باشد قاعده‌تاً نسبت به آن وضع منفعلاتهای خواهد داشت. آموزش مجازی و آنلاین نیز به همین شکل است وقتی معلم نسبت به این نوع آموزش نگرش مثبتی داشته باشد از آموزش مجازی احساس لذت خواهد برد و با شور از آن استقبال خواهد کرد و هرگاه بی‌اعتقاد باشد موضوعی منفی خواهد داشت. شایستگی‌های حرفه‌ای معلم ناظر بر مجموعه‌ای مهارت‌ها و فعالیت‌های مرتبط با حرفه است. در برنامه درسی مجازی محور، مهارت برقراری ارتباط با فضای مجازی و تولید محتوای آموزشی و استفاده از فضای چندرسانه‌ای در امر آموزش یکی از شایستگی‌جدید و مهم آموزش تبدیل شده است؛ لذا می‌توان گفت یکی از شایستگی‌های مهم معلمان در برنامه درسی مبتنی بر فضای آنلاین، توجه و ارتقای توانمندی این نوع شایستگی است.

آموزش به سبک مجازی دامنه متنوعی از ابزارها و به دو شکل آنلاین و آفلاین می‌تواند صورت بگیرد که هر کدام بسته به موقعیت و انتخاب معلم می‌تواند مفید به فایده باشد. در دوره ابتدایی با توجه به مواد درسی و سطح توانمندی دانش‌آموزان معلم می‌تواند هر دو و ترکیبی از آن‌ها را به کار بگیرد. همچنین، می‌توان گفت

پژوهش، چالش مصاحبه با خبرگان از شناسایی تا هماهنگی و تغییر مدام زمان مصاحبه‌ها بود. همچنین، برای طراحی برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلайн باید دیدگاه‌های مختلف مورد کاوش قرار گیرند؛ لذا پیشنهاد می‌شود محققان در آینده نتایج پژوهش حاضر را از جنبه کمی اعتباریابی کنند و از دیدگاه‌های مختلف سایر کارشناسان و رشته‌های علوم انسانی استفاده کنند. پیشنهاد دیگر این است که دوره‌های ضمن خدمت و پرداختن به تغییر نگرش نسبت به کارایی روش‌های مجازی مورد بررسی قرار گیرد؛ زیرا هنوز برخی معلمان وجود دارند که اعتقاد چندانی به کارایی روش‌های آنلайн ندارند. پیشنهاد می‌شود در طراحی برنامه درسی، اولیا نیز به عنوان دستیاران آموزشی مورد توجه قرار گیرند و آنان نیز نقشی در آموزش مجازی داشته باشند.

سپاسگزاری

مقاله حاضر مستخرج از رساله دکتری با کد ۱۶۲۳۳۳۶۰۲ از دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد است. همچنین، از همه عزیزان و اساتید محترمی که با توجه به شیوع ویروس کرونا حاضر به همکاری و مصاحبه شدند کمال تشکر و قدردانی می‌شود.

References

- Abbasi F, Motamed H, Ghasemizad A. (2021). Designing a model of effective curriculum elements in the success of the elementary school system in Iran. The journal of modern thoughts in education, 17(3), 97-116. (In Persian)
- Akbari Borang M. (2017). Validation of the acceptance model of changing the curriculum of primary school teachers in Birjand: Structural equation

را حفظ نماید. در تبیین اهداف و محتوا نیز باید گفت برنامه درسی دوره ابتدایی صرفاً شامل مواد آموزشی نیست؛ بلکه بسیاری از صاحب‌نظران معتقد هستند در این دوره هم بازی شدن و تعاملات اجتماعی و دوست‌یابی از اهداف مهم این دوره است. با این وجود برنامه درسی مبتنی بر آموزش مجازی باید بتواند نوعی تعامل بین ابعاد مختلف آموزشی و تربیتی را فراهم کرد. از سویی دیگر، محتواهای برنامه درسی باید قابلیت تولید الکترونیکی به اشكال آنلайн و آفلاین را داشته باشد؛ زیرا اگر محتوا مرتبط با تولید محتوا الکترونیکی نباشد جنبه اصلی برنامه درسی با محوریت آموزش مجازی دچار مشکل می‌شود؛ لذا می‌توان این نتیجه را گرفت برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلайн در دوره ابتدایی باید محیطی واقعی با ابعاد آموزشی و تربیتی را فراهم کند تا کودک در این سنین از تمام جوانب تحصیلی برخوردار شوند.

نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش حاضر نشان داد الگوی شناختی- اجتماعی برنامه درسی مبتنی بر آموزش آنلайн در دوران پاندمی کووید-۱۹ در کودکان دارای سه محور اصلی شامل: برنامه درسی مبتنی بر یاد دهنده، یادگیرنده و سازمان دهنده است که هر محور دارای چند مؤلفه خردتر است؛ لذا برای تدوین و طراحی یک برنامه جامع و سازگار با شرایط پاندمی کووید-۱۹ برنامه‌ریزیان نظام آموزش و پرورش باید به هر کدام از این محورهای اصلی و عناصر تشکیل دهنده آن باید توجه کنند. پژوهش حاضر با رویکرد کیفی و با تحلیل مضمون انجام شد و به کارگیری روش تلفیقی به خاطر شرایط کرونا و اعتبار سنجی نتایج برای محقق دشوار و میسر نبود. محدودیت دیگر

- model. *curriculum research*, 7(2), 221-235. (In Persian)
- Dhawan S. (2020). Online learning: a panacea in the time of COVID-19 crisis. *journal of educational technology systems*, 49(1), 5-22.
- Fathi Vajargah K. (2008). Assessing the feasibility of different decision-making models in school curricula. *Curriculum Studies Quarterly*, 1(1), 27-42.
- Ferri F, Grifoni P, Guzzo T. (2020). Online learning and emergency remote teaching: opportunities and challenges in emergency situations. *Societies*, 10(4), 86-104.
- Hashemi SA, Taheri Taybi S. (2018). Curriculum theories (Principles and application), Parlaq Ghalam Publications. (In Persian)
- Hayat AA, Keshavarzi MH, Zare S, Bazrafcan L, Rezaee R, Faghihi SA, Kojuri J. (2021). Challenges and opportunities from the COVID-19 pandemic in medical education: a qualitative study. *Medical Education*, 21(1), 1-13. (In Persian)
- Konig J, Jager-Biel D, Glutsch N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 608-622.
- Mbogo RW. (2018). Enhancing relevance in education through a contextually designed curriculum. *Advances in Social Sciences Research Journal*, 5(11), 621-630.
- Misni F, Mahmood N, Jamil R. (2020). The effect of curriculum design on the employability competency of Malaysian graduates. *Management Science Letters*, 10(4), 909-914.
- Onyema EM, Eucheria NC, Obafemi FA, Sen S, Atonye FG, Sharma A, Alsayed AO. (2020). Impact of Coronavirus pandemic on education. *Journal of Education and Practice*, 11(13), 108-121.
- Picciano AG. (2017). Theories and frameworks for online education: seeking an integrated model. *online learning*, 21(3), 166-190.
- Qazi A, Qazi J, Naseer K, Zeeshan M, Qazi S, Abayomi-Alli O. (2021). Adaption of distance learning to continue the academic year amid COVID-19 lockdown. *Children and Youth Services Review*, 126(4), 106-126.
- Sadeghi Mahali N, Arsalani N, Rad M, Nematifard T, Khaki S, Fallahi-Khoskenab M. (2020). Comparison of virtual education challenges in nursing before and after COVID-19; A Systematic Review, 1(3), 81-103. (In Persian)
- Schrewe B, Ellaway RH, Watling C, Bates J. (2018). The contextual curriculum: learning in the matrix, learning from the matrix. *Academic Medicine*, 93(11), 1645-1651.
- Siemens G, Tittenberger P. (2009). Handbook of emerging technologies for learning, Canadi: University of Manitoba.
- Taylor JA, Getty SR, Kowalski SM, Wilson CD, Carlson J, Van Scotter P. (2015). An efficacy trial of research-based curriculum materials with curriculum-based professional development. *American Educational Research Journal*, 52(5), 984-1017.
- Zheng B, Warchauer M. (2015). Participation, interaction, and academic achievement in an online discussion environment. *Computers and Education*, 84, 78-89.