Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry
Vol. 4/ No. 4/ Winter 2018
Page: 1-8

# Evaluation state anger of primary school teachers Kermanshah

**Soleiman Mohammadzadeh[1], Namamali Azadi[2], Bita Khasi[3], Sahra honarmand[3*], Fayegh Yousefi [4]**

1- Assistant Professor, Department of Psychiatry, Medicine Faculty, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran
2- Assistant Professor, Department of Biostatistics and Epidemiology, Medicine Faculty, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
3- Student Research Committee, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran
(Corresponding Author) sahrahonarmand92@gmail.com
4. Asoociate Professor, Department of Psychiatry, Medicine Faculty, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran

## Abstract

**Introduction::** Anger is one of the country's problems and in many cases leads to behavior that imposes enormous damage to the economy. The aim current study is to measure the state anger of the primary school teachers in Kermanshah.

**Method:** The study was descriptive. The population of the study teachers that teaching at a different base and sample size of 285 people.The data Using the state- trait anger2 questionnaires and by random sampling were collected and Using the software SPSS-18 were analyzed.

**Results:** The results showed that male school teachers rage with an average of 6.35±1.64 are higher girl school teachers rage. The highest state of anger subscale is boys school teachers with an average of 8.59 ± 3.22. Also highest state anger in schools for boys and girls belong to in the sixth and two grade, respectively.

**Conclusion:** Due to the high state of anger and its close relationship with anger, require that education with planning and training of his staff in the field of anger management, take a step towards mental health of teachers.

**Keywords:** state anger, teachers, Primary schools

[ Downloaded from shenakht.muk.ac.ir on 2024-03-29 ]

[ DOR: 20.1001.1.25886657.1396.4.4.2.4 ]

مجله روانشناسی و روان پزشکی شناخت
سال چهارم، شماره ۴، زمستان ۱۳۹۶
صفحات: ۸-۱

# بررسی میزان خشم حالت معلمان مدارس ابتدایی شهرکرمانشاه

**سلیمان محمدزاده[۱]، نمامعلی آزادی[۲]، بیتا خاصی[۳]، صحرا هنرمند[۳]، فایق یوسفی[۴]**

۱- استادیار گروه روانپزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران

۲- استادیارگروه آمار حیاتی و اپیدمیولوژی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران

۳- عضو کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران (مولف مسئول)

Email: sahrahonarmand92@gmail.com

۴- دانشیار گروه روانپزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران

## چکیده

**مقدمه:** خشم یکی از معضلات جامعه محسوب می‌شود و در بسیاری از موارد به رفتارهایی منجر می‌شود که خسارت فراوانی به اقتصاد کشورها تحمیل می کند. هدف مطالعه حاضر بررسی خشم حالت معلمان مدارس ابتدایی شهر کرمانشاه است.

**روش:** مطالعه حاضر از نوع توصیفی می‌باشد. جامعه آماری مطالعه معلمانی هستند که در پایه‌های مختلف تدریس می کنند و حجم نمونه نیز ۲۸۵ نفر می‌باشد. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه خشم صفت- حالت اسپیلبرگر۲ و با روش نمونه‌گیری تصادفی جمع‌آوری شد و با استفاده از نرم افزارSPSS-18 تجزیه و تحلیل شدند.

**یافته‌ها:** نتایج نشان داد که خشم حالت معلمان مدارس پسرانه با میانگین ۱/۶۴±۶/۳۵ بالاتر از میانگین مدارس دخترانه می‌باشد. بالاترین خرده مقیاس خشم حالت متعلق به احساس خشم معلمان مدارس پسرانه با میانگین ۳/۲۲±۸/۵۹ می‌باشد. همچنین بالاترین خشم حالت در مدارس پسرانه و دخترانه به ترتیب متعلق به پایه ششم و دوم می‌باشد.

**نتیجه‌گیری:** با توجه به بالا بودن خشم حالت و ارتباط تنگاتنگ آن با بروز خشم، نیاز است که آموزش و پرورش با برنامه‌ریزی و آموزش کارکنان خود در زمینه کنترل خشم، گامی در جهت سلامت روان معلمان بردارد.

**کلید واژه‌ها:**خشم حالت، معلمان، مدارس ابتدایی

[ Downloaded from shenakht.muk.ac.ir on 2024-03-29 ]

[ DOR: 20.1001.1.25886657.1396.4.4.2.4 ]

**مقدمه**

خشم به نوعی از هیجان اطلاق می‌گردد که غالباً به واسطه واکنش افراد نسبت به رفتارهای نامناسب دیگران ایجاد شده و از یک عصبانیت کوتاه تا یک عصبانیت کامل را شامل می‌شود، به عبارتی پرخاشگری یکی از علائم اختلال رفتاری است که در آن حقوق سایر افراد، قوانین اجتماعی و هنجارهای اخلاقی رعایت نمی‌شود (۱). و خشم به عنوان یک عامل هیجانی از طریق آموزش و یادگیری قابل کنترل است (۲).

با توجه به مشاهده یک روز از زندگی دانش‌آموزان در مدرسه در هر یک از مقاطع تحصیلی و به ویژه در حیاط مدرسه صحنه‌هایی از خشونت و درگیری میان دانش‌آموزان یا میان مسئولان و معلمان مدرسه با دانش‌آموزان دیده می‌شود (۳). در عصرکنونی، تغییرات بسیاری در جنبه‌های مختلف زندگی صورت گرفته است، بسیاری از افراد در مواجهه با این تغییرات دچار مشکل می‌شوند، که به علت نداشتن آگاهی و مهارت کافی برای مقابله است (۱). یکی از مسائل مهم و حساس در جامعه، شغل معلمی است که با توجه به بهداشت روان آنان، پیشرفت‌های اجتماعی شکل می‌گیرد. رشد و پیشرفت هر جامعه‌ای ارتباط تنگاتنگ با تعلیم و تربیت صحیح آن جامعه دارد و تحقق چنین ایده‌ای مستلزم داشتن افرادی شایسته و برخوردار از سلامت جسم و روان است (۴). با توجه به اینکه هیجان ارتباط ناگسستنی با زندگی معلمان دارد و رابطه تنگاتنگی با زندگی اجتماعی آنان دارد. معلمان هر روزه با هیجان‌های گوناگونی از قبیل خشم، سردرگمی و اضطراب مواجهه‌اند و این هیجان‌ها بر نحوه آموزش، ارتباط با دانش‌آموزان تاثیر می‌گذارد (۵).

جامعه شاهد افزایش حوادث پرخاشگری و خشونت در میان جوانان است و منشاء بیشتر اختلالات جوانان در دوران کودکی است، رفتار معلم یکی از عوامل کلیدی در شکل‌گیری انگیزه و یادگیری دانش آموز است (۶, ۷).

با توجه به اثرات نامطلوب رفتار پرخاشگرانه، محققان درپی یافتن تمهیدات و روش هایی برای مهار خشم و درمان آن بوده‌اند (۸). آمار و اطلاعات دقیقی از میزان کنترل خشم معلمان ایران در دسترس نیست اما نتایج یک تحقیق نشان از آمار ۵۵/۷۱ درصدی واکنش خشمگینانه مربیان پیش دبستانی تهران دارد (۹).

عوامل بسیاری بر توان بالقوه خشم تاثیر می‌گذارد در صورتی که این هیجان به درستی مهار نشود، کارکرد بهینه افراد، گروه‌ها و جوامع را به شدت تهدید می‌کند (۱۰). عللی از قبیل خشم، اضطراب، استرس و تنیدگی‌های شغلی، شرایط نامطلوب آموزشگاهی و عوامل مربوط به روابط اجتماعی بر بروز رفتارهای عصبی در معلمان تاثیر می‌گذارد. این عوامل باعث اضطراب و کاهش پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان می‌شود (۳, ۱۱, ۱۲). همچنین افرادی که خشم حالت آنان متوسط یا زیاد است در معرض خطر بیماری‌های عروق کرونر و فشار خون بالا هستند (۱۳).

یکی از راهکارهای مدیریت خشم از میان برداشتن خشم نیست، بلکه تشویق به کنترل خود است (۱۴). لازمه اثربخشی برنامه‌های آموزش کنترل خشم، وارد ساختن والدین و معلمان در برنامه آموزشی است (۱۵). موثر بودن مداخله‌های درمانی- تربیتی مدیریت خشم در محیط گوناگون مانند مدارس، گزارش شده است (۱۶). برای کنترل خشم احتیاج به آموزش و کسب مهارت لازم است اما با توجه به اینکه قادر به آموزش تمام افراد نیستیم این قضیه یک محدودیت بزرگ محسوب می‌شود (۱۷).

پژوهش‌های گذشته نشان می‌دهد که برنامه‌های زیادی برای ارتقاء سلامت روان که مبتنی بر برنامه‌های

[ Downloaded from shenakht.muk.ac.ir on 2024-03-29 ]

[ DOR: 20.1001.1.25886657.1396.4.4.2.4 ]

مدارس است وجود دارد که همگی در کنترل خشم موثراند (۱۸). در پژوهش دیگر که تاثیر آموزشهای شناختی- رفتاری بر کنترل خشم در معلمان دانش-آموزان کم توان ذهنی انجام شد، نتایج مداخلات نشان داد که شدت خشم معلمان در موقعیت های خشم انگیز بطور معناداری کاهش یافت (۱۹).

امروزه فعالیت در مدرسه بخش عظیمی از زندگی انسان‌ها را تشکیل می‌دهد (۲۰). بهداشت روانی در محیط کار یکی از ارکان مهم برنامه‌های توسعه اقتصادی- اجتماعی است، زیرا عامل انسانی، مهم‌ترین عنصر سازمانی محسوب می‌شود. با توجه به اینکه محیط کاری افراد اجتماع را در معرض تنیدگی‌های گوناگون عصبی قرار می‌دهد و معلمان کشور یکی از کلیدی‌ترین اقشار جامعه در پرورش آینده‌سازان کشور هستند، این مطالعه به منظور سنجش میزان خشم حالت (احساس خشمگینانه، تمایل به بروز کلامی خشم، تمایل به بروز فیزیکی خشم) معلمان مدارس ابتدایی شهر کرمانشاه انجام شد و به علت ضرورت سلامت روان معلمان، این مطالعه حائز اهمیت است.

## روش بررسی

مطالعه حاضر به صورت توصیفی انجام شد. جامعه آماری پژوهش تعدادی از معلمان ابتدایی شهر کرمانشاه بود که به صورت تصادفی انتخاب شده‌اند. حجم نمونه ۲۸۵ نفر بود که به صورت نمونه‌گیری خوشه‌ای بدست آمد. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه ۵۷ سوالی خشم صفت حالت اسپیلبرگر۲ جمع‌آوری شد. آلفای کرونباخ خشم حالت پرسشنامه ۹۴٪ می‌باشد (۲۱, ۲۲). پاسخنامه به صورت چهارگزینه و با پاسخ-های هرگز، گاهی، اغلب و همیشه طراحی شده است که به ترتیب هر پاسخ نمره از ۴-۱ را به خود اختصاص می‌دهد و میانگین نمرات هر خرده مقیاس بین ۲۰-۵ قرار می‌گیرد و هر سه خرده مقیاس در نرمال‌ترین حالت خود، کمترین حد رنج را که ۵ است به خود اختصاص می‌دهند.

## یافته‌ها

نتایج نشان داد تعداد معلمان ۲۸۵ نفر (مدارس پسرانه و دخترانه به ترتیب ۱۴۳ و ۱۴۲ نفر) می‌باشد. معلمان به تفکیک پایه تحصیلی: ۴۶ نفر معلم پایه اول، ۴۸ نفر پایه دوم، ۳۸ نفر پایه سوم، ۴۶ نفر پایه چهارم، ۴۷ نفر پایه پنجم، ۳۴ نفر پایه ششم و ۲۶ نفر معلمان ترکیبی (معلمان ورزش و پرورشی و مربی بهداشت) با رنج سنی ۷/۵۶±۴۱/۷۶ سال می‌باشند. وضعیت تاهل معلمان نشان داد که تعداد ۲۵۲ نفر (۸۸/۴٪) از افراد مورد مطالعه متاهل و دارای سابقه خدمت ۸/۲۲±۱۹/۰۱ سال و بالاترین مقطع تحصیلی آنان، کارشناسی با تعداد ۱۶۵ نفر (۵۷/۹ ٪) می‌باشد.

بالاترین خرده مقیاس متعلق به احساس خشم معلمان مدارس پسرانه و پایه ششم با میانگین ۳/۲۲±۸/۵۹ می‌باشد، همچنین بالاترین میانگین‌های خشم کلامی و خشم فیزیکی به ترتیب با میانگین‌های ۲/۸۹±۶/۸۸، ۱/۵۲±۶/۰۶ به معلمان پایه ششم وترکیبی مدارس پسرانه تعلق داشت (جدول ۱). نتایج نشان داد که بین سن معلمان و خشم آنان ارتباط معناداری وجود دارد و جنسیت و سابقه خدمت و وضعیت تاهل و نوع مدرسه تاثیری بر میزان خشم معلمان ندارد (جدول ۲). ماتریس ضریب همبستگی اسپیرمن بین خرده مقیاس-های خشم حالت ارتباط معناداری نشان داد و خرده مقیاس‌های خشم کلامی و فیزیکی در هر دو جنس ارتباط قوی‌تری را نشان دادند ($p<۰/۰۱$) (جدول ۳). میزان خشم حالت معلمان مدارس پسرانه و دخترانه در پایه‌های تحصیلی به تفکیک نشان داده شد و معلمان مدارس پسرانه و دخترانه به ترتیب در پایه‌های ششم و



[ Downloaded from shenakht.muk.ac.ir on 2024-03-29 ]

[ DOR: 20.1001.1.25886657.1396.4.4.2.4 ]

دوم بالاترین میانگین‌ها را بخود اختصاص داده‌اند (نمودار ۱).

**جدول۱: میانگین خشم حالت افراد مورد مطالعه به تفکیک جنسیت و پایه تحصیلی مدارس**

| | | | | خشم حالت | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | جنسیت | احساس خشم | خشم کلامی | خشم فیزیکی |
| | مدارس | | | | |
| پایه تحصیلی تدریس | اول | پسرانه | ۷/۲۸±۲/۲۴ | ۵/۸۳±۱/۷۹ | ۵/۳۹±۱/۱۴ |
| | | دخترانه | ۶/۵۰±۲/۳۳ | ۵/۸۹±۱/۸۳ | ۵/۶۴±۱/۴۲ |
| | دوم | پسرانه | ۷/۵۰±۲/۴۴ | ۶/۲۷±۱/۸۸ | ۵/۹۱±۱/۷۲ |
| | | دخترانه | ۷/۳۱±۲/۲۰ | ۶/۲۷±۲/۱۶ | ۵/۶۲±۱/۳۰ |
| | سوم | پسرانه | ۶/۷۲±۱/۸۷ | ۵/۴۴±۰/۹۸ | ۵/۱۱±۰/۳۲ |
| | | دخترانه | ۷/۳۵±۲/۴۸ | ۵/۹۰±۱/۵۲ | ۵/۱۰±۰/۳۱ |
| | چهارم | پسرانه | ۷/۵۴±۲ | ۵/۷۹±۱/۴۴ | ۵/۲۹±۰/۵۵ |
| | | دخترانه | ۶/۹۱±۲/۱۱ | ۵/۷۷±۱/۷۷ | ۵/۵۰±۱/۳۷ |
| | پنجم | پسرانه | ۶/۷۰±۲/۰۷ | ۵/۷۴±۱/۵۸ | ۵/۵۶±۱/۴۰ |
| | | دخترانه | ۷/۰۵±۲/۵۶ | ۶/۱۵±۲ | ۵/۴۰±۰/۷۵ |
| | ششم | پسرانه | ۸/۵۹±۳/۲۲ | ۶/۸۸±۲/۸۹ | ۶/۱۸±۲/۷۰ |
| | | دخترانه | ۷/۸۸±۲/۰۹ | ۵/۸۸±۰/۸۶ | ۵/۲۴±۰/۵۶ |
| | *ترکیبی | پسرانه | ۷/۷۶±۲/۳۳ | ۶/۵۳±۲/۰۹ | ۶/۰۶±۱/۵۲ |
| | | دخترانه | ۷/۳۳±۱/۸۷ | ۵/۸۹±۱/۰۵ | ۵/۶۷±۱ |
| جمع کل | تمام پایه ها | پسرانه | ۷/۳۹±۲/۳۴ | ۶/۰۳±۱/۸۶ | ۵/۶۲±۱/۴۹ |
| | | دخترانه | ۷/۱۳±۲/۲۷ | ۵/۹۸±۱/۷۲ | ۵/۴۶±۱/۰۹ |

*ترکیبی شامل معلمان ورزش و پرورشی و مربی بهداشت می شود

**جدول۲: تحلیل چند متغیره، خشم به صورت کلی در افراد مورد مطالعه**

| | df | wilks | p-value |
|---|---|---|---|
| سن | ۱ | ۰/۹۷ | ۰/۰۲* |
| جنسیت | ۱ | ۰/۹۹ | ۰/۶۶ |
| وضعیت تاهل | ۱ | ۰/۹۹ | ۰/۳۶ |
| *نوع مدرسه | ۱ | ۰/۹۹ | ۰/۴۶ |
| سابقه خدمت | ۱ | ۰/۹۹ | ۰/۵۳ |

*نوع مدرسه : منظور مدرسه دولتی و غیر انتفاعی می‌باشد p- value*<۰/۰۵

[ Downloaded from shenakht.muk.ac.ir on 2024-03-29 ]

[ DOR: 20.1001.1.25886657.1396.4.4.2.4 ]

**جدول۳: ماتریس ضریب همبستگی اسپیرمن بین خرده مقیاس‌های خشم حالت به تفکیک جنسیت**

| | | احساس خشم | خشم کلامی | خشم فیزیکی |
|---|---|---|---|---|
| معلمان مدارس پسرانه n=143 | احساس خشم | – | | |
| | خشم کلامی | ۰/۶۱۳** | – | |
| | خشم فیزیکی | ۰/۵۱۶** | ۰/۷۲۶** | – |
| معلمان مدارس پسرانه n-142 | احساس خشم | – | | |
| | خشم کلامی | ۰/۶۷۷** | – | |
| | خشم فیزیکی | ۰/۴۷۶** | ۰/۶۸۹** | – |

p-value**<۰/۰۱




**نمودار۱: میزان خشم حالت معلمان مدارس پسرانه و دخترانه در پایه‌های تحصیلی**

## بحث و نتیجه‌گیری

نتایج مطالعه نشان داد که خشم حالت در معلمان به تفکیک خرده مقیاس‌های آن: احساس خشم، خشم کلامی و خشم فیزیکی پسران به ترتیب ۲/۳۴±۷/۳۹، ۱/۸۶±۶/۰۳ و ۱/۴۹±۵/۶۲ و دختران به ترتیب ۲/۲۷±۷/۱۳، ۱/۷۲±۵/۹۸ و ۱/۰۹±۵/۴۶ می‌باشند و احساس خشم بالاترین میانگین را ۳/۲۲±۸/۵۹ در پسران پایه ششم بخود اختصاص داده است. نتایج مطالعه Khasi و همکاران در سال ۲۰۱۵ نشان داد که خرده مقیاس‌های خشم حالت معلمان شهر سنندج: احساس خشم، خشم کلامی و خشم فیزیکی پسران به ترتیب ۲/۲۳±۷/۲۲، ۱/۸۷±۶/۲۱ و ۱/۳۱±۵/۷۰ و دختران به ترتیب ۲/۳۱±۷/۰۶، ۱/۸۹±۶/۰۷ و ۱/۰۴±۵/۴۲ بود و نتایج نشان داد که بجز خشم کلامی که در معلمان مدارس دخترانه سنندج بالاتر است بقیه نتایج همخوان می‌باشند (۲۳).



[ Downloaded from shenakht.muk.ac.ir on 2024-03-29 ]

[ DOR: 20.1001.1.25886657.1396.4.4.2.4 ]

ماتریس ضریب همبستگی اسپیرمن نشان داد که بین تمامی خرده مقیاس‌های خشم و در تمامی مدارس پسرانه و دخترانه ارتباط معناداری وجود دارد. نتایج مطالعات Khodayarifard و همکاران در سال ۲۰۰۷ و moghadam و همکاران در سال ۲۰۰۸ و Del Barrio و همکارانش در سال ۲۰۰۴، که در تمام مطالعات خشم صفت- حالت در هر دو جنس سنجیده شده بود، نشان دادند که خشم حالت با بروز خشم در ارتباط است و تمامی نتایج با مطالعه حاضر همخوان می‌باشد (۲۱, ۲۴, ۲۵).

نتایج مطالعه Khasi و همکاران در سال ۲۰۱۵ در رابطه با ماتریس اسپیرمن نشان داد که بین خشم کلامی و فیزیکی در معلمان هر دو مدرسه پسرانه و دخترانه ارتباط معناداری وجود ندارد که با مطالعه حاضر در تضاد است (۲۳). خشم حالت یکی از زیر مقیاس‌های خشم است و با اینکه در خشم تاثیرگذار است اما الزاما عدم ارتباط یک خرده مقیاس با دیگری به معنای نقض این ارتباط نیست (۲۶).

## تشکر و قدردانی

از کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی کردستان بابت تامین هزینه این طرح تشکر و قدردانی می‌گردد.

**References:**

1. Karami M, Tajri L, Pak mehr H. Increase the effectiveness of life skills curriculum through the creation of constructivist learning environments ( anger management skills ). J Edu Psychol. 2013;9(29):1-22(Persian).

2. Dahlen ER, Martin RC. The experience, expression, and control of anger in perceived social support. Personality and Individual Differences. 2005;39(2):391-401.

3. Bazargan Z, Sadeghi N, GHolam Ali Lavasani M. The study of verbal violence in schools in Tehran : Comparison of students and teachers. J Psy Edu Sci. 2003;33(1):1-28.

4. Shokoohi Yekta M, Zamani N, Parand A, Akbari Zardkhaneh S. The Effectiveness of Anger Managment Traininig on parents Anger Expression and Cntrol. Psychol, evolution, psychol Iran. 2010 Psychology , evolution , psychology Iran;7(26):137-46.

5. Zembylas M. The emotional characteristics of teaching: an ethnographic study of one teacher. Teaching and Teacher Education. 2004;20(4):185-201.

6. Deci EL, Ryan RM. The" what" and" why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological inquiry. 2000;11(4):227-68.

7. Sharma MK, Marimuthu P. Prevalence and psychosocial factors of aggression among youth. Indian J psychol med. 2014;36(1):48.

8. Hawley P, Little T, Card N. The allure of a mean friend: Relationship quality and processes of aggressive adolescents with prosocial skills. Internation J Behav Develop. 2007;31(2):80-170.

9. Shokoohi-Yekta M, Akbari-Zardkhaneh s, Khadijeh sm. Anger management training and problem solving style training on mental health and pre-school teachers. J school psychol. 2014;2(4):98-117.

10. Taylor JL, Novaco RW. Anger treatment for people with developmental disabilities: A theory, evidence and manual based approach: John Wiley & Sons; 2005.

11. Zembylas M. Emotional ecology: The intersection of emotional knowledge and pedagogical content knowledge in

[ Downloaded from shenakht.muk.ac.ir on 2024-03-29 ]

[ DOR: 20.1001.1.25886657.1396.4.4.2.4 ]

teaching. Teaching and Teacher Education. 2007;23(4):355-67.

12. McPherson MB, Kearney P, Plax TG. The dark side of instruction: Teacher anger as classroom norm violations. Journal of Applied Communication Research. 2003;31(1):76-90.

13. Spielberger C. STAXI-2: State-Trait Anger Expression Inventory-2. Psychol Asses Resourc. 1996.

14. Iwaniec D. The emotionally abused and neglected child: identification, assessment and intervention: a practice handbook: John Wiley & Sons; 2006.

15. Rasoli F. Strengthening the role of education in adolescent anger management and substance abuse to addiction. J order and social security. 2010;4(2):81-103 (Persian).

16. Feindler EL, Weisner S. Youth anger management treatments for school violence prevention. Handbook of school violence and school safety: From research to practice. 2006:353-63.

17. Wheatly A, Murrihy R, Wuthrich V, Remond L, Tuqiri R, Dadds M, et al. aggression manegement training for youth in behavior cshools-wheatley. cademic J. 2009;28(1):28-38.

18. Gigantesco A, Del Re D, Cascavilla I. A student manual for promoting mental health among high school students. Annali dell'Istituto superiore di sanità. 2013;49(1):86-91.

19. SHokohi yekta M, Zamani N, Javadi asayesh S. Tracking the impact of cognitive-behavioral training on anger management in the schoolyard mentally retarded. J New Thoughts on Edu. 2012;7(2):16-29.

20. Yousefi F, Zarae A, Habibi S, SHaychahmadi S. To compare the rate of students' IQ of different courses at Kurdistan University of Medical Sciences and it's related to their academic achievement. Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry. 2014;Vol. 1(1):1-9.

21. Khodayarifard M, Gholamali Lavasan M, Akbari Zardkhaneh S, Liaghat S. Psychometric Properties of Spielberger's State-Trait Anger Expression Inventory–2 among of Iranian students. J Rehabilitation. 2007;11(1):47-56(persian).

22. Sinclair JS. Exploration of state and trait anger, anger expression, and perfectionism in collegiate springboard divers. Under the Direction of Daniel R. Czech ed. B.A. SIU-C, 2003 editor. Georgia Southern University: Electronic Theses & Dissertations. Paper 90.; 2005.

23. Khasi B, Yousefi F, Azadi N, Taymoori P, Kohzadi S, Bagheri S. Evaluation state anger of the boys and girls of primary school teachers Sanandaj. Zanko J Med Sci. 2015;16(5):47-54 (Persian).

24. Asghari moghadam Ma, Hakimi rad E. About anger, sex , age and educational level. Virtual magazine. 2008;1(1):123-42(Persian).

25. Del Barrio V, Aluja A, Spielberger C. Anger assessment with the STAXI-CA: Psychometric properties of a new instrument for children and adolescents. Personal Individu Diff. 2004;37(2):227-44.

26. Zal poor k, Abedin A, Heidari M. The effect of treatment with a combination of two techniques to reduce anger hot seat and over the life of a male adolescents with conduct disorder. J Clinical Psychol. 2010;2(3):39-50.

[ Downloaded from shenakht.muk.ac.ir on 2024-03-29 ]

[ DOR: 20.1001.1.25886657.1396.4.4.2.4 ]