

The model of structural relationships of the role of parenting styles and intolerance of uncertainty in internet addiction tendency with the mediation of experiential avoidance in adolescents

Sajjad Basharpour¹, Shirin Ahmadi², Fazeleh Heidari²

1-Professor, Department of Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran (Corresponding Author).
E-mail: Basharpour_sajjad@uma.ac.ir

2- PhD, Department of Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

Received: 24/03/2023

Accepted: 10/09/2023

Abstract

Introduction: Internet addiction is a global public health problem among adolescents, which is associated with a wide range of negative consequences.

Aim: The present study was conducted with the aim of investigating the pattern of structural relationships of the role of parenting styles and intolerance of uncertainty in the tendency of internet addiction with the mediation of experiential avoidance in adolescents.

Method: The research method was descriptive and correlation based on structural equations. The statistical population of all male students of the second year of high school was studying in the government schools of Ardabil city in the academic year of 2022-2023. From this population, a sample of 180 people was selected using available sampling method and answered the questionnaires of Internet Addiction (1996), Experimental Avoidance (2011), Parenting Styles (1972) and Intolerance of Uncertainty (2007). SPSS version 25 and SmartPLS version 4 software were used to analyze the collected data.

Results: The results of structural equations showed that authoritarian style ($\beta=0.17$, $P=0.001$) and permissive style ($\beta=0.39$, $P=0.001$) and intolerance of uncertainty ($\beta=0.27$, $P=0.001$) have a positive and direct effect on internet addiction, and authoritative style has a negative and direct effect on internet addiction ($\beta=-0.21$, $P=0.001$). Also, the results of indirect effects showed that experiential avoidance mediates the relationship between parenting styles and intolerance of uncertainty with internet addiction ($P=0.05$).

Conclusion: The results showed that parenting styles and intolerance of uncertainty are important factors of internet addiction that affect internet addiction through the mediation of experiential avoidance; Therefore, psychologists and school counselors are advised to hold workshops aimed at reducing and preventing internet addiction among adolescents.

Keywords: Internet addiction, Experiential avoidance, Parenting style, Intolerance of uncertainty, Adolescents

How to cite this article: Basharpour S, Ahmadi Sh, Heidari F. The model of structural relationships of the role of parenting styles and intolerance of uncertainty in internet addiction tendency with the mediation of experiential avoidance in adolescents. Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry. 2023; 10(5): 73-86. URL: <http://shenakht.muk.ac.ir/article-1-1802-en.pdf>

Copyright © 2018 the Author (s). Published by Kurdistan University of Medical Sciences. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Non Commercial License 4.0 (CCBY-NC), where it is permissible to download, share, remix, transform, and build up the work provided it is properly cited. The work cannot be used commercially without permission from the journal.

الگوی روابط ساختاری نقش سبک‌های والدینی و عدم تحمل ابهام در گرایش اعتیاد به اینترنت با میانجیگری اجتناب تجربی در نوجوانان

سجاد بشرپور^۱، شیرین احمدی^۲، فاضله حیدری^۲

۱. استاد، گروه روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران (مؤلف مسئول). ایمیل: Basharpoor_sajjad@uma.ac.ir

۲. دکتر، گروه روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۰۶/۱۹

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۰۱/۰۴

چکیده

مقدمه: اعتیاد به اینترنت یک مسئله سلامت عمومی جهانی در میان نوجوانان می‌باشد که با طیف وسیعی از پیامدهای منفی همراه است.

هدف: مطالعه حاضر با هدف بررسی الگوی روابط ساختاری نقش سبک‌های والدینی و عدم تحمل ابهام در گرایش اعتیاد به اینترنت با میانجیگری اجتناب تجربی در نوجوانان انجام شد.

روش: روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی با تکیه بر معادلات ساختاری بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان پسر دوره دوم متوسطه مشغول به تحصیل در مدارس دولتی شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بود. از این جامعه نمونه‌ای به تعداد ۱۸۰ نفر به روش نمونه‌گیری در دسترس انتخاب و به پرسشنامه‌های اعتیاد به اینترنت (۱۹۹۶)، اجتناب تجربی (۲۰۱۱)، سبک‌های والدینی (۱۹۷۲) و عدم تحمل ابهام (۲۰۰۷) پاسخ دادند. جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم‌افزارهای SPSS نسخه ۲۵ و SmartPLS نسخه ۴ استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج معادلات ساختاری نشان داد که سبک مستبدانه ($\beta=0/17, P=0/001$) و سبک سهل‌گیرانه ($\beta=0/39, P=0/001$) و عدم تحمل ابهام ($\beta=0/27, P=0/001$) اثر مثبت و مستقیم بر اعتیاد به اینترنت دارند، و سبک مقتدرانه اثر منفی و مستقیمی بر اعتیاد به اینترنت دارد ($\beta=-0/21, P=0/001$). همچنین نتایج اثرات غیرمستقیم نیز نشان داد اجتناب تجربی میانجی روابط سبک‌های والدینی و عدم تحمل ابهام با اعتیاد به اینترنت می‌باشد ($P=0/05$).

نتیجه‌گیری: نتایج نشان داد که سبک‌های والدینی و عدم تحمل ابهام از عوامل مهم اعتیاد به اینترنت هستند که با میانجیگری اجتناب تجربی بر اعتیاد به اینترنت اثر می‌گذارند؛ بنابراین به روانشناسان و مشاوران مدارس برگزاری کارگاه‌هایی با هدف کاهش و پیشگیری از اعتیاد به اینترنت در میان نوجوانان توصیه می‌شود.

کلیدواژه‌ها: اعتیاد به اینترنت، اجتناب تجربی، سبک - والدینی، عدم تحمل ابهام، نوجوانان

مقدمه

نوجوانی^۱ دوره‌ای از تغییرات اساسی در حوزه‌های اجتماعی، عاطفی و شناختی است، آن‌ها ممکن است به دلیل تغییراتی که در این زمینه‌های رشدی تجربه می‌کنند، احساس متفاوتی داشته باشند و اغلب در برقراری ارتباط با خانواده و افراد اطراف خود دچار مشکل شوند (تاتلی و ارگین^۲، ۲۰۲۲). تقاضای فزاینده به فناوری رایانه و نفوذ گستره اینترنت، بسیاری از افراد خصوصاً نوجوانان را با اختلال روانی و ارتباطات اجتماعی ناشی از ابتلا به اعتیاد رایانه مواجه ساخته است (چابکی، بلیاد، کاکاوند، تاجری و زم، ۱۴۰۰). اعتیاد به اینترنت^۳ نوعی اختلال کنترل تکانه است که به استفاده بیش‌ازحد از اینترنت اطلاق می‌شود (محبی، اسدزاده و فرخی، ۱۳۹۹) که نه تنها بر رشد جسمی و روانی نوجوانان تأثیر منفی می‌گذارد، بلکه برای تحصیل، زندگی، ارتباطات بین فردی و شکل‌گیری شخصیت نیز مضر است (لی^۴، ۲۰۲۳).

یکی از متغیرهای کلیدی که به نظر می‌رسد می‌تواند در اعتیاد به اینترنت نقش داشته باشد، سبک‌های والدینی^۵ است. سبک‌های والدینی به عنوان مجموعه‌ای از نگرش‌های والدین، نحوه رفتار آن‌ها با فرزندان و محیط عاطفی که در آن رفتار می‌کنند، مشخص می‌شود و به یکی از سه روش مقتدرانه، مستبدانه و سهل‌گیرانه انجام می‌شود (اوزاسلان، ییلدیریم، گونی، گوزل و ایشری^۶، ۲۰۲۲). جالب توجه است که سبک والدینی سهل‌گیرانه با استفاده اجباری از سایت‌های شبکه‌های اجتماعی مرتبط است (مارتینز-فرر، رومرو-آبریو، مورنو-روئیز و

موسیتو^۷، ۲۰۱۸). ارتباط مثبت قابل توجهی بین استفاده اجباری از اینترنت و سبک‌های والدین مستبدانه و سهل‌گیرانه وجود دارد (هوریتا، سکی و شیمیزیو^۸، ۲۰۲۲). علاوه بر این، نتایج مطالعه ستیاواتی، هارتانتی، هوسادا، ایروانتو، آردانی و همکاران^۹ (۲۰۲۱) نشان داد که سبک‌های والدینی سهل‌گیرانه و مستبدانه با سطح اعتیاد به اینترنت نوجوانان همبستگی مثبت دارد. آگباریا و بدیر^{۱۰} (۲۰۲۲) در مطالعات خود گزارش دادند که سبک والدینی مقتدرانه با اعتیاد به اینترنت دارای ارتباط کمتر است؛ اما سبک‌های والدینی سهل‌گیرانه و مستبدانه همبستگی بالایی داشتند. رین و زو^{۱۱} (۲۰۲۲) در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که نوجوانان دارای والدین حامی زمان کمتری را در اینترنت می‌گذرانند. اونیکاچی، اگبولوچه و چوکوورجی^{۱۲} (۲۰۲۲) در مطالعه خود به این نتیجه رسیدند دانش‌آموزانی که سبک مقتدرانه داشتند اعتیاد کمتری به اینترنت داشتند در مقابل دانش‌آموزانی که سبک والدینی سهل‌گیرانه داشتند به اینترنت اعتیاد داشتند.

به نظر می‌رسد یکی دیگر از متغیرهای مرتبط با اعتیاد به اینترنت، عدم تحمل ابهام^{۱۳} است. عدم تحمل ابهام یک عامل فرا تشخیصی مهم در اختلالات هیجانی است و به عنوان یک سوگیری شناختی تعریف می‌شود که بر نحوه درک، تفسیر و واکنش فرد به موقعیت‌های نامشخص تأثیر می‌گذارد (صاحب، چن، کاردناس و کالار^{۱۴}، ۲۰۲۳). نتایج پژوهش لو، لی، منگ، ژنگ، هو و

⁷- Martinez-Ferrer, Romero-Abrio, Moreno-Ruiz & Musitu

⁸- Horita, Seki & Shimizu

⁹- Setiawati, Hartanti, Husada, Irwanto, Ardani & et al

¹⁰- Agbaria & Bdier

¹¹- Ren & Zhu

¹²- Onyekachi, Egboluche & Chukwuorji

¹³- Intolerance of Uncertainty

¹⁴- Sahib, Chen, Cárdenas & Calear

¹- Adolescents

²- Tath & Ergin

³- Addiction to Internet

⁴- Li

⁵- Parenting styles

⁶- Özaslan, Yıldırım, Güney, Güzel & İşeri

کاروسو^۷ (۲۰۲۰) انجام داد به این نتیجه رسیدند که اجتناب تجربی به طور متوالی ارتباط بین والدینی نامطلوب و ناگویی هیجانی را واسطه می کنند.

اعتیاد به اینترنت می تواند در تمام گروه های سنی رخ دهد. با این حال، نوجوانان به دلیل تحولات ذهنی، عاطفی و اجتماعی مرتبط با این دوره، به ویژه در برابر اعتیاد به اینترنت آسیب پذیر هستند (آندرسون^۸، ۲۰۱۷) و از سوی دیگر بررسی عوامل دخیل در اعتیاد به اینترنت در نوجوانان به عنوان یک قشر آسیب پذیر از اهمیت زیادی برخوردار است. بر این اساس پژوهش حاضر با هدف بررسی الگوی روابط ساختاری نقش سبک های والدینی و عدم تحمل ابهام در گرایش اعتیاد به اینترنت با میانجیگری اجتناب تجربی در نوجوانان در قالب مدل مفهومی زیر (شکل ۱) انجام شد.

همکاران^۱ (۲۰۲۲) نشان داد که عدم تحمل ابهام به طور قابل توجه و مثبت با اعتیاد به اینترنت مرتبط است و این رابطه به موازات افسردگی و ادراک خطر ایجاد می شود. ووجیچ، ولاروف، لاتاس، دمتروویکس، کرایلی و همکاران^۲ (۲۰۲۳) در پژوهشی که انجام دادند به این نتیجه رسیدند که بین عدم تحمل ابهام و اعتیاد به گوشی های هوشمند ارتباط معناداری وجود دارد.

در نهایت یکی دیگر از متغیرهای که می تواند ارتباط بین متغیرهای سبک های والدینی و عدم تحمل ابهام را با اعتیاد به اینترنت میانجیگری کند اجتناب تجربی^۳ است. اجتناب تجربی عدم تمایل به در تماس ماندن با تجربیات درونی ناخواسته (به عنوان مثال افکار و احساسات) است که در ایجاد و حفظ اضطراب نقش دارد. افراد با سطوح بالای اجتناب تجربی به احتمال زیاد از استراتژی های مقابله ای ناسازگار (مانند رفتارهای اجتنابی) استفاده می کنند که پریشانی عاطفی و برانگیختگی مضطرب را تشدید می کند (آکتار، نیکولیچ و بوگلز^۴، ۲۰۲۲).

اجتناب تجربی سازه ای است چند بعدی که به منظور اجتناب از تجارب دردناک بکار برده می شود (شاه محمدی، محقق، فرهادی، یارمحمدی واصل و ذوقی پایدار، ۱۴۰۲). شواهد پژوهشی نشان می دهد که اجتناب تجربی با اعتیاد به اینترنت مرتبط است (چو، لی، کو، لیو، هسیائو و همکاران^۵، ۲۰۱۷؛ هسیه، هسیائو، یانگ، لی و ین^۶، ۲۰۱۹). نتایج پژوهش تیموری فرکوش، کچویی و وحیدی (۲۰۲۲) نقش میانجی اجتناب تجربی را در رابطه بین شرم و اعتیاد به اینترنت نشان داد. در پژوهشی که

^۱ - Luo, Li, Meng, Zheng, Hu & et al

^۲ - Vujčić, Volarov, Latas, Demetrovics, Kiraly & et al

^۳ - Experiential avoidance

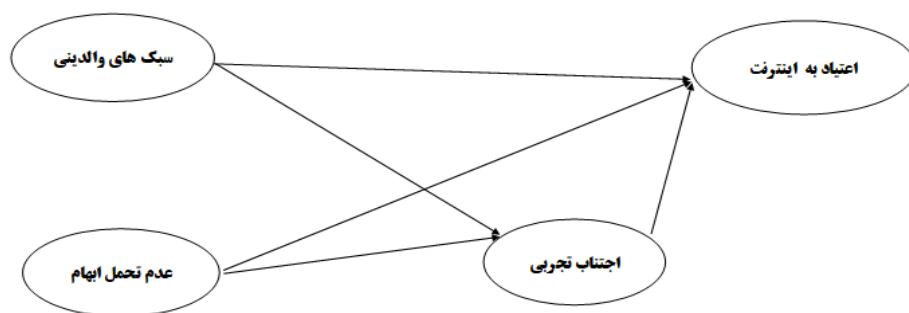
^۴ - Aktar, Nikolić & Bögels

^۵ - Chou, Lee, Ko, Liu, Hsiao & et al

^۶ - Hsieh, Hsiao, Yang, Lee & Yen

^۷ - Caruso

^۸ - Anderson



شکل ۱ الگوی مفهومی پژوهش

روش

روش این پژوهش از لحاظ هدف کاربردی و از نظر روش توصیفی از نوع همبستگی با تکیه بر معادلات ساختاری بود. جامعه آماری کلیه دانش‌آموزان پسر دوره دوم متوسطه مشغول به تحصیل در مدارس دولتی شهر اردبیل در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بود. وقتی حداکثر تعداد متغیرهای مستقل در مدل اندازه‌گیری و ساختاری ۳ باشد، به ۱۲۴ مشاهده برای رسیدن به توان آماری ۸۰ درصد و کسب حداقل مقدار ضریب تعیین معادل ۰/۱۰ (با ۵ درصد احتمال خطا) نیاز است. با توجه به اینکه حجم نمونه بالاتر دقت (سازگاری) برآوردهای حداقل مربعات جزئی (PLS) را افزایش می‌دهد (هویل^۱)، با اینحال به منظور دستیابی به نتایج قابل تعمیم‌تر و خطای آماری کمتر حجم نمونه در پژوهش حاضر نیز با در نظر گرفتن احتمال افت نمونه‌ها، تعداد ۱۸۰ نفر از این افراد به شیوه نمونه‌گیری در دسترس از بین جامعه آماری فوق انتخاب و در پژوهش شرکت کردند. روش جمع‌آوری اطلاعات به این صورت بود که بعد از دریافت کد اخلاق از دانشگاه محقق اردبیلی و اخذ مجوز از دانشگاه به سازمان آموزش و پرورش شهر اردبیل مراجعه و

پرسشنامه‌های اعتیاد به اینترنت، اجتناب تجربی، سبک‌های والدینی و عدم تحمل ابهام در نرم‌افزار پرس‌لاین طراحی و به صورت آنلاین از طریق گذاشتن لینک آن‌ها در برنامه شاد در اختیار آزمودنی‌ها قرار داده شد. جهت رعایت ملاحظات اخلاقی در این پژوهش تمامی آزمودنی‌ها از حق انتخاب آزادانه برای شرکت در پژوهش برخوردار بودند و به آن‌ها گفته شد که در هر مرحله‌ای می‌توانند از مطالعه خارج شوند. همچنین به آن‌ها اطمینان داده شد که داده‌های بدست آمده به صورت گروهی تجزیه و تحلیل و اطلاعات آن‌ها در اختیار فرد دیگری جهت تجزیه و تحلیل قرار داده نخواهد شد. ملاک‌های ورود شامل: رضایت آزمودنی برای شرکت در پژوهش و اشتغال به تحصیل در مقطع متوسطه دوم، و ملاک خروج نیز عدم تمایل به شرکت در پژوهش بود. داده‌های جمع‌آوری شده در این پژوهش با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۵ و نرم‌افزار Smart PLS نسخه ۴ و با روش‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و مدل‌سازی معادلات ساختاری تحلیل شد.

ابزار

^۱ - Hoyle

می‌دهد. پایایی آزمون- بازآزمون این پرسشنامه ۰/۸۱ و همسانی درونی آن ۰/۸۷ بدست آمده است (بوند و همکاران، ۲۰۱۱). در ایران، عباسی، فتی، مولودی و ضرابی (۱۳۹۱) مقدار پایایی آن را ۰/۸۹ گزارش نمودند. در پژوهش حاضر پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ برای نمره کل اجتناب تجربی ۰/۹۱ بدست آمد.

پرسشنامه سبک‌های فرزندپروری^۶: این پرسشنامه به‌وسیله بامریند^۷ در سال (۱۹۷۲) ساخته شد و از ۳۰ سؤال تشکیل شده است که به صورت مقیاس لیکرت از صفر تا ۴ (کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) نمره‌گذاری می‌شود. سؤالات (۲،۳،۱۲،۹،۷،۱۶،۱۸،۲۵،۲۶،۲۹) سبک مستبدانه، سؤالات (۴،۵،۸،۱۱،۲۰،۱۵،۳۰،۲۷،۲۳،۲۲) شیوه مقتدرانه و سؤالات (۲۱،۱۹،۱۷،۱۴،۱۳،۲۴،۶،۱،۱۰،۲۸) شیوه سهل‌گیرانه را می‌سنجد. رحماواتی، فجریانثی و پوروانو^۸ (۲۰۲۲) میزان پایایی این پرسشنامه را در دامنه ۰/۶۷-۰/۸۶ گزارش کرد. در مطالعه پودینه، جناآبادی و پورقاز (۱۳۹۵) پایایی براساس آزمون آلفای کرونباخ در دامنه ۰/۷۵-۰/۸۳ بدست آمد. در پژوهش حاضر پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ برای سبک سهل‌گیرانه ۰/۸۸، سبک مقتدرانه ۰/۸۶ و سبک مستبدانه ۰/۸۴ بدست آمد.

پرسشنامه عدم تحمل ابهام^۹: این پرسشنامه به‌وسیله کارلتون، نورتون و آسموندسون^{۱۰} (۲۰۰۷) ساخته شد و از ۱۲ سؤال تشکیل شده است که به صورت مقیاس لیکرت از ۱ تا ۵ (کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم)

پرسشنامه اعتیاد به اینترنت^۱: این پرسشنامه توسط یانگ^۲ (۱۹۹۶) ساخته شد و در زمینه سنجش اعتیاد به اینترنت مورد استقبال بسیاری قرار گرفت. این پرسشنامه دارای ۲۰ سؤال است و تعیین می‌کند که آیا استفاده بیش‌ازحد از اینترنت بر جنبه‌های مختلف زندگی فرد اثر گذاشته است یا خیر. این پرسشنامه در طیف لیکرت ۵ درجه‌ای از هرگز (نمره ۰)، به‌ندرت (نمره ۱)، گهگاهی (نمره ۲)، اغلب اوقات (نمره ۳)، به‌کرات (نمره ۴) و همیشه (نمره ۵) تنظیم شده است. دامنه نمرات از ۲۰ تا ۴۹ عدم اعتیاد به اینترنت، نمرات ۵۰ تا ۷۹ در معرض اعتیاد به اینترنت و نمرات ۸۰ تا ۱۰۰ اعتیاد به اینترنت را نشان می‌دهد. در مطالعه میشا، شریواستاوا و کومار^۳ (۲۰۲۳) پایایی براساس ضریب آلفای کرونباخ ۰/۹۰ بدست آمد. در ایران اعتبار و پایایی این آزمون توسط علوی، اسلامی، مرآئی، نجفی، جنتی پور و همکاران (۱۳۸۹) بدست آمده است که پایایی بازآزمایی آن ۰/۸۲، همسانی درونی از طریق آلفای کرونباخ ۰/۸۲ و از طریق دونیمه سازی ۰/۷۲ بوده است. در پژوهش حاضر پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفا کرونباخ برای نمره کل اعتیاد به اینترنت ۰/۸۱ بدست آمد.

پرسشنامه اجتناب تجربی^۴: این پرسشنامه توسط بوند، هایس، بایر، کارپنتر، گئونول و همکاران^۵ (۲۰۱۱) به منظور اندازه‌گیری پذیرش، اجتناب تجربی و عدم انعطاف‌پذیری روانی ساخته شده است. دارای ۱۰ سؤال است. در طیف لیکرت ۷ درجه‌ای هرگز (۱) تا همیشه (۷) تنظیم شده است. دامنه نمرات بین ۷۰-۱۰ است، و نمرات بالاتر تمایل بیشتر به اجتناب تجربی را نشان

^۶- Parenting styles questionnaire

^۷- Baumrind

^۸- Rahmawati, Fajrianthi & Purwono

^۹- Intolerance of Uncertainty Questionnaire

^{۱۰}- Carleton, Norton & Asmundson

^۱- Internet addiction questionnaire

^۲- Young

^۳- Mishra, Shrivastava & Kumar

^۴- Experimental avoidance questionnaire

^۵- Bond, Hayes, Baer, Carpenter, Guenole & et al

نمره گذاری می‌شود. دارای ۲ مؤلفه اضطراب آینده‌نگر (۷ سؤال اول) اضطراب بازدارنده (۵ سؤال آخر) است. پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ در نمونه ویلسون، استاپینسکی، دوبر، ربی، برتون و همکاران (۲۰۲۰) برای نمره کل این پرسشنامه ۰/۹۳ بدست آمد. در پژوهش علینژاد (۱۳۹۵) اعتبار آزمون به روش همسانی درونی ۰/۹۹ بدست آمد، نتایج تحلیل عاملی تأییدی نیز نشان داد که الگوی تک عاملی این پرسشنامه برازش قابل قبولی با داده‌ها دارد. در پژوهش حاضر پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه

نمره گذاری می‌شود. دارای ۲ مؤلفه اضطراب آینده‌نگر (۷ سؤال اول) اضطراب بازدارنده (۵ سؤال آخر) است. پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه ضریب آلفای کرونباخ در نمونه ویلسون، استاپینسکی، دوبر، ربی، برتون و همکاران (۲۰۲۰) برای نمره کل این پرسشنامه ۰/۹۳ بدست آمد. در پژوهش علینژاد (۱۳۹۵) اعتبار آزمون به روش همسانی درونی ۰/۹۹ بدست آمد، نتایج تحلیل عاملی تأییدی نیز نشان داد که الگوی تک عاملی این پرسشنامه برازش قابل قبولی با داده‌ها دارد. در پژوهش حاضر پایایی به روش همسانی درونی با محاسبه

یافته‌ها

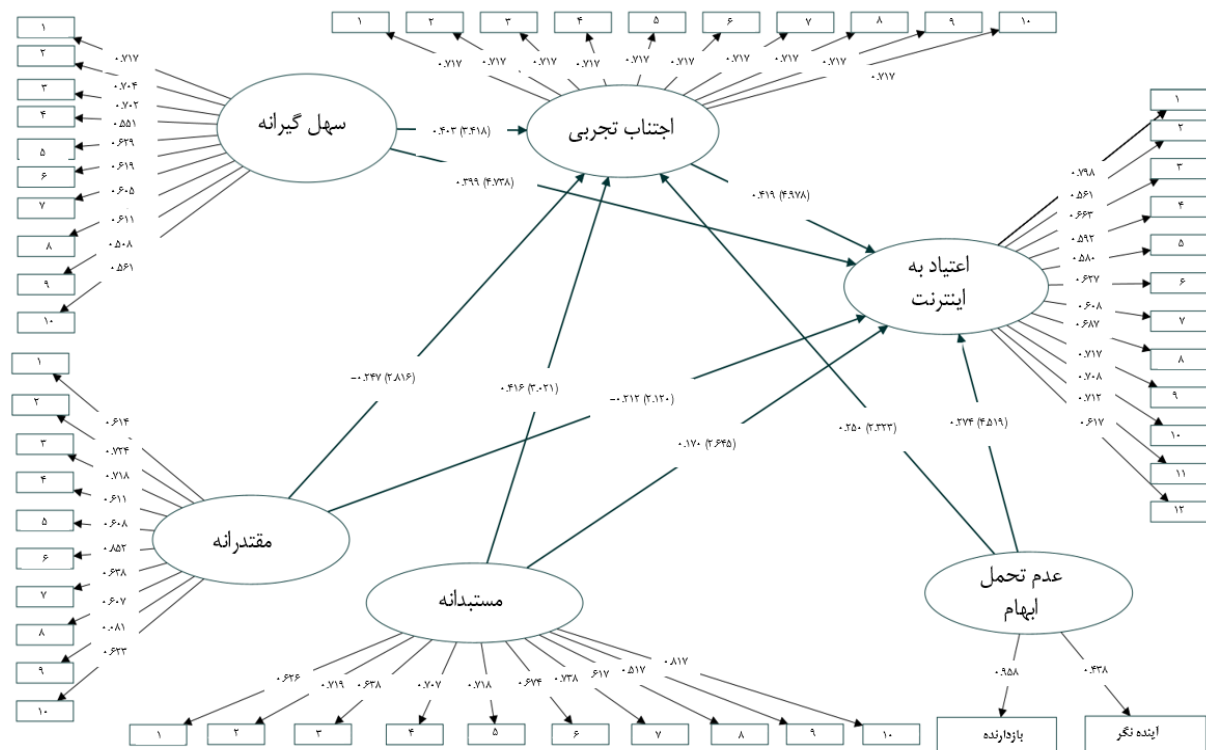
تعداد ۱۸۰ دانش‌آموز مقطع متوسطه دوم با میانگین سنی ۱۴/۵۴ و انحراف معیار ۱/۰۳ در این پژوهش شرکت داشتند. از این تعداد، ۵۵ نفر (۳۰/۵۶٪) پایه دوازدهم، ۴۰ نفر (۲۲/۲۲٪) پایه یازدهم و ۸۵ نفر (۴۷/۲۲٪) در پایه دهم مشغول به تحصیل بودند. میانگین، انحراف معیار و ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش در جدول ۱ ارائه شده است.

جدول ۱ میانگین، انحراف معیار و ماتریس همبستگی متغیرهای پژوهش

متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸
۱. سبک مستبدانه	۱							
۲. سبک سهل گیرانه	۰/۸۰	۱						
۳. سبک مقتدرانه	۰/۸۲	۰/۷۸	۱					
۴. عدم تحمل ابهام	۰/۴۴	۰/۴۶	-۰/۴۸	۱				
۵. اضطراب بازدارنده	۰/۲۲	۰/۱۵	۰/۲۴	۰/۷۵	۱			
۶. اضطراب آینده‌نگر	۰/۴۵	۰/۵۴	۰/۴۸	۰/۸۰	۰/۲۰	۱		
۷. اجتناب تجربی	۰/۴۷	۰/۴۱	-۰/۳۰	۰/۲۵	۰/۴۶	۰/۳۸	۱	
۸. اعتیاد به اینترنت	۰/۴۸	۰/۳۴	-۰/۴۴	۰/۳۹	۰/۲۱	۰/۲۴	۰/۴۹	۱
میانگین	۱۹/۷۰	۲۰/۱۵	۲۱/۷۶	۴۳/۱۰	۱۸/۴۴	۲۴/۶۶	۵۰/۳۲	۵۳/۸۸
انحراف معیار	۶/۸۱	۶/۹۱	۶/۷۷	۵/۹۷	۳/۶۸	۴/۰۰	۱۰/۷۱	۵/۳۴

نتایج ماتریس همبستگی در جدول ۱ نشان داد اعتیاد به اینترنت با نمره سبک مستبدانه ($r=0/48$)، سبک سهل گیرانه ($r=0/34$)، عدم تحمل ابهام ($r=0/39$) و اجتناب تجربی ($r=0/49$) ارتباط مثبت و معنادار دارد. همچنین با

سبک مقتدرانه ($r=-0/44$)، ارتباط منفی و معناداری دارد ($P=0/001$). شکل ۲، مدل معادلات ساختاری تحقیق در حالت معناداری را نشان می‌دهد.



شکل ۲ ضرایب مدل اندازه گیری

جدول ۲، شاخص‌های برازش درونی مدل مفروض پژوهش را نشان می‌دهد.

با توجه به شکل ۲ تمامی ضرایب معناداری T از ۱/۹۶ بیشتر هستند که این امر معنادار بودن تمامی روابط میان متغیرها را در سطح اطمینان ۰/۹۵ تأیید می‌کند. یافته‌های

جدول ۲ شاخص‌های برازش درونی مدل مفروض

متغیر	آلفای کرونباخ	پایایی ترکیبی	میانگین واریانس استخراج شده	روایی واگرا
سبک مستبدانه	۰/۸۱	۰/۸۵	۰/۵۰	۰/۷۰۷
سبک سهل گیرانه	۰/۸۲	۰/۸۶	۰/۵۱	۰/۷۱۴
سبک مقتدرانه	۰/۷۵	۰/۷۹	۰/۵۲	۰/۷۲۱
عدم تحمل ابهام	۰/۸۸	۰/۷۷	۰/۵۵	۰/۷۴۱
اجتناب تجربی	۰/۸۷	۰/۹۰	۰/۵۴	۰/۷۳۴
اعتیاد به اینترنت	۰/۹۰	۰/۹۲	۰/۵۰	۰/۷۰۷

است. همچنین مقدار میانگین واریانس استخراج شده نیز برای سازه‌ها بزرگتر از ۰/۵ بدست آمد که پایایی و روایی همگرایی مدل پژوهش را تأیید می‌کند. مقادیر قطر اصلی

مطابق جدول ۲، نتایج مربوط به پیش‌فرض‌های مدل معادلات ساختاری نشان داد که همه مقادیر آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی متغیرهای پژوهش از ۰/۷ بیشتر

اندازه‌گیری را نشان می‌دهد. در جدول ۳ نتایج بررسی ارزیابی ضرایب مسیر مستقیم، غیرمستقیم و اثرات کل را نشان می‌دهد.

تمامی سازه‌های سبک‌های مستبدانه، سهل‌گیرانه، مقتدرانه، عدم تحمل ابهام، اجتناب تجربی و اعتیاد به اینترنت از مقدار همبستگی آن با سایر سازه‌ها بیشتر است که این امر روایی واگرایی مناسب و برازش خوب مدل

جدول ۳ تحلیل مسیر اثرات مستقیم، غیرمستقیم و ضریب مسیر کل بین متغیرهای اصلی پژوهش

متغیر	ضریب مسیر مستقیم	t	ضریب مسیر غیرمستقیم	ضریب مسیر کل	نتیجه
سبک مستبدانه ← اعتیاد به اینترنت	۰/۱۷	۲/۶۴۵	-	۰/۱۷	تائید
سبک سهل‌گیرانه ← اعتیاد به اینترنت	۰/۳۹	۴/۷۳	-	۰/۳۹	تائید
سبک مقتدرانه ← اعتیاد به اینترنت	-۰/۲۱	۲/۱۲۰	-	-۰/۲۱	تائید
عدم تحمل ابهام ← اعتیاد به اینترنت	۰/۲۷	۴/۵۱۹	-	۰/۲۷	تائید
اجتناب تجربی ← اعتیاد به اینترنت	۰/۴۲	۴/۹۷۸	-	۰/۴۲	تائید
سبک مستبدانه ← اجتناب تجربی	۰/۴۱	۳/۰۲۱	-	۰/۴۱	تائید
سبک سهل‌گیرانه ← اجتناب تجربی	۰/۴۰	۳/۴۱۸	-	۰/۴۰	تائید
سبک مقتدرانه ← اجتناب تجربی	-۰/۲۴	۲/۸۱۶	-	-۰/۲۴	تائید
عدم تحمل ابهام ← اجتناب تجربی	۰/۲۵	۲/۳۲۳	-	۰/۲۵	تائید
سبک مستبدانه ← اجتناب تجربی ← اعتیاد به اینترنت	-	۲/۸۷	۰/۱۷	۰/۳۴	تائید
سبک سهل‌گیرانه ← اجتناب تجربی ← اعتیاد به اینترنت	-	۲/۶۳	۰/۱۶	۰/۵۵	تائید
سبک مقتدرانه ← اجتناب تجربی ← اعتیاد به اینترنت	-	۲/۰۰	۰/۱۰	-۰/۱۱	تائید
عدم تحمل ابهام ← اجتناب تجربی ← اعتیاد به اینترنت	-	۱/۹۹	۰/۱۰	۰/۳۷	تائید

در نهایت پس از بررسی شاخص‌های متعدد در خصوص ارزیابی هر یک از بخش‌های مدل‌سازی معادلات ساختاری هیر، هالت، رینگل و سارستد^۱ (۲۰۲۱) جهت ارزیابی کلی مدل، معیاری را تحت عنوان شاخص اصلی نیکویی برازش در مدل‌سازی معادلات ساختاری در رویکرد واریانس محور معرفی کردند که در اصطلاح به ریشه میانگین مربعات باقیمانده استاندارد شده مرسوم است. نقطه برش در این شاخص کمتر از ۰/۰۸ در نظر گرفته شده است که در این پژوهش مقدار بدست آمده برای ریشه میانگین مربعات باقیمانده استاندارد شده ۰/۰۷

با توجه به مقادیر ضرایب معناداری T و ضرایب مسیر بدست آمده در شکل ۲ و جدول ۳ می‌توان نتیجه گرفت که سبک مستبدانه ($\beta=0.17$; $P=0.001$)، سبک سهل‌گیرانه ($\beta=0.39$; $P=0.001$) و عدم تحمل ابهام ($\beta=0.27$; $P=0.001$) اثر مثبت و مستقیم بر اعتیاد به اینترنت دارند و سبک مقتدرانه اثر منفی و مستقیمی بر اعتیاد به اینترنت ($\beta=-0.21$; $P=0.001$) دارد. همچنین نتایج اثرات غیرمستقیم نیز نشان داد اجتناب تجربی میانجی روابط سبک‌های والدینی و عدم تحمل ابهام با اعتیاد به اینترنت است ($P=0.05$).

^۱ - Hair, Hult, Ringle & Sarstedt

است، که نشان می‌دهد مدل تحقیق از برازش مناسبی برخوردار است.

بحث

پژوهش حاضر با هدف بررسی الگوی روابط ساختاری نقش سبک‌های والدینی و عدم تحمل ابهام در گرایش اعتیاد به اینترنت با میانجیگری اجتناب تجربی در نوجوانان انجام شد. نتایج مدل معادلات ساختاری نشان داد که سبک‌های والدینی با اعتیاد به اینترنت ارتباط مستقیم دارد. این نتایج با یافته‌های ستیاواتی و همکاران (۲۰۲۱)؛ هوریتا و همکاران (۲۰۲۲)؛ آگباریا و همکاران (۲۰۲۲)؛ رین و همکاران (۲۰۲۲) و اونیکاچی و همکاران (۲۰۲۲) همخوان بود. در تبیین این یافته می‌توان اظهار داشت که مطابق با فرضیه پژوهش حاضر، سبک فرزندپروری مقتدرانه با سطوح پایین‌تر اعتیاد به اینترنت در بین دانش‌آموزان مرتبط بود (مارتینز-فرر و همکاران، ۲۰۱۸). کسانی که دارای سبک‌های فرزندپروری مقتدر هستند حمایت، راهنمایی، نظارت و ثبات را نشان می‌دهند؛ بنابراین، ممکن است محیطی ایده‌آل برای ارتقای انتظارات مناسب برای دانش‌آموزان ایجاد کنند. والدین مقتدر احساسات فرزندان خود را درک می‌کنند و نه تنها به آن‌ها می‌آموزند که چگونه احساسات خود را تنظیم کنند بلکه دلسوزانه آن‌ها را راهنمایی می‌کنند تا از اشتباهات خود درس بگیرند. به ویژه، این والدین فعالیت‌های مناسب رشدی را که ممکن است توسعه مهارت‌های حل مسئله مستقل را تسهیل کند، درک کرده و ترویج می‌کنند (بامریند، ۱۹۷۲). والدینی که فرزندپروری مقتدرانه را ترجیح می‌دهند، برای تربیت فرزندان‌شان ارزش قائل هستند و مایلند مراقبت و محبت

بیشتری از خود نشان دهند. والدین دانش‌آموزان را تشویق می‌کنند تا مستقل باشند و به طور همزمان سبک زندگی، یادگیری و ایمنی خود را با نگرش‌های مقتدرانه و مسئولانه مدیریت کنند. از آنجایی که تربیت مقتدرانه بهترین شیوه انضباطی است، تأثیر آن بر تربیت نوجوانان مثبت و عمیق خواهد بود که می‌تواند برای پرورش رفتار و نگرش دقیق آن‌ها نسبت به استفاده از اینترنت مفید باشد.

در پژوهش‌های دیگر هوریتا و همکاران (۲۰۲۲) و سرنا، گارسیا-پرالس و مارتینز^۱ (۲۰۲۳) نشان دادند که سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه با مشارکت بیشتر دانش‌آموزان در اعتیاد به اینترنت مرتبط است. در تبیین این یافته می‌توان گفت برخی از والدین با سبک فرزندپروری سهل‌گیرانه، ممکن است مراقبت و محبت کنند؛ اما نمی‌توانند با تعیین اهداف و یا آموزش روش‌های مقابله با مشکلات، به فرزندان خود کمک کنند. از این‌رو، فرزندان آن‌ها ممکن است مستعد شک و تردید شوند که ممکن است منجر به سردرگمی در آن‌ها شود و در نتیجه اعتیاد به اینترنت را به دنبال دارد. به طور کلی، سطح بالای فرزندپروری سهل‌گیر بدون قوانین روشن و نظارت مؤثر، باعث اعتیاد به اینترنت در فرزندان می‌شود.

والدینی که سبک فرزندپروری مستبدانه دارند، معمولاً روش تربیتی خشن و سخت‌گیرانه اعمال می‌کنند، فرزندان این والدین ممکن است رفتارهای بزهکارانه و اعتیادآور را برای جبران سطوح بالای محدودیت در خانه انتخاب کنند. این بدان معنی است که قوانین سخت‌گیرانه والدین، درجه بالایی از بی‌اعتمادی و طرد تحمیل شده در

^۱ - Serna, García-Perales & Martínez

فرزندان ایجاد می‌کند و همین باعث سوق دادن فرزندان به سمت اینترنت می‌شود.

نتایج مدل معادلات ساختاری نشان داد که عدم تحمل ابهام با اعتیاد به اینترنت ارتباط مستقیم دارد. این نتایج همخوان با یافته‌های ووجیچ و همکاران (۲۰۲۳) و لو و همکاران (۲۰۲۲) بود. به طوری که یانگ، ون دن بوس و لی^۱ (۲۰۲۱) گزارش دادند افراد دارای ویژگی‌های عدم تحمل ابهام تمایل به نشان دادن نگرانی و مشکل در خودکنترلی و خودتنظیمی دارند که عوامل مهمی برای اعتیاد به مواد و اعتیاد رفتاری در افراد است (مارسی، مارینو، ساکی، لان و اسپادا^۲، ۲۰۲۱).

در تبیین چنین نتایجی می‌توان اظهار داشت افرادی که دارای عدم تحمل ابهام می‌باشند، احساسات منفی را در خود جمع می‌کنند و به شکل مشکلات رفتاری همانند اعتیاد به اینترنت، خود را نشان می‌دهد. علاوه بر این، عدم تحمل ابهام ممکن است با وادار کردن افراد به جستجوی بیش از حد اطلاعات از اینترنت و استفاده از اینترنت برای فرار از واقعیت، خطر استفاده اعتیادی از اینترنت را در خود افزایش دهند. این افراد اغلب به دنبال اطلاعات آنلاین هستند تا اطمینان خود را افزایش دهند، مانند جستجوی اطلاعات پزشکی برای کاهش عدم ابهام مرتبط با مشکلات سلامتی بالقوه. با این حال، اینترنت همچنین می‌تواند به عنوان ابزاری برای فرار از واقعیت نامشخص استفاده شود که فضای مجازی این فرصت را برای افراد فراهم می‌کند تا به طور موقت از تصمیم‌گیری در دنیای واقعی فرار کنند و به استفاده اعتیادی از اینترنت روی آورد.

نتایج مدل معادلات ساختاری نشان داد که اجتناب تجربی با اعتیاد به اینترنت ارتباط مستقیم دارد. این نتایج با یافته‌های چو و همکاران (۲۰۱۷)؛ هسیه و همکاران (۲۰۱۹) و تیموری فرکوش و همکاران (۲۰۲۲) همخوان است. در تبیین چنین نتایجی می‌توان گفت افراد مبتلا به اجتناب تجربی ممکن است ناسازگاری روانی اجتماعی را تجربه کنند و رویدادهای استرس‌زا ممکن است باعث شود که از اینترنت برای اجتناب از عوامل استرس‌زا در دنیای واقعی استفاده کنند و اینترنت می‌تواند به عنوان رایج‌ترین روش برای اعمال اجتناب تجربی برای تسکین تجربیات ناخوشایند یا ناراحتی عاطفی ناشی از آن عمل کند.

نتایج مدل معادلات ساختاری نشان داد که سبک‌های والدینی با میانجیگری اجتناب تجربی با اعتیاد به اینترنت ارتباط غیرمستقیم دارد. این نتایج با یافته‌های کاروسو (۲۰۲۰) همخوان بود. با توجه به اینکه سبک‌های فرزندپروری مثبت منجر به جو خانواده سالم‌تر می‌شود، احتمال بیشتری وجود دارد که نوجوانانی که در خانواده احساس بهتری نسبت به خود دارند و نگرش مثبتی نسبت به والدین خود دارند، مشارکت در فعالیت‌های خانوادگی را نسبت به اینترنت ترجیح دهند. از طرف دیگر یانگ (۱۹۹۶) پیشنهاد می‌کند افرادی که توجه مثبت لازم را از طرف والدین دریافت نمی‌کنند و جو خانوادگی مثبتی ندارند اینترنت را به عنوان یک نقطه فرار می‌بینند و بیشتر در معرض اثرات منفی اینترنت قرار می‌گیرند. علاوه بر این ممکن است افرادی که ارتباط مثبتی با خانواده خود ندارند و در معرض واکنش‌های منفی والدین قرار می‌گیرند، ترجیح می‌دهند از والدین خود دور شوند و در نتیجه زمان بیشتری را در اینترنت سپری کنند و همان‌طور

¹- Yang, van den Bos & Li

²- Marci, Marino, Sacchi, Lan & Spada

مشاهده بالینی) پیشنهادهای اصلی پژوهش حاضر می‌باشند. از لحاظ کاربردی، به روانشناسان و مشاوران مدارس برگزاری کارگاه‌هایی با هدف کاهش و پیشگیری از اعتیاد به اینترنت در میان نوجوانان توصیه می‌شود.

سپاسگزاری

پژوهش حاضر مستخرج از طرح پژوهشی است که با حمایت مالی معاونت پژوهشی دانشگاه محقق اردبیلی و با کد اخلاق IR.UMA.REC.1401.068 از کمیته اخلاق دانشگاه محقق اردبیلی به تصویب رسیده است. در این پژوهش تعارض منافع بین نویسندگان وجود ندارد. در پایان از همکاری‌های مشفقانه مدیر، مشاور و معلمان مدارس شهر اردبیل که در اجرا و انجام پژوهش ما را یاری نمودند و کلیه دانش‌آموزان شرکت‌کننده در پژوهش کمال تشکر و قدردانی می‌شود.

References

- Abasi E, Fti L, Molodi R, Zarabi H. (2012). Psychometric properties of Persian version of acceptance and action questionnaire—II. *Psychological Methods and Models*, 3(10), 65-80. (In Persian)
- Agbaria Q, Bdier D. (2022). The role of parental style and self-efficacy as predictors of internet addiction among Israeli-Palestinian college students in Israel. *Journal of Family Issues*, 43(4), 875-893.
- Aktar E, Nikolić M, Bögers SM. (2022). Environmental transmission of generalized anxiety disorder from parents to children: worries, experiential avoidance, and intolerance of uncertainty. *Dialogues in Clinical Neuroscience*.
- Alavi S, Eslami M, Meracy M, Najafi M, Jannatifard F, Rezapour H. (2010). Psychometric properties of Young internet addiction test. *International*

که قبلاً بیان شد اجتناب تجربی اشاره به راهبردی دارد که افراد برای کنترل یا فرار از محرک‌های ناراحت‌کننده (مانند افکار و احساسات منفی) استفاده می‌کنند. بدین صورت که هر چقدر فرزندان با والدین ارتباط منفی داشته باشد اجتناب تجربی مرتبط با این رفتارها رو هم از خود نشان می‌دهند و برای تسکین هیجانات و احساسات منفی از اینترنت استفاده می‌کنند و بالعکس.

نتایج مدل معادلات ساختاری نشان داد که عدم تحمل ابهام با میانجیگری اجتناب تجربی با اعتیاد به اینترنت ارتباط غیرمستقیم دارد. در تبیین این فرض می‌توان گفت همان‌طور که قبلاً بیان شد عدم تحمل ابهام معمولاً منجر به پیامدهای نامطلوب زیادی می‌شود (به عنوان مثال، احساسات منفی و رفتارهای تکانشی)؛ به عبارت دیگر، هر چه عدم تحمل ابهام بیشتر باشد، تمایل به اجتناب از تجربه مرتبط با آن بیشتر می‌شود و این بدان معناست که چنین رفتار اجتنابی می‌تواند مستعد اعتیاد به اینترنت باشد و ممکن است باعث شود که از اینترنت برای اجتناب از عوامل استرس‌زا در دنیای واقعی استفاده کنند.

نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که سبک‌های والدینی و عدم تحمل ابهام ارتباط مستقیمی با گرایش اعتیاد به اینترنت در نوجوانان دارند، همچنین نتایج اثرات غیرمستقیم نیز نشان داد اجتناب تجربی میانجی روابط سبک‌های والدینی و عدم تحمل ابهام با اعتیاد به اینترنت است. مقطعی بودن پژوهش حاضر و استفاده از پرسشنامه برای ارزیابی متغیرها، دو محدودیت عمده مطالعه حاضر بود. انجام مطالعات طولی برای بررسی اثرات علی سبک‌های والدینی و عدم تحمل ابهام بر اعتیاد به اینترنت با استفاده از روش‌های اندازه‌گیری متفاوت (مصاحبه و

- Journal of Behavioral Sciences, 4(3), 183-189. (In Persian)
- Alinezhad R. (2016). The relationship between factors inventory, test anxiety and academic burnout among students. Thesis for a Master's degree in General Psychology, Islamic Azad University of Neyshabur Branch. (In Persian)
- Anderson EL, Steen E, Stavropoulos V. (2017). Internet use and problematic internet use: A systematic review of longitudinal research trends in adolescence and emergent adulthood. *International Journal of Adolescence and Youth*, 22(4), 430-454.
- Baumrind D. (1972). An exploratory study of socialization effects on black children: Some black-white comparisons. *Child Development*, 261-267.
- Bond FW, Hayes SC, Baer RA, Carpenter KM, Guenole N, Orcutt HK, Waltz T, Zettle RD. (2011). Preliminary psychometric properties of the Acceptance and Action Questionnaire-II: a revised measure of psychological inflexibility and experiential avoidance. *Journal Addictive Behaviors*, 42(4), 676-688.
- Carleton RN, Norton MPI, Asmundson GJ. (2007). Fearing the unknown: A short version of the Intolerance of Uncertainty Scale. *Journal of Anxiety Disorders*, 21(1), 105-117.
- Caruso H. (2020). The mind-body connection: The relationship between perceived parenting style, interoception, experiential avoidance and alexithymia (Doctoral dissertation).
- Chaboki SA, Belyad MR, Kakavand A, Tajeri B, Zam F. (2021). Developing a structural model of the relationship between sensation seeking and adolescent internet addiction: the mediating role of self-empowerment. *Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry*, 8(4), 75-84. (In Persian)
- Chou WP, Lee KH, Ko CH, Liu TL, Hsiao RC, Lin HF, Yen CF. (2017). Relationship between psychological inflexibility and experiential avoidance and internet addiction: mediating effects of mental health problems. *Psychiatry Research*, 257, 40-44.
- Hair JF, Hult GT, Ringle CM, Sarstedt M. (2021). A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS -SEM). Sage publications.
- Horita H, Seki Y, Shimizu E. (2022). Parents' Perspectives on Their Relationship with Their Adolescent Children With Internet Addiction: Survey Study. *JMIR Pediatrics and Parenting*, 5(4), e35466.
- Hoyle RH. (1995). The structural equation modeling approach: Basic concepts and fundamental issues. 1-15.
- Hsieh KY, Hsiao RC, Yang YH, Lee KH, Yen CF. (2019). Relationship between self-identity confusion and internet addiction among college students: The mediating effects of psychological inflexibility and experiential avoidance. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(17), 1-11.
- Li G. (2023). A latent profile transition analysis and influencing factors of internet addiction for adolescents: A short-term longitudinal study. *Heliyon*, 9(3), 1-10.
- Luo R, Li Q, Meng G, Zheng Y, Hu, K, Zhang X, Dai B, Liu X. (2022). The association between intolerance of uncertainty and Internet addiction during the second wave of the coronavirus disease 2019 pandemic: A multiple mediation model considering depression and risk perception. *PsyCh Journal*, 11(3), 383-391.
- Marci T, Marino C, Sacchi C, Lan X, Spada MM. (2021). Problematic Internet Use in early adolescence: The role of attachment and negative beliefs about worry. *Journal of Behavioral Addictions*, 10(1), 194-200.
- Martinez-Ferrer B, Romero-Abrio A, Moreno-Ruiz D, Musitu G. (2018). Child-to-parent violence and parenting styles: Its relations to problematic use of social networking sites, alexithymia, and attitude towards institutional authority in adolescence. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 163-171.
- Mishra A, Shrivastava P, Kumar M. (2023). Assessing the Psychometric Properties of the Internet

- Addiction Test (IAT) Among Indian School Students. *National Journal of Community Medicine*, 14(08), 485-490.
- Mohebi M, Asadzade H, Farrokhi N. (2020). Modeling the structural relationships of internet addiction based on executive functions and problems interpersonal: the mediating role of Alexithymia. *Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry*, 7(3), 150-165. (In Persian)
- Onyekachi BN, Egboluche FO, Chukwuorji JC. (2022). Parenting style, social interaction anxiety, and problematic internet use among students. *Journal of Psychology in Africa*, 32(1), 79-85.
- Özaslan A, Yıldırım M, Güney E, Güzel HŞ, İşeri E. (2022). Association between problematic internet use, quality of parent-adolescents' relationship, conflicts, and mental health problems. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20(4), 2503-2519.
- Podine L, Jenaabadi H, Pourghaz AW. (2016). The relationship between Parenting Styles and Discipline Styles with Assertiveness of Students. *Journal of Educational Psychology Studies*, 13(24), 21-38. (In Persian)
- Rahmawati A, Fajrianthi F, Purwono U. (2022). The Psychometric Properties of Parenting Styles and Dimensions Questionnaire-Short Form in Indonesia. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(1), 42-50.
- Ren W, Zhu X. (2022). Parental Mediation and Adolescents' Internet Use: The Moderating Role of Parenting Style. *Journal of youth and adolescence*, 51(8), 1483-1496.
- Sahib A, Chen J, Cárdenas D, Calcar AL. (2023). Intolerance of uncertainty and emotion regulation: A meta-analytic and systematic review. *Clinical Psychology Review*, 101(22), 10-15.
- Serna C, García-Perales J, Martínez I. (2023). Protective and Risk Parenting Styles for Internet and Online Gambling Addiction. *Human Behavior and Emerging Technologies*.
- Setiawati Y, Hartanti DT, Husada D, Irwanto I, Ardani IG, Nazmuddin M. (2021). Relationship between paternal and maternal parenting style with internet addiction level of adolescents. *Iranian Journal of Psychiatry*. 16(4), 438-443.
- Shah Mohamadi J, Mohagheghi H, Farhadi M, Yarmohamadi vassel M, Zoghipaydar M. (2023). The relationship between experimental avoidance with body image concern in predicting positive tendency to cosmetic surgery. *Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry*, 10(1), 19-30.
- Tathi C, Ergin DA. (2022). Multigroup analysis of the relationship loneliness, fear of missing out, problematic internet usage and peer perception in gifted and normally developing adolescents. *Current Psychology*, 42(3), 2325-2334.
- Teymouri Farkush F, Kachooei M, Vahidi E. (2022). The relationship between shame and internet addiction among university students: the mediating role of experiential avoidance. *International Journal of Adolescence and Youth*, 27(1), 102-110. (In Persian)
- Vujić A, Volarov M, Latas M, Demetrovics Z, Kiraly O, Szabo A. (2023). Are Cyberchondria and Intolerance of Uncertainty Related to Smartphone Addiction. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-19.
- Wilson EJ, Stapinski L, Dueber DM, Rapee RM, Burton AL, Abbott MJ. (2020). Psychometric properties of the Intolerance of Uncertainty Scale-12 in generalized anxiety disorder: Assessment of factor structure, measurement properties and clinical utility. *Journal of anxiety disorders*, 1(76), 1-30.
- Yang Q, van den Bos K, Li Y. (2021). Intolerance of uncertainty, future time perspective, and self-control. *Personality and Individual Differences*, 177(18), 1-6.
- Young KS. (1996). Psychology of computer use: XL. Addictive use of the Internet: a case that breaks the stereotype. *Psychological reports*, 79(3), 899-902.