

## Develop a Model of Perfectionism for Abnormal Personality Traits

Sirous ShiriPour<sup>1</sup>, Amir Shams<sup>2</sup>, Kevan MollaNoroozi<sup>3</sup>

1-MSc in Motor Behavior, Department of Architecture, Department of Physical Education and Sport Science, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

2- Associate Professor, Department of Motor Behavior, Sport Sciences Research Institute, Tehran, Iran (Corresponding Author). E-mail: a.shams@ssrc.ac.ir

3- Assistant Professor, Department of Physical Education and Sport Science, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

Received: 24/12/2022

Accepted: 05/04/2023

### Abstract

**Introduction:** Perfectionism is a psychological issue that psychologists have studied extensively. Research shows that perfectionism can either enhance or hinder performance.

**Aim:** The purpose of this research was to develop a model of perfectionism for abnormal personality traits.

**Method:** This study utilized a mixed exploratory approach, combining qualitative and quantitative methods. The qualitative phase involved 20 university experts knowledgeable about perfectionism in sports, with the sample size reaching theoretical saturation. The quantitative phase included 232 players from the national team's training camps, selected through convenience sampling. Using the onion research method, a model of perfectionism for abnormal personality traits in national team players was developed based on interviews and expert input. A 10-component questionnaire was created from this model. Structural equation modeling and Smart PLS software were used to test relationships within the model.

**Results:** The research yielded a model of perfectionism for abnormal personality traits in national team players, consisting of components such as negativity, expectations of others, coach criticism, self-control, individual standards, positivism, striving for excellence, fear of failure, and performance doubts.

**Conclusion:** The results suggest that perfectionism significantly influences players' attitudes and behaviors, particularly in relation to abnormal personality traits.

**Keywords:** Personality Dimensions, Perfectionism, Abnormal Personality Traits.

---

Shiripour C, Shams A, Molanorozi K. Develop a Model of Perfectionism for Abnormal Personality Traits. Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry 2024; 11 (3) : 137-160

URL: <http://shenakht.muk.ac.ir/article-1-1868-fa.html>

Copyright © 2018 the Author (s). Published by Kurdistan University of Medical Sciences. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Non Commercial License 4.0 (CCBY-NC), where it is permissible to download, share, remix, transform, and buildup the work provided it is properly cited. The work cannot be used commercially without permission from the journal.

## طراحی الگوی کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیر طبیعی

### سیروس شیری پور<sup>۱</sup>، امیر شمس<sup>۲</sup>، کیوان ملانوروزی<sup>۳</sup>

۱. کارشناسی ارشد رفتار حرکتی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۲. دانشیار رفتار حرکتی، پژوهشکده علوم رفتاری و شناختی در ورزش، پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی، تهران، ایران (مؤلف مسئول). ایمیل:

a.shams@ssrc.ac.ir

۳. استادیار رفتار حرکتی، گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۲/۰۱/۱۶

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۱/۱۰/۰۳

### چکیده

**مقدمه:** کمال گرایی یکی از موضوعات روانشناختی است که توسط روانشناسان مورد توجه قرار گرفته است؛ زیرا بر اساس شواهد پژوهشی، این عامل نقش مهمی در تسهیل یا تضعیف عملکرد ایفا می‌کند.

**هدف:** هدف از انجام این تحقیق طراحی الگوی کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیر طبیعی بود.

**روش:** این پژوهش به روش ترکیبی آمیخته اکتشافی (کیفی و کمی) انجام شد. جامعه آماری در بخش کیفی، ۲۰ نفر از خبرگان دانشگاهی آگاه به بحث کمال گرایی در ورزش (تا رسیدن به اشباع نظری)، و بخش کمی شامل کلیه بازیکنان حاضر در اردوهای آمادگی تیم های ملی بود که به روش نمونه گیری در دسترس، تعداد ۲۳۲ نفر در سال ۱۴۰۱ انتخاب شدند. در بخش کیفی با روش پیاز پژوهش (ساندرز، ۲۰۰۵)، الگوی کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیر طبیعی در بازیکنان تیم های ملی طراحی شد. براساس مصاحبه‌های انجام شده و الگوی کمال گرایی طراحی شده، پرسشنامه‌ای مشتمل بر ۱۰ مؤلفه ساخته شد. در بخش کیفی مصاحبه‌ها و نظرات خبرگان تا رسیدن به اشباع نظری ادامه یافت. در بخش کمی با روش مدل‌سازی معادلات ساختاری و نرم‌افزار Smart PLS، روابط بین عناصر و مؤلفه‌های الگوی حاضر مورد آزمون قرار گرفت.

**یافته‌ها:** بر اساس یافته‌های پژوهش حاضر، الگوی کمال گرایی بدست آمده برای ابعاد شخصیتی غیر طبیعی در بازیکنان تیم های ملی به ترتیب، شامل مؤلفه های روانشناختی منفی گرایی، انتظارات اطرافیان، انتقاد مربی، انتظارات مربی، خویشن داری، استانداردهای فردی، مثبت گرایی، تلاش برای عالی بودن، ترس از شکست و تردید نسبت به عملکرد بود.

**نتیجه گیری:** نتایج بدست آمده بیانگر وجود مؤلفه های روانشناختی مرتبط با شخصیتی غیر طبیعی در الگوی کمال گرایی طراحی شده بود، لذا براساس نتایج بدست آمده کمال گرایی، بر نگرش بازیکنان به جهت ایجاد رفتار مطلوب، تأثیر قابل توجهی دارد.

**کلیدواژه‌ها:** مؤلفه های شخصیتی، کمال گرایی، ابعاد شخصیتی غیر طبیعی.

## مقدمه

امروزه با ورود و پیشرفت علم روان شناسی در ورزش، مشخص شد ورزشکاران در کنار پرورش قدرت و آمادگی جسمانی، برای رسیدن به اهداف و نتایج ایده آل خود باید از آمادگی روانی قابل قبولی نیز برخوردار باشند. بارها دیده شده در یک رقابت دو فرد یا دو تیم از نظر تکنیکی و آمادگی بدنی در یک سطح قرار دارند اما آن تیم یا ورزشکاری از میدان مسابقه با پیروزی خارج می شود که آمادگی روانی لازم را داشته و توانسته تنش‌ها، حالات و هیجان های درونی اش را مدیریت کند. شناخت حالات درونی و آگاهی به تغییرات آن در طول یک رقابت و توانایی کنترل و دراختیار گرفتنش مهارتی است که یادگیری آن ورزشکاران را در جهت رسیدن به اهداف ایده آل یاری می کند، از جمله شناسایی و کنترل حالتی مانند خشم که می تواند منجر به بروز رفتار پرخاشگرانه در فرد شود (فنویک<sup>۱</sup>، ۲۰۱۸).

براین اساس کمال گرایی<sup>۲</sup> سازه‌ای است که هسته روابط بین فردی را ترسیم و به عنوان یک الگو بایدها و نبایدها در روابط بین فردی را می‌سازد (چن، هویت و فلت<sup>۳</sup>، ۲۰۱۷؛ بشارت و کاشانکی، ۱۳۹۸). مطالعات نیز حاکی از اهمیت اساسی این سازه در روابط بین فردی است. کمال گرایی یکی از ویژگی‌های شخصیتی و انگیزشی فرد است که رفتار فرد را تحت تاثیر قرار می‌دهد و با ویژگی‌هایی همچون تلاش برای کامل و بی نقص بودن و تعیین معیارهای بسیار افراطی در عملکرد همراه با گرایش به ارزیابی انتقادی رفتار مشخص می‌شود. به عبارتی دیگر، کمال گرایی، به عنوان ترکیبی از

استانداردهای شخصی بیش از حد بالا و خودارزیابی‌های انتقادی تعریف شده است (کوران و هیل<sup>۴</sup>، ۲۰۱۹). محققان کمال گرایی را در سه بعد خویشتن مدار، دیگر مدار و جامعه مدار تقسیم نموده اند. کمال گرایی خویشتن مدار، خود هدایت کننده است و شامل وضع استانداردهای بالا و غیرواقع بینانه برای خود، تلاش برای رسیدن به این استانداردها و تمرکز بر نقص ها و شکست ها در عملکرد، همراه با خود نظارت گری های دقیق است (هویت و فلت، ۱۹۹۱). کمال گرایان دیگر مدار، استانداردهای سطح بالایی را برای دیگران تعیین می کنند، رفتار مردم را سخت گیرانه مورد قضاوت قرار می دهند و دارای انتظارات افراطی و ارزشیابی انتقادی از دیگران هستند. کمال گرایان جامعه گرا بر این باورند که دیگران انتظارات و استانداردهای بالا و گاه غیر واقعی از آنها دارند و آن ها باید به منظور دستیابی به پذیرش و تایید دیگران این استانداردها را تامین نمایند (بلت و همکاران، ۲۰۱۰).

محققان معتقدند کمال گرایی دیگرمدار به عنوان جنبه تاریک<sup>۵</sup> تر<sup>۵</sup> این ویژگی مورد بحث واقع شده است (بشارت و کاشانکی، ۲۰۱۷؛ استور، اسمیت، ساکلوفسکه و شری<sup>۶</sup>، ۲۰۲۰). با این حال برخی مطالعات بیانگر آن است که کمال گرایی ممکن است صرفاً یک عامل منفی در روابط بین فردی قلمداد نشود. به عنوان مثال، بارنت و جانسون<sup>۷</sup> (۲۰۱۶) گزارش کرده‌اند که کمال گرایی ممکن است از طریق الگوهای ارتباطی هیجانی، حمایت اجتماعی ادراک شده را افزایش دهد. نتایج پژوهش بشارت و همکاران (۲۰۱۸) نیز نشان دادند کمال گرایی در

4. Curran & Hill  
5. Dark Triad  
6. Smith, Saklofske, & Sherry  
7. Barnett, & Johnson

1 Fenwick  
2 Perfectionism  
3. Chen, Hewitt, & Flett

خوب و پرهیز از رفتارهای بد می شود، می تواند به عنوان یکی از سرمایه های اجتماعی در نظر گرفته شود، مطالعه در زمینه طراحی الگوی کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم های ملی، از ضروریات برجسته در جامعه است. این مهم در حوزه ورزش و به طور مشخص، در سطح تیم های ملی که نقش غالب در اذهان نسل جوان را در بر دارد، از اهمیت ویژه ای برخوردار است. لذا با توجه به اهمیت موضوع و همچنین خلأ تحقیقاتی موجود، سؤال اصلی پژوهش حاضر آن است که الگوی کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم های ملی، چگونه است؟

### روش

پژوهش حاضر از نظر هدف از نوع توسعه ای - کاربردی همچنین از نظر ماهیت و روش از نوع توصیفی پیمایشی است. در بخش کیفی نمونه آماری به صورت هدفمند انتخاب شد. لذا از خبرگان دانشگاهی و مربیان حاضر در تیم های ملی، مبتنی بر شاخص های تعریف شده ای به عنوان جامعه آماری مرحله اول انتخاب و نظرسنجی از آن ها با استفاده از روش مصاحبه های نیمه ساختاریافته به همراه پرسشنامه باز انجام شد. برای تعیین نمونه های این پژوهش و تعیین این گروه از خبرگان از روش نمونه گیری غیرتصادفی هدفمند<sup>۲</sup> استفاده شد. در این پژوهش تعداد ۲۰ نفر به عنوان مصاحبه شونده با توجه به اصل اشباع در نظر گرفته شد. برای بررسی اعتبار مدل نهایی، پرسشنامه به صورت طیف پنج درجه ای تنظیم و در اختیار ۱۵ نفر از متخصصان این حوزه قرار داده شد. در بخش کمی که شامل اجرای مدل پژوهش در تیم های

صورت پیش بینی بخشش، نه تنها با مشکلات بین فردی همراه نمی شود، بلکه منجر به کیفیت بهتر روابط می شود.

مطالعات بیانگر آن است که درک عواملی که ممکن است بر بروندهای کمال گرایی مؤثر باشد می تواند نقش تعیین کننده ای در شناخت و عملکرد این سازه داشته باشد (ضرغام، جولانیان و منطقیان، ۲۰۱۶؛ بشارت و همکاران، ۲۰۱۸). براساس پژوهش های انجام شده، کمال گرایی می تواند اثرات بهنجار و نابهنجاری بر رفتار ورزشکاران داشته باشد (هارمانچی و اورکای، ۲۰۲۰؛ دمیرچی، ۲۰۱۸)، و موضوع بسیار مهمی در روانشناسی ورزشی است؛ زیرا می تواند کمک کننده یا مانع کسب اهداف موفقیت، توسط ورزشکاران باشد (دوناچی<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۱۸). اگرچه در زمان فعلی سازمان های ورزشی نیز خطر توسعه بی اخلاقی در ورزش را کاملاً درک نموده اند و با جدیت از طریق تبلیغات گسترده در زمینه هایی همچون بازی جوانمردانه و یا جریمه های سنگین مالی و غیرمالی برای اعمال غیراخلاقی همچون دوپینگ، و یا رفتارهای نژاد پرستانه، سعی در جلوگیری از آن دارند، ولی به نظر نمی رسد که در اهداف خود چندان توفیقی کسب کرده باشند (علی زاده و همکاران، ۲۰۱۵). ورزش و بویژه بالاترین سطح آن یعنی سطح حرفه ای که هفته ها مخاطبان وسیعی را مجذوب خود می کند، الگوهای زیادی را برای جوانان پدید آورده است. الگوهایی که از طریق آنها جوانان سعی دارند با همسان سازی، رفتار خود را به هویت الگوی منتخب خود نزدیک کنند. با توجه به اینکه اخلاق و اخلاق مداری به عنوان شاخصی که اغلب با معیار وجدان در جامعه، باعث گرایش به رفتارهای

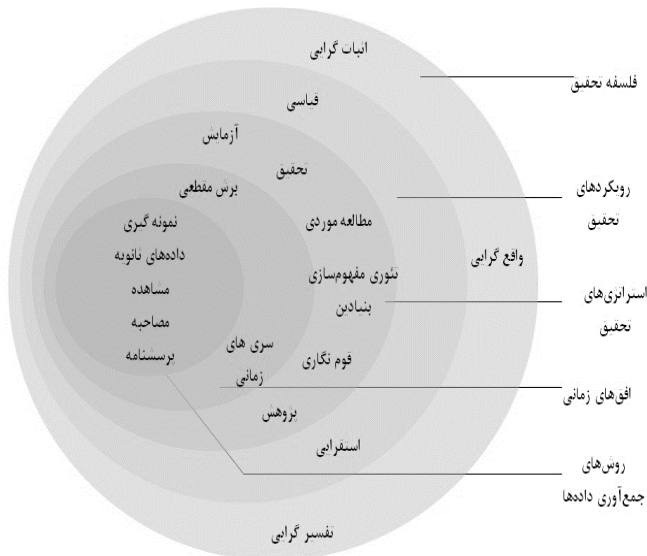
ملی بود، جامعه آماری شامل کلیه بازیکنان حاضر در کمپ تیم های ملی بود. با توجه به اینکه آمار دقیقی از ورزشکاران مذکور در دسترس نبود، از روش نمونه گیری در دسترس استفاده شد. بر این اساس تعداد ۲۳۲ پرسشنامه از مجموع پرسشنامه های ارسال شده جمع آوری شد. تحلیل داده های کیفی با استفاده از شیوه تحلیل تم (مضمون)، استقرایی انجام شد. مراحل انجام روش تحلیل مبتنی بر نظریه براون و کلارک (۲۰۰۶)، استفاده شد. در بخش داده های کمی شاخص های مرکزی، میانگین و از میان شاخص های پراکندگی، انحراف معیار جهت توصیف وضعیت متغیرها در شرایط عملیاتی (وضع موجود)، مورد استفاده قرار گرفت. تحلیل داده های کمی با استفاده از آزمون کای - دو جهت بررسی روابط بین متغیرها، آزمون رگرسیون جهت تعیین شدت تاثیرگذاری متغیرها، تحلیل عاملی و تحلیل مسیر انجام شد. با استفاده از مدل سازی معادلات ساختاری سعی شد تا روابط میان متغیرهای پژوهش در یک مدل کلی نشان داده شود. تمامی تحلیل ها در سطح معناداری ۰/۰۵ با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۱ و نرم افزار اسمارت پی ال اس - ۳ انجام شد.

### ابزار

ابزار گردآوری داده ها، در مرحله کیفی مصاحبه بوده که یکی از ارکان اصلی در روش تحقیق آمیخته اکتشافی محسوب می شود. در تحقیق حاضر، جهت شناسایی مؤلفه های کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم های ملی، از مصاحبه باز استفاده می شود که دلیل استفاده از آن این است که علاوه بر آنکه امکان تبادل نظر و فکر وجود دارد، می توان بحث و موضوع مصاحبه را در جهت دستیابی به اهداف پژوهش هدایت

خواهد نمود. همچنین در طول فرآیند مصاحبه، امکان مشاهده احساسات و رسیدن به باورها و اعتقادات مصاحبه شوندگان درباره موضوع پژوهش نیز وجود دارد. مصاحبه ابزاری است که امکان بررسی موضوع های پیچیده، پیگیری پاسخ ها یا پیدا کردن علل آن و اطمینان یافتن از درک سؤال از سوی آزمودنی را فراهم می سازد. در این راستا، مصاحبه گر می تواند پاسخ ها را پیگیری نموده و با دوباره تعریف کردن سؤال ها را رفع نماید (سرمد، ۱۳۹۱). قبل از شروع مصاحبه، خلاصه ای از طرح پژوهش، نتایج بررسی پیشینه پژوهش، به همراه اهداف و سؤالات پژوهش جهت مطالعه و آمادگی اولیه برای مصاحبه شوندگان از طریق ایمیل ارسال شده و در ابتدای جلسه مصاحبه نیز در مورد کارهای انجام شده بطور مختصر توضیح داده شد. سپس به طرح سؤالات مصاحبه و انجام فرآیند مصاحبه اقدام شد. به منظور ثبت داده های کیفی و تمرکز بیشتر بر فرآیند مصاحبه، و با کسب اجازه از مصاحبه شوندگان، مصاحبه ها ضبط می شد و همچنین از نکات کلیدی هر مصاحبه یادداشت برداری می شود. هم زمان با انجام مصاحبه ها و جمع آوری داده ها، کدگذاری آن ها نیز انجام گرفت. کدگذاری به این معناست که به بخش های مختلف داده ها برچسب هایی داده می شود تا نشان دهد هر داده ای به چه چیزی مربوط می شود. با کدگذاری باز، متن مصاحبه ها بارها و بارها سطر به سطر خوانده و کدهای بسیاری حاصل شده که طی فرایند مقایسه ای مداوم تحلیل داده ها، مجموعه این داده های کیفی اولیه به علت تشابه معنایی و تکراری بودن این کدها در هم ادغام و به مفاهیم کمتری تقلیل پیدا می کنند. با کدگذاری محوری، فرایند کدگذاری از حالت باز خارج و شکل گزیده ای به خود خواهد گرفت.

ایشان به مفهوم جالبی به نام پیاز پژوهش رسیدند که وجه تسمیه آن نیز همان‌طور که در شکل ذیل مشاهده می‌کنیم، در ماهیت لایه-لایه آن می‌باشد.



شکل ۱: پیاز پژوهش ساندرز (۲۰۱۵)

### یافته‌ها

بخش کیفی پژوهش با حضور ۲۰ کارشناس خبره و متخصص دانشگاهی رشته مدیریت ورزشی و مربیان حاضر در تیم‌های ملی انجام شد. ابعاد اصلی مؤثر بر الگوی کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی و نیز مدل مفهومی پژوهش در این بخش شناسایی و مورد تأیید قرار گرفت. قابل ذکر است که شناسایی و استخراج ابعاد و ملاک‌های اصلی با استفاده از مرور تحقیقات گذشته، منابع کتابخانه‌ای و کسب نظرات کارشناسان ورزش و اخلاق در طی چندین مرحله (حداقل پنج مرحله) و از بین ابعاد و ملاک‌های مختلف و متعدد مرتبط با الگوی کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی ورزشکاران و ویرایش تقریباً ۱۰۰۰ گویه صورت گرفت. در ادامه فرایند پژوهش نیز این الگو به عنوان زمینه انجام تحلیل

در این مرحله به جفت‌کردن مفاهیم پرداخته شد و مفاهیمی که شبیه یکدیگر بودند؛ در یک قرار می‌گیرند. تکنیک دلفی یکی از روش‌های کسب دانش گروهی است که در تصمیم‌گیری پیرامون مسائل کیفی نیز کاربرد دارد. در پژوهش‌های کیفی که جنبه اکتشافی دارد و شناسایی ماهیت و عناصر بنیادین یک پدیده، محور مطالعه است می‌توان از تکنیک دلفی استفاده کرد. تکنیک دلفی فرآیندی ساختارمند جهت گردآوری اطلاعات در طی راندهای متوالی و در نهایت اجماع گروهی است (رنجبر و همکاران، ۱۳۹۱). جهت طراحی پرسشنامه در دور اول روش دلفی به صورت دو گزینه‌ای (بلی خیر)، بوده که هدف از آن تأیید یا رد آیت‌ها و کسب پیشنهادات جدید در صورت نادیده گرفته شدن برخی از مفاهیم است. گزینه‌های تأیید نشده حذف شده و تعدادی عبارت و مؤلفه با صلاحیت اعضای دلفی اضافه شد و در مرحله بعدی تأیید شد.

### بخش کمی

ابزار گردآوری داده‌ها در بخش کمی پرسشنامه محقق‌ساخته می‌باشد. با بهره‌مندی از نظرات تیم پژوهشی حاضر (اساتید محترم راهنما و مشاور)، و سایر افراد صاحب‌نظر در حوزه رفتار حرکتی و روانشناسی ورزشی، عناصر و مؤلفه‌های الگوی کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم‌های ملی انتخاب و جهت درج در پرسشنامه اصلی انتخاب شد و سرانجام پرسشنامه حاصل جهت پاسخگویی در اختیار نمونه آماری قرار گرفت. در کتاب روش پژوهش برای دانشجویان کسب و کار نوشته مارک ساندرز<sup>۱</sup> (۲۰۱۵)،

<sup>1</sup> mark saunders

عاملی اکتشافی و تأییدی قرار گرفت. کسب نظرات ۲۰ عملکرد، انتظارات مربی، انتظارات اطرافیان، انتقاد مربی، نفر از کارشناسان و خبرگان دانشگاهی نشان داد الگوی کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی ورزشکاران تیم های ملی در ۱۰ بُعد ترس از شکست، تردید نسبت به

**جدول ۱ شاخص های مرتبط با ابعاد شخصیتی غیرطبیعی ورزشکاران تیم های ملی**

ردیف	مؤلفه های مرتبط با مؤلفه ترس از شکست
۱	اگر در باشگاه کسی تمرینی بهتر از من انجام دهد، احساس می کنم تماماً در آن کار شکست خورده ام.
۲	اگر حتی یک بار شکست بخورم همان قدر بد است که همیشه شکست خورده باشم.
۳	اگر حتی یک بار شکست بخورم از چشم دیگران خواهم افتاد
۴	از اینکه در تمرین و مسابقه کمتر از "بهترین" باشم متنفرم
۵	هر چه کمتر اشتباه کنم دیگران بیشتر دوستم دارند
۶	اگر همیشه تمرینات را به خوبی انجام ندهم دیگران به من احترام نخواهند گذاشت
ردیف	مؤلفه های مرتبط با شاخص تردید نسبت به عملکرد
۱	معمولاً در مورد انجام تمرینات تردید دارم
۲	معمولاً در مسابقه خوب ظاهر نمی شوم، چون تمرینات را پی درپی تکرار می کنم.
۳	مدت زیادی طول می کشد تا من مهارت جدیدی را به نحو احسن انجام دهم
۴	حتی زمانی که تمرینات را بسیار با دقت انجام می دهم غالباً احساس می کنم کارم کاملاً درست نیست
۵	من اغلب می ترسم که مردم حرف هایم را خوب نفهمند و بد برداشت کنند
ردیف	مؤلفه های مرتبط با شاخص انتظارات مربی
۱	در باشگاه من، فقط عملکرد برجسته و ممتاز، خوب تلقی می شود
۲	مربی ام از من می خواهد که در هر زمینه ای بهترین باشم
۳	مربی ام همواره انتظاراتی بالاتر از خودم برای آینده ام در ذهن دارد
۴	مربی ام استانداردهای بسیار بالایی برای من در نظر می گیرند
۵	مربی ام به سختی از عملکرد من راضی می شود
ردیف	مؤلفه های مرتبط با شاخص انتظارات اطرافیان
۱	وقتی تمرینی را انجام می دهم احساس می کنم هم تیمی هایم با دیدی انتقادی در مورد آن قضاوت می کنند.
۲	اطرافیانم انتظار دارند همیشه پیروز میدان باشم.
۳	خانواده ام از من انتظار دارند کامل و ایدئال باشم.
۴	هرچقدر کاری را کامل و بی نقص انجام می دهم بازهم دیگران انتظار دارند که کامل تر انجام دهم
۵	اطرافیانم از من می خواهند که در هر کاری و هر چیزی بهترین باشم.
۶	تصور می کنم که هرگز نمی توانم انتظارات و توقعات اطرافیان را برآورده سازم
۷	اگر در رقابتی شکست بخورم، اطرافیان به دیده تحقیر به من نگاه می کنند
ردیف	مؤلفه های مرتبط با شاخص انتقاد مربی
۱	مربی ام هرگز اشتباهات مرا درک نمی کند
۲	مربی ام هرگز اشتباهات مرا نادیده نمی گیرد
۳	هرگز احساس نکردم که توانسته ام انتظارات مربی ام را برآورده کنم
۴	معتقدم اگر تمرینات را به نحوی کاملاً ایدئال انجام ندهم، از جانب مربی ام تنبیه می شوم

۵	من از انتقادات مربی نسبت به خودم خیلی هراس دارم
۶	حس می‌کنم مربی ام فشار زیادی بر من وارد می‌کند تا موفق شوم
ردیف	<b>مؤلفه های مرتبط با شاخص استانداردهای فردی</b>
۱	من در مقایسه با بیشتر رقبای خود، اهدافی بالاتر برای خودم در نظر می‌گیرم
۲	من اهدافی بی‌نهایت‌والایی در مسابقات دارم
۳	به نظر می‌رسد باقی ورزشکاران در مقایسه با من استانداردهای پایین‌تری را برای خود در نظر می‌گیرند
۴	من به‌خوبی تلاشم را برای دستیابی به یک هدف خاص متمرکز می‌کنم
۵	برای من مهم است که در انجام هر تمرینی مهارت کامل داشته باشم
ردیف	<b>مؤلفه های مرتبط با شاخص منفی گرایی</b>
۱	اگر در مسابقه‌ای نتوانم نتایج کامل کسب کنم مدت زیادی ناراحتی حاصل از آن در ذهنم باقی است
۲	وقتی کیفیت تمرینات هم تیمی‌هایم با من هماهنگ نباشد، معمولاً به آن‌ها گوشزد می‌کنم
۳	وقتی در مسابقات شکست می‌خورم خیلی احساس شرمندگی می‌کنم
۴	هر چه تلاش می‌کنم نمی‌توانم رضایت مربی‌ام را جلب کنم
۵	با یک شکست، احساس می‌کنم همه چیز را از دست داده‌ام
۶	وقتی در رقابتی شرکت می‌کنم، از احتمال شکست در آن نگران می‌شوم
۷	هر قدر بیشتر تلاش کنم، انتظار مربی و هم تیمی‌هایم برآورده نمی‌شود
۸	ترجیح می‌دهم مهارتی که نمی‌توانم به درستی انجام دهم را تمرین نکنم
۹	وقتی کاری انجام می‌دهم احساس می‌کنم دیگران با دیدی انتقادی در مورد آن قضاوت خواهند کرد
۱۰	اگر در رقابت شکست بخورم در نظر دیگران کوچک‌تر خواهم شد
۱۱	وقتی نتایج کار خود را با دیگران مقایسه می‌کنم، اغلب احساس بی‌لیاقتی می‌کنم
۱۲	دیگران، تنها به خاطر پیروزی‌هایم به من احترام می‌گذارند
ردیف	<b>مؤلفه های مرتبط با شاخص تلاش برای عالی بودن</b>
۱	اغلب دل‌پس این مسئله هستم که مربیان و هم تیمی‌ها در مورد من چطور فکر می‌کنند
۲	وقتی از وسیله‌ای در باشگاه استفاده می‌کنم بلافاصله آن را سر جایش می‌گذارم تا همه چیز مرتب باشد
۳	قبل از هر عملی ابتدا مدت زیادی درباره چگونگی انجام آن فکر می‌کنم
۴	وقتی هم تیمی‌های من از روی بی‌دقتی اشتباه می‌کنند، تحمل خود را از دست می‌دهم و عصبانی می‌شوم
۵	من احساس می‌کنم هر کاری را باید به بهترین نحو انجام دهم
ردیف	<b>مؤلفه های مرتبط با شاخص مثبت گرایی</b>
۱	از عظمت موفقیت‌هایم لذت می‌برم
۲	پیروزی در مسابقات، به خودی خود یک پاداش است
۳	فکر می‌کنم، همه، ورزشکار پیروز را دوست دارند
۴	وقتی محدودیت‌ها و ضعف‌ها غلبه می‌کنم احساس خوبی به من دست می‌دهد
۵	دیگران معیارهای عالی من را تحسین می‌کنند
۶	با پیروزی‌های بزرگم، تاییدات دیگران را از آن خود می‌سازم
۷	دوست دارم برای یک پیروزی چشمگیر تحسین شوم
۸	پیروزی‌هایم، مرا به سوی پیشرفت‌های بزرگتر سوق می‌دهد
ردیف	<b>مؤلفه های مرتبط با خویشتن داری</b>
۱	حتی زمانی که در مسابقه‌ای پیروز می‌شوم، بازهم از عملکرد خودم راضی نیستم

۲	اگر حتی یک اشتباه در مسابقه داشته باشم، ناراحت و آشفته می شوم
۳	نمی توانم حتی یک شکست را در مسابقات تحمل کنم
۴	احساس می کنم همیشه باید در مسابقات پیروز میدان باشم
۵	احساس می کنم خیلی کمال گرا هستم
۶	در مورد هر کار جزئی که انجام می دهم تردید می کنم
۷	هرچقدر کاری را خوب انجام داده باشم بازهم از عملکردم ناراضی هستم
۸	هرچقدر کاری را درست انجام داده باشم بازهم احساس می کنم کاملاً درست انجام نداده ام

### توصیف یافته های بخش کمی

تحصیلات دیپلم، ۱۲/۵ درصد فوق دیپلم، ۴۴ درصد لیسانس و ۲۷/۶ درصد مدرک فوق لیسانس و بالاتر بودند. با توجه به اطلاعات موجود در جدول ۲، در خصوص سابقه حضور ورزشکاران در اردوی تیم ملی، ۱۶/۴ درصد کمتر از سه فصل، ۴۲/۷ درصد بین ۳ تا ۵ فصل، ۲۸/۹ درصد بین ۶ تا ۱۰ فصل و ۱۲/۱ درصد بالای ۱۰ فصل سابقه داشتند.

آماره های توصیفی ارائه شده در جدول ۲ نشان می دهد که بیشترین فراوانی مربوط به طبقه سنی ۲۶ تا ۳۰ سال به تعداد ۹۰ نفر معادل ۳۸/۸ درصد و کمترین فراوانی مربوط به طبقه سنی بیشتر از ۳۵ سال به تعداد ۱۵ نفر معادل ۶/۵ درصد بود. همان گونه که در جدول ۲ نشان داده شده است، ۱۵/۹ درصد آزمودنی ها دارای

جدول ۲ اطلاعات توصیفی مربوط به سن، میزان تحصیلات و سابقه حضور در اردوی تیم ملی آزمودنی ها

درصد	فراوانی	سن
۱۵/۱	۳۵	کمتر از ۲۰ سال
۲۹/۷	۶۹	۲۱ تا ۲۵ سال
۳۸/۸	۹۰	۲۶ تا ۳۰ سال
۹/۹	۲۳	۳۱ تا ۳۵ سال
۶/۵	۱۵	بیشتر از ۳۵ سال
۱۰۰	۲۳۲	کل
درصد	فراوانی	میزان تحصیلات
۱۵/۹	۳۷	دیپلم و پایین تر
۱۲/۵	۲۹	فوق دیپلم
۴۴	۱۰۲	لیسانس
۲۷/۶	۶۴	فوق لیسانس و بالاتر
۱۰۰	۲۳۲	کل
درصد	فراوانی	سابقه کار
۱۶/۴	۳۸	کمتر از ۳ فصل
۴۲/۷	۹۹	۳ تا ۵ فصل
۲۸/۹	۶۷	۶ تا ۱۰ فصل
۱۲/۱	۲۸	بیشتر از ۶ فصل
۱۰۰	۲۳۲	کل

شکست با میانگین ۳/۹۱، دارای بیشترین میانگین بود. همچنین با توجه به اینکه مقدار چولگی و کشیدگی برای متغیرهای مذکور در بازه (۲+ و ۲-) قرار دارد، لذا می توان گرفت که توزیع داده ها نرمال می باشد. جهت بررسی نرمال بودن توزیع داده ها از آزمون کلموگروف-اسمیرنوف استفاده شد. نتایج نشان داد مقادیر سطح معناداری، برای متغیرها ارائه شده بیشتر از ۰/۰۵ است، بنابراین نرمال بودن متغیر تأیید می شود.

در جدول ۳ میانگین متغیرها، و انحراف معیار داده های مربوط به مؤلفه های کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی بازیکنان به طور جداگانه ارائه شده است. با توجه به پنج گزینه ای بودن هر عبارت، عدد ۳ به عنوان میانگین هر کدام از عبارت ها محسوب می شود. میانگین کلیه مؤلفه ها بیشتر از ۳ بوده لذا در حد بالایی در جامعه آماری دیده شده است. از طرفی از بین مؤلفه های کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی بازیکنان، ترس از

جدول ۳ میانگین و انحراف استاندارد مؤلفه های مربوط به کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی

متغیر	آماره	میانگین و انحراف استاندارد	چولگی	کشیدگی	حداقل	حداکثر
ترس از شکست	۳/۹۲ ± ۰/۷۳	-۱/۲۳	۲/۰۷	۱	۵	
تردید نسبت به عملکرد	۳/۸۷ ± ۰/۶۸	-۰/۹۱	۰/۴۸۶	۱/۶۷	۵	
انتظارات مربی	۳/۶۷ ± ۰/۹۱	-۰/۸۰۴	-۰/۰۲۲	۱/۲	۵	
انتظارات اطرافیان	۳/۷۵ ± ۰/۸۰۲	-۱/۲۱	۱/۲۵	۱/۱۴	۴/۸۶	
انتقاد مربی	۳/۷۷ ± ۰/۸۷	-۱/۰۸	۰/۹۳	۱	۵	
استانداردهای فردی	۳/۶۴ ± ۰/۸۹	-۰/۷۱۱	-۰/۲۶۶	۱/۲	۴/۸	
منفی گرایی	۳/۵۸ ± ۰/۷۷	-۰/۸۷۶	۰/۷۹۹	۱/۲۵	۴/۸۳	
تلاش برای عالی بودن	۳/۶۸ ± ۰/۸۹	-۰/۷۲۸	-۰/۰۳۴	۱/۴	۵	
مثبت گرایی	۳/۶۲ ± ۰/۸۷	-۰/۵۵	-۰/۴۸	۱/۳۸	۵	
خویشتن داری	۳/۶۴ ± ۰/۵۹	-۰/۸۷	۱/۱۱	۱/۵	۴/۸۸	

سنجش ضرایب بارهای عاملی ابعاد و مؤلفه های مربوط به متغیر کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی بازیکنان را نشان می دهد.

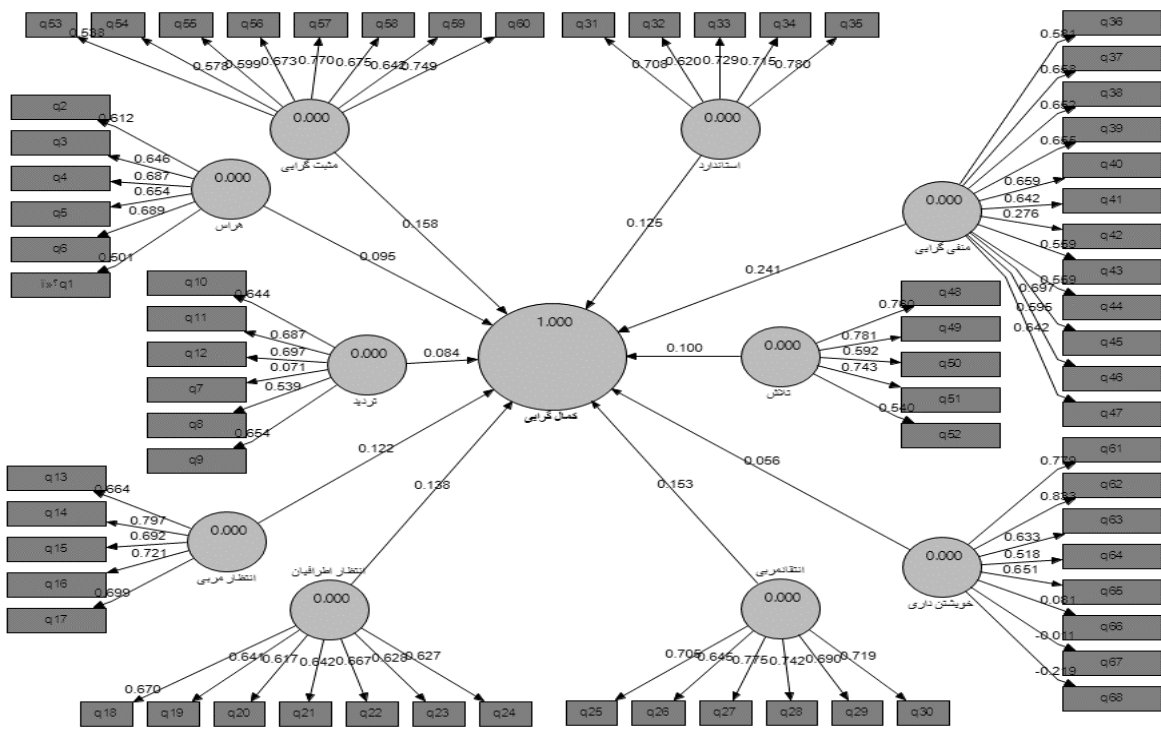
جهت تحلیل روایی سازه و تحلیل عاملی اکتشافی متغیرهای مکنون، از نرم افزار SmartPls استفاده شد. نتایج در جداول ۴ تا ۶ ارائه شده است. جدول ۴ نتایج

جدول ۴ سنجش ضرایب بارهای عاملی کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی

شاخص ها	شاخص ها	بار عاملی
ترس از شکست	شاخص ۱	۰/۵۰۱
	شاخص ۲	۰/۶۱۲
	شاخص ۳	۰/۶۴۶
	شاخص ۴	۰/۶۸۷
	شاخص ۵	۰/۶۵۴
تردید نسبت به عملکرد	شاخص ۶	۰/۶۸۹
	شاخص ۷	*۰/۰۷
	شاخص ۸	۰/۵۳۹
	شاخص ۹	۰/۶۵۴

۰/۶۴۴	شاخص ۱۰	انتظارات مربی
۰/۶۸۷	شاخص ۱۱	
۰/۶۹۷	شاخص ۱۲	
۰/۶۶۴	شاخص ۱۳	
۰/۷۹۷	شاخص ۱۴	
۰/۶۹۲	شاخص ۱۵	
۰/۷۲۱	شاخص ۱۶	
۰/۶۹۹	شاخص ۱۷	
۰/۶۷	شاخص ۱۸	انتظارات اطرافیان
۰/۶۴۱	شاخص ۱۹	انتقاد مربی
۰/۶۱۷	شاخص ۲۰	
۰/۶۴۲	شاخص ۲۱	
۰/۶۶۷	شاخص ۲۲	
۰/۶۲۸	شاخص ۲۳	
۰/۶۲۷	شاخص ۲۴	
۰/۷۰۵	شاخص ۲۵	
۰/۶۴۵	شاخص ۲۶	
۰/۷۷۵	شاخص ۲۷	استانداردهای فردی
۰/۷۴۲	شاخص ۲۸	
۰/۶۹	شاخص ۲۹	
۰/۷۱۹	شاخص ۳۰	
۰/۷۰۸	شاخص ۳۱	
۰/۶۲	شاخص ۳۲	
۰/۷۲۹	شاخص ۳۳	
۰/۷۱۵	شاخص ۳۴	
۰/۷۸	شاخص ۳۵	منفی گرایی
۰/۵۸۱	شاخص ۳۶	
۰/۶۵۸	شاخص ۳۷	
۰/۶۵۲	شاخص ۳۸	
۰/۶۵۵	شاخص ۳۹	
۰/۶۵۹	شاخص ۴۰	
۰/۶۴۲	شاخص ۴۱	
*۰/۲۷۶	شاخص ۴۲	
۰/۵۵۹	شاخص ۴۳	
۰/۵۵۹	شاخص ۴۴	
۰/۶۹۷	شاخص ۴۵	
۰/۶۹۵	شاخص ۴۶	
۰/۶۴۲	شاخص ۴۷	

۰/۷۶	شاخص ۴۸	تلاش برای عالی بودن
۰/۷۸۱	شاخص ۴۹	مثبت گرایی
۰/۵۹۲	شاخص ۵۰	
۰/۷۴۳	شاخص ۵۱	
۰/۵۴	شاخص ۵۲	
۰/۵۸۸	شاخص ۵۳	
۰/۵۷۸	شاخص ۵۴	
۰/۵۹۹	شاخص ۵۵	
۰/۶۷۳	شاخص ۵۶	
۰/۷۷	شاخص ۵۷	
۰/۶۷۵	شاخص ۵۸	
۰/۶۴	شاخص ۵۹	
۰/۷۴۹	شاخص ۶۰	
۰/۷۷۹	شاخص ۶۱	
۰/۸۳۳	شاخص ۶۲	
۰/۶۳۳	شاخص ۶۳	خویشتن داری
۰/۵۱۸	شاخص ۶۴	
۰/۶۵۱	شاخص ۶۵	
*۰/۰۸۱	شاخص ۶۶	



شکل ۲ سنجش بارهای عاملی

۲۰۱۲؛ مؤمنی و همکاران، ۲۰۱۳؛ محسنین و اسفیدانی، ۲۰۱۴). میزان AVE متغیرهای مکنون، و نیز ضریب آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی برای پایایی مدل پژوهش پژوهش (با استفاده از نرم افزار SmartPls) در جدول ۵ آورده شده است.

همانطور که از داده‌های جدول ۵ مشخص است، مقدار AVE تمامی شاخص‌های مکنون پژوهش بیشتر از مقدار ۰/۵ است؛ بنابراین روایی همگرایی پرسشنامه پژوهش (مدل پژوهش) پذیرفتنی است. با توجه به اینکه مقادیر به دست آمده آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی هر یک از شاخص‌های پژوهش بیشتر از مقدار ۰/۷ است، همه شاخص‌های پژوهش از پایایی مناسبی برخوردار هستند؛ لذا می‌توان مناسب بودن وضعیت پایایی و روایی همگرایی مدل کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی بازیکنان را تأیید نمود. روایی واگرایی مفهومی تکمیل کننده برای تأیید روایی است و از طریق دو معیار فورنل- لاکر و آزمون بارهای عرضی (بارهای عاملی متقابل) بررسی می‌شود (آذر و همکاران، ۲۰۱۲). در این پژوهش از معیار فورنل- لاکر استفاده شده است. این معیار بیان می‌کند یک سازه پنهان باید در مقایسه با متغیرهای مشاهده شده سایر سازه‌های پنهان، پراکندگی بیشتری را در بین متغیرهای مشاهده شده خودش داشته باشد. به عبارتی از نظر آماری، میانگین واریانس استخراج شده هر سازه پنهان باید بیشتر از بالاترین توان دو همبستگی آن سازه با سایر سازه‌های پنهان باشد (آذر و همکاران، ۲۰۱۲؛ محسنین و اسفیدانی، ۲۰۱۴). جدول ۶، همبستگی سازه‌های پنهان مدل پژوهش را برای بررسی روایی واگرایی مدل پژوهش نشان می‌دهد.

با توجه به اینکه میزان ملاک برای مناسب بودن ضرایب بارهای عاملی ۰/۴ می‌باشد (هالند<sup>۱</sup>، ۱۹۹۹)؛ در مدل حاضر، عبارت‌های شماره ۷، ۴۲، ۶۶، ۶۷ و ۶۸ دارای بار عاملی کمتر از ۰/۴ بوده لذا از مدل پژوهش حذف می‌شوند.

## پایایی و روایی همگرایی

برای روایی پرسشنامه پژوهش از روایی محتوا و روایی سازه (همگرایی و واگرایی) استفاده شده است. بدین معنا که پرسشنامه‌های پژوهش به وسیله اساتید صاحب نظر در دانشگاه از نظر روایی محتوا تأیید و با استفاده از میانگین واریانس استخراج شده شاخص‌های پژوهش، روایی همگرایی تأیید شده است. روایی همگرا بدین معنا است که سؤالات هر شاخص در نهایت تفکیک مناسبی از نظر اندازه‌گیری نسبت به سازه‌های دیگر مدل فراهم آورند؛ به عبارت ساده‌تر هر سؤال فقط شاخص خود را اندازه‌گیری می‌کند و ترکیب آنها به گونه‌ای است که تمام شاخص‌ها به خوبی از یکدیگر تفکیک می‌شوند (آذر و همکاران، ۲۰۱۲). بر اساس پیشنهاد محسنین و اسفیدانی (۲۰۱۴)، برای بررسی روایی همگرا از میانگین واریانس استخراج شده، استفاده خواهد شود. میانگین واریانس استخراج شده، خلاصه‌ای از میزان تبیین واریانس متغیرهای آشکار در یک متغیر مکنون است. میانگین واریانس استخراج شده برای یک متغیر مکنون عبارت است از مجموع مربعات بارهای عاملی تقسیم بر تعداد آنها (مؤمنی و همکاران، ۲۰۱۳). برای برقراری روایی همگرا باید میزان AVE محاسبه شده برای هر شاخص، بزرگ‌تر از مقدار ۰/۵ باشد (آذر و همکاران،

<sup>1</sup> Hulland

جدول ۵ مقادیر میانگین واریانس استخراج شده، آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی سازه‌های پژوهش

نتایج	میانگین واریانس استخراج شده	پایایی ترکیبی	آلفای کرونباخ	متغیرهای مکنون
	AVE	CR	CA	مؤلفه
تأیید شده	۰/۷۵۱	۰/۸۱۶	۰/۷۱۶	توس از شکست
تأیید شده	۰/۶۲۷	۰/۸۳۴	۰/۷۰۱	تردید نسبت به عملکرد
تأیید شده	۰/۸۷۶	۰/۸۹۸	۰/۷۶۷	انتظارات مریبی
تأیید شده	۰/۷۸۳	۰/۸۵۲	۰/۷۷۹	انتظارات اطرافیان
تأیید شده	۰/۷۲۵	۰/۸۰۹	۰/۷۲۳	انتقاد مریبی
تأیید شده	۰/۷۶۴	۰/۸۲۱	۰/۷۴۳	استانداردهای فردی
تأیید شده	۰/۷۴۶	۰/۸۳۶	۰/۷۵۲	منفی گرایی
تأیید شده	۰/۷۹۵	۰/۸۴۲	۰/۸۰۷	تلاش برای عالی بودن
تأیید شده	۰/۷۵۹	۰/۸۳۳	۰/۸۱۹	مثبت گرایی
تأیید شده	۰/۷۹۱	۰/۸۰۱	۰/۷۷۶	خویشن داری

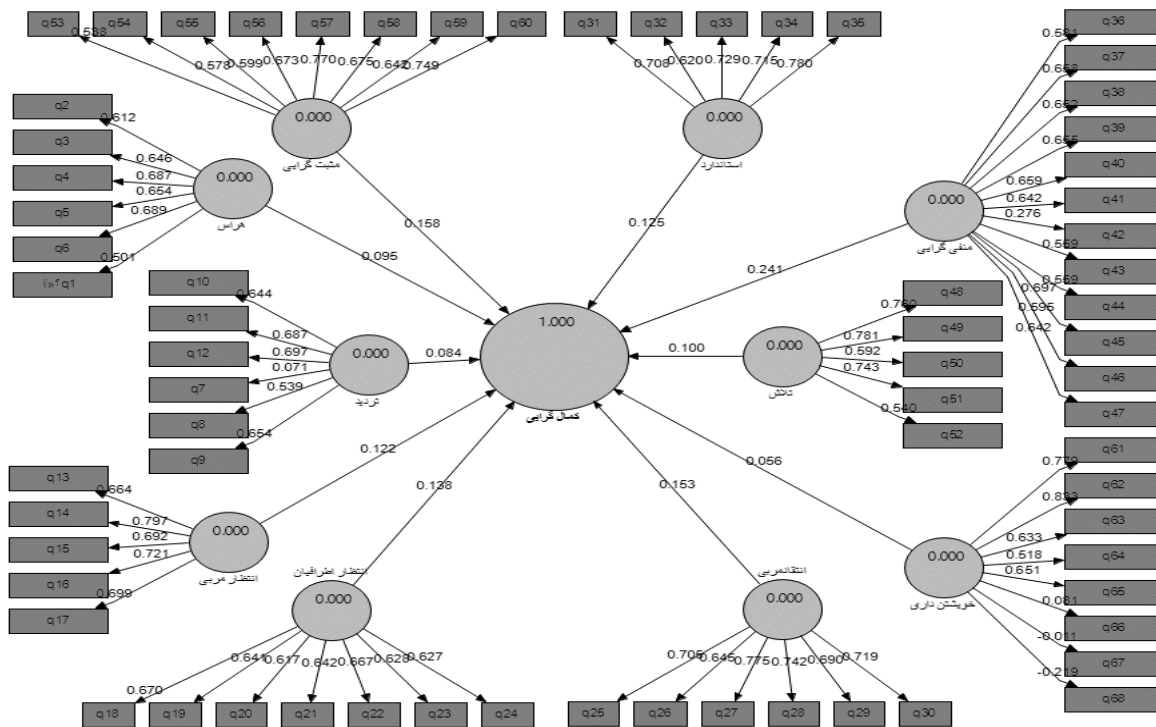
کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی بازکنان

مقابل همبستگی آن سازه با سایر سازه‌ها بیشتر است. بنابراین روایی واگرایی سازه‌های پنهان مدل پژوهش تأیید می‌شود.

همانطور که در جدول ۶ مشاهده می‌شود، مقدار جذر AVE سازه‌های مشخص شده در جدول، از مقدار همبستگی آنها با سازه‌های دیگر بیشتر است، لذا می‌توان نتیجه گرفت که همبستگی سازه‌ها با شاخص‌هایش در

جدول ۶ ضریب همبستگی سازه‌های پنهان مدل پژوهش (برای تأیید روایی واگرایی)

سازه‌ها	توس از شکست	تردید نسبت به عملکرد	انتظارات مریبی	انتظارات اطرافیان	انتقاد مریبی	استانداردهای فردی	منفی گرایی	تلاش برای عالی بودن	مثبت گرایی	خویشن داری
توس از شکست	۰/۸۴۲									
تردید نسبت به عملکرد	۰/۷۲۸	۰/۷۲۴								
انتظارات مریبی	۰/۸۳۷	۰/۵۷۹	۰/۷۱۶							
انتظارات اطرافیان	۰/۶۲۱	۰/۴۹۸	۰/۵۴۶	۰/۶۶۴						
انتقاد مریبی	۰/۶۵۲	۰/۴۶۲	۰/۶۷	۰/۶۲۴	۰/۵۹۲					
استانداردهای فردی	۰/۷۱۶	۰/۴۶۷	۰/۶۵۲	۰/۵۷۸	۰/۵۷۶	۰/۵۷۹				
منفی گرایی	۰/۶۸۱	۰/۵۷۸	۰/۴۸۷	۰/۵۹۲	۰/۵۴۳	۰/۴۶۵	۰/۵۳۴			
تلاش برای عالی بودن	۰/۶۹۶	۰/۶۹۳	۰/۶۳۴	۰/۶۳۳	۰/۵۵۹	۰/۵۳۲	۰/۵۱۲	۰/۵۴۷		
مثبت گرایی	۰/۷۶۴	۰/۶۹۶	۰/۶۵۲	۰/۵۹۵	۰/۴۸۷	۰/۵۴۵	۰/۴۷۸	۰/۴۵۶	۰/۵۴۲	
خویشن داری	۰/۷۴۶	۰/۷۱۱	۰/۵۹۸	۰/۶۴۶	۰/۵۳۹	۰/۵۱۱	۰/۴۹۳	۰/۵۳۲	۰/۵۳۳	۰/۴۹۵



شکل ۳ سنجش بارهای عاملی مدل پژوهش

جهت بررسی اولویت ابعاد، مؤلفه‌ها و شاخص‌های اصلی  
 ورزشکاران تیم‌های ملی، از آزمون تحلیل عاملی تأییدی  
 الگوی کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیر طبیعی  
 با استفاده از نرم افزار Spss و ویرایش ۲۵ استفاده شد.

جدول ۷ تحلیل شاخص‌های اصلی مدل پژوهش با استفاده از آزمون تحلیل عاملی

رتبه	بار عاملی	شاخص‌ها
۱	۰/۷۶۵	منفی گرایی
۲	۰/۷۱۹	انتظارات اطرافیان
۳	۰/۶۹	انتقاد مریبی
۴	۰/۶۸	انتظارات مریبی
۵	۰/۶۷۴	خویشترن داری
۶	۰/۶۶۷	استانداردهای فردی
۷	۰/۶۶۴	مثبت گرایی
۸	۰/۶۳۳	تلاش برای عالی بودن
۹	۰/۵۰۷	توس از شکست
۱۰	۰/۵۰۵	تردید نسبت به عملکرد

با توجه به داده‌های موجود در جدول ۷، مقدار آزمون  
 ۹۲۷/۵ معنی دار می‌باشد. از طرفی، مشخص شد که بار  
 چرخش عاملی کلیه مؤلفه‌ها نیز از ۰/۵ بیشتر است. از  
 KMO برابر ۰/۸۷۵ بوده که با توجه به مقدار خی دو

باشد (در سطح خطای ۰/۰۵)، مدل از برازش خوبی برخوردار است؛ به عبارت دیگر تقریب معقولی از جامعه را دارد. جدول ۸ نتایج بخش ساختاری مدل پژوهش را نشان می‌دهد.

طرفی با توجه به بار عاملی شاخص‌های پژوهش، شاخص "منفی‌گرایی" دارای بار عاملی بیشتری در مقایسه با سایر شاخص‌ها بود. در مدل یابی معادلات ساختاری اگر مقدار آماره آزمون (t-values) هر متغیر، بزرگ‌تر از ۱/۹۶

جدول ۸ نتایج بخش ساختاری مدل پژوهش

مؤلفه‌ها	شاخص‌ها	ضرائب بار عاملی	مجذور R	t-values	نتایج
توس از شکست	۱	۰/۵۰۱	۰/۲۵۱	۴/۱۵	تأیید شد
	۲	۰/۶۱۲	۰/۳۷۴	۶/۴۶	تأیید شد
	۳	۰/۶۴۶	۰/۴۱۷	۷/۲۱	تأیید شد
	۴	۰/۶۸۷	۰/۴۷۲	۷/۵۶	تأیید شد
	۵	۰/۶۵۴	۰/۴۲۸	۸/۱۳	تأیید شد
	۶	۰/۶۸۹	۰/۴۷۵	۱۰/۱۱	تأیید شد
تردید نسبت به عملکرد	۷	*۰/۰۷	----	----	رد شد
	۸	۰/۵۳۹	۰/۳۰۷	۴/۸۹	تأیید شد
انتظارات مری	۹	۰/۶۵۴	۰/۴۲۸	۷/۱۹	تأیید شد
	۱۰	۰/۶۴۴	۰/۴۱۵	۷/۹	تأیید شد
	۱۱	۰/۶۸۷	۰/۴۷۲	۷/۲۳	تأیید شد
	۱۲	۰/۶۹۷	۰/۴۸۶	۸/۶۸	تأیید شد
	۱۳	۰/۶۶۴	۰/۴۴۱	۸/۹۲	تأیید شد
	۱۴	۰/۷۹۷	۰/۶۳۵	۱۷/۹	تأیید شد
	۱۵	۰/۶۹۲	۰/۴۷۹	۹/۲۶	تأیید شد
	۱۶	۰/۷۲۱	۰/۵۲	۱۲/۸۱	تأیید شد
	۱۷	۰/۶۹۹	۰/۴۸۹	۱۲/۳۷	تأیید شد
	۱۸	۰/۶۷	۰/۴۴۹	۹/۴۵	تأیید شد
انتظارات اطرافیان	۱۹	۰/۶۴۱	۰/۴۱۱	۶/۴۳	تأیید شد
	۲۰	۰/۶۱۷	۰/۳۸۱	۶/۹۴	تأیید شد
	۲۱	۰/۶۴۲	۰/۴۱۲	۸/۲۱	تأیید شد
	۲۲	۰/۶۶۷	۰/۴۴۵	۸/۴۴	تأیید شد
	۲۳	۰/۶۲۸	۰/۳۹۴	۸/۰۴	تأیید شد
انتقاد مری	۲۴	۰/۶۲۷	۰/۳۹۳	۷/۸۹	تأیید شد
	۲۵	۰/۷۰۵	۰/۴۹۷	۱۰/۲۲	تأیید شد
	۲۶	۰/۶۴۵	۰/۴۱۶	۹/۲۴	تأیید شد
	۲۷	۰/۷۷۵	۰/۶۰۱	۱۳/۶۵	تأیید شد
	۲۸	۰/۷۴۲	۰/۵۵۱	۴/۴۹	تأیید شد
	۲۹	۰/۶۹	۰/۴۷۶	۹/۶۶	تأیید شد
	۳۰	۰/۷۱۹	۰/۵۱۷	۹/۱۴	تأیید شد
استانداردهای فردی	۳۱	۰/۷۰۸	۰/۵۰۱	۱۰/۳۹	تأیید شد

تأیید شد	۷/۷۲	۰/۳۸۴	۰/۶۲	۳۲	منفی گرایی	
تأیید شد	۱۳/۲۱	۰/۵۳۱	۰/۷۲۹	۳۳		
تأیید شد	۱۲/۹۴	۰/۵۱۱	۰/۷۱۵	۳۴		
تأیید شد	۷/۵۴	۰/۶۱	۰/۷۸	۳۵		
تأیید شد	۷/۲۱	۰/۴۷۱	۰/۵۸۱	۳۶		
تأیید شد	۹/۸۸	۰/۴۳۲	۰/۶۵۸	۳۷		
تأیید شد	۹/۹۲	۰/۴۲۵	۰/۶۵۲	۳۸		
تأیید شد	۱۰/۱۶	۰/۴۲۹	۰/۶۵۵	۳۹		
تأیید شد	۷/۶۱	۰/۴۳۴	۰/۶۵۹	۴۰		
تأیید شد	۷/۴۵	۰/۴۱۲	۰/۶۴۲	۴۱		
رد شد	----	----	*۰/۲۷۶	۴۲		
تأیید شد	۳/۷۴	۰/۳۱۲	۰/۵۵۹	۴۳		تلاش برای عالی بودن
تأیید شد	۱۱/۳۱	۰/۳۱۲	۰/۵۵۹	۴۴		
تأیید شد	۶/۸۸	۰/۴۸۶	۰/۶۹۷	۴۵		
تأیید شد	۸/۰۳	۰/۴۸۳	۰/۶۹۵	۴۶		
تأیید شد	۷/۱۶	۰/۴۱۲	۰/۶۴۲	۴۷		
تأیید شد	۱۲/۱۹	۰/۵۷۸	۰/۷۶	۴۸		
تأیید شد	۱۳/۳۶	۰/۶۱	۰/۷۸۱	۴۹		
تأیید شد	۶/۶۵	۰/۳۵	۰/۵۹۲	۵۰		
تأیید شد	۱۳/۱۹	۰/۵۵۲	۰/۷۴۳	۵۱		
تأیید شد	۵/۷۴	۰/۲۹۲	۰/۵۴	۵۲		
تأیید شد	۵/۸۸	۰/۳۴۶	۰/۵۸۸	۵۳	مثبت گرایی	
تأیید شد	۶/۴۲	۰/۳۳۴	۰/۵۷۸	۵۴		
تأیید شد	۶/۷۷	۰/۳۵۶	۰/۵۹۹	۵۵		
تأیید شد	۹/۷۹	۰/۴۵۳	۰/۶۷۳	۵۶		
تأیید شد	۱۹/۳۴	۰/۵۹۳	۰/۷۷	۵۷		
تأیید شد	۱۱/۸۸	۰/۴۵۶	۰/۶۷۵	۵۸		
تأیید شد	۹/۶۲	۰/۴۱	۰/۶۴	۵۹		
تأیید شد	۴/۶۹	۰/۵۳۱	۰/۷۴۹	۶۰		
تأیید شد	۱۰/۱۹	۰/۶۰۷	۰/۷۷۹	۶۱		خویشتن داری
تأیید شد	۱۲/۱۲	۰/۶۹۴	۰/۸۳۳	۶۲		
تأیید شد	۷/۱۳	۰/۴۰۱	۰/۶۳۳	۶۳		
تأیید شد	۵/۰۶	۰/۲۶۸	۰/۵۱۸	۶۴		
تأیید شد	۷/۵۳	۰/۴۲۴	۰/۶۵۱	۶۵		
رد شد	----	----	*۰/۰۸۱	۶۶		
رد شد	----	----	*۰/۰۱۱	۶۷		
رد شد	----	----	*۰/۰۲۲	۶۸		

برازش مدل ساختاری با استفاده از ضرایب  $t$  به این صورت است که این ضرایب باید از  $1/96$  بیشتر باشند تا بتوان در سطح اطمینان  $95\%$  معنادار بودن آنها را تأیید نمود. با توجه به جدول  $4-34$ ، تمامی ضرایب معناداری  $Z$  از  $1/96$  بیشتر است که این امر معنادار بودن تمامی سوالات و روابط میان متغیرها را در سطح اطمینان  $95\%$  تأیید می‌کند. لذا می‌توان نتیجه گرفت که تمام سازه‌های مدل پیشنهادی معتبر و اجراشدنی هستند؛ برای مثال تحلیل آماری برای گویه شماره ۱، نشان می‌دهد مقدار  $t$  برابر  $4/15$  است لذا سودمندی این گویه ثابت می‌شود. از طرف دیگر مقدار مجذور  $R$  همین گویه برابر  $0/501$  است. این نشان می‌دهد گویه شماره ۱، تقریباً  $50/1$  درصد واریانس کل مدل پژوهش را توصیف می‌کند. با توجه به مباحث قبلی، مدل توسعه یافته برای " ارائه الگوی کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی بازیکنان تیم‌های ملی " نهایی شده است. دومین معیار برای بررسی برازش مدل ساختاری در یک پژوهش، ضرایب  $R^2$  مربوط به متغیرهای پنهان درون‌زای (وابسته) مدل است. مقادیر  $R^2$ ، معیاری است که نشان از تأثیر یک متغیر برون‌زا بر متغیر درون‌زا دارد و سه مقدار  $0/19$ ،  $0/33$  و  $0/67$  به عنوان مقدار ملاک برای مقادیر ضعیف، متوسط و قوی  $R^2$  در نظر گرفته می‌شود. همان‌گونه که در شکل ۳ نشان داده شده است، مقادیر  $R^2$  مربوط به متغیرهای درون‌زای مدل، از مقدار متوسط یعنی  $0/33$  بیشترند که نشان از برازش مناسب مدل ساختاری دارد. معیار  $Q^2$ <sup>1</sup> قدرت پیش‌بینی مدل را مشخص می‌سازد و در صورتی که مقدار  $Q^2$  در مورد یک سازه درون‌زا سه مقدار  $0/02$ ،  $0/15$  و  $0/35$  را

کسب نماید، به ترتیب نشان‌دهنده قدرت پیش‌بینی ضعیف، متوسط و قوی سازه یا سازه‌های برون‌زای مربوط به آن را دارد. از آنجایی که مقدار  $Q^2$  سازه‌های درون‌زای کلیه مؤلفه‌های مدل بیشتر از مقدار متوسط  $0/15$  می‌باشد، لذا متغیر درون‌زا، قابلیت پیش‌بینی مدل و برازش مناسب مدل ساختاری را تأیید می‌کند.

## بحث

هدف از انجام این تحقیق طراحی الگوی کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی بود. نتایج نشان داد با توجه به الگوی نظام‌مند، ۱۰ مؤلفه منفی‌گرایی، انتظارات اطرافیان، انتقاد مربی، انتظارات مربی، خویش‌داری، استانداردهای فردی، مثبت‌گرایی، تلاش برای عالی بودن، ترس از شکست و تردید نسبت به عملکرد استخراج شد. یافته‌های پژوهش حاکی از آن بود که اولین و مهم‌ترین شاخص تأثیرگذار بر کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم‌های ملی، منفی‌گرایی بود. این شاخص با تمرکز و تأکید بر واکنش منفی به ناکامل بودن، به‌عنوان یکی از ابعاد یا جنبه‌های منفی کمال‌گرایی، به دلیل ویژگی‌های نابهنجار و سازش‌نایافته‌اش، نگرانی‌های فرد را از عدم تحقق معیارهای کمال‌گرایانه را پیوسته افزایش می‌دهد دارد. گویه‌های  $36$  تا  $47$  پرسشنامه به سنجش این عامل پرداختند. به لحاظ اولویت‌بندی بر مبنای میانگین عامل‌ها، این عامل در اولویت اول از دیدگاه پاسخ‌دهندگان قرار گرفت. این یافته با نتایج دوکترووا و همکاران (۲۰۲۰)، یشوا و همکاران (۲۰۱۹)، و داس ریس سوارز و همکاران (۲۰۱۹) که هر کدام به‌نوعی به جایگاه تأثیرگذار منفی‌گرایی به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های بارز کمال‌گرایی در ورزش تأکید کرده‌اند، همسو بود.

<sup>1</sup> Stone-Geisser Criterion

جدول ۹ سنجش معیار  $Q^2$  مدل کمال گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی بازیکنان

متغیرهای مکنون	SSO	SSE	1-SSE/SSO
منفی گرایی	۵۵۲	۲۸۷/۳	۰/۴۷۹
انتظارات اطرافیان	۵۵۲	۲۴۴/۲	۰/۵۵۷
انتقاد مربی	۵۵۲	۲۵۷/۳	۰/۶۴۲
انتظارات مربی	۵۵۲	۳۵۱/۶	۰/۴۸۹
خویشتر داری	۵۵۲	۴۲۶/۴	۰/۵۳۲
استانداردهای فردی	۵۵۲	۴۵۵/۲	۰/۴۷۵
مثبت گرایی	۵۵۲	۳۴۰/۵	۰/۳۸۳
تلاش برای عالی بودن	۵۵۲	۲۶۹/۹	۰/۵۱۱
ترس از شکست	۵۵۲	۲۰۳/۷	۰/۶۳۱
تردید نسبت به عملکرد	۵۵۲	۳۳۳/۸	۰/۳۹۵
کمال گرایی	۵۵۲۰	۴۰۲۷/۳	۰/۲۷

خودم محور بیش از سطوح گزارش شده برای کمال گرایی تجویز شده توسط جامعه بوده است (اسمیت<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۱۸؛ یسوا<sup>۳</sup> و همکاران، ۲۰۱۹). کمال گرایی منفی با نگرانی در مورد اشتباه کردن و بد به نظر رسیدن، احساس شرم و قصور همراه است. افراد کمال گرا مدام به انتقاد از خود و دیگران می پردازند، کمال گرایان عمدتاً به شناسایی اشتباهها و عیبها مشغول می شوند. ذهن آنها کاملاً روی کمبودها متمرکز است و به سختی قادر به مشاهده چیزی دیگر هستند. هر زمان که «شکست» رخ می دهد نیز آنها بیشتر از دیگران دست به قضاوت و سخت گیری می زنند. افراد کمال گرا اهدافی بزرگ برای خود ترسیم کرده و برای دستیابی به آنها سخت کوش ظاهر می شوند. کمال گرایان از پذیرفتن هر آنچه کمتر از بی نقص باشد سر باز می زنند. نتایج پژوهش حاضر نشان

منفی گرایی با شاخصههایی نظیر نگرانی در مورد اشتباهات، شک درباره اعمال، ارزیابیهای منتقدانه از خود و انتظارات و انتقادات والدین و مربیان که در مجموع می توان آن را نگرانیهای کمال گرایانه یا نگرانیهای ارزش گذارانه نامید (کروئل<sup>۱</sup> و مدیگان، ۲۰۲۲)، آشکار می شود. بالاتر تر بودن سطح منفی گرایی حاکی از آن است که ورزشکاران تیمهای ملی در مقایسه با استانداردهای شخصی بالا و تلاشهای کمال گرایانه، بیشتر دچار نگرانیهای ارزش گذارانه هستند. باین حال، به نظر می رسد که منشاء شکل گیری گرایشهای کمال گرایانه ناسازگار در ورزشکاران، بیش از منابع بیرونی (انتظارات و انتقادهای والدین، مربیان و هم تیمیها)، خود ورزشکار باشد، چراکه در بیشتر مطالعات، سطوح گزارش شده برای کمال گرایی

<sup>2</sup> Smith  
<sup>3</sup> Yeshua

<sup>1</sup> Crowell, D., & Madigan

ورزشکار از دیدگاه، نظرات و انتظاری است که مربی، بسیار فراتر از توانایی‌های فرد از او دارند. لحاظ اولویت‌بندی بر مبنای میانگین عامل‌ها، این عامل در اولویت چهارم از دیدگاه پاسخ‌دهندگان قرار گرفت. از دیگر مؤلفه‌های شناخته‌شده تأثیرگذار بر کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم‌های ملی، خویشن‌داری بود. خویشن‌داری یک مؤلفه انگیزشی است که شامل کوشش‌های فرد برای دستیابی به خویشن‌کامل می‌باشد. به لحاظ اولویت‌بندی بر مبنای میانگین عامل‌ها، این عامل در اولویت پنجم از دیدگاه پاسخ‌دهندگان قرار گرفت. در این بعد کمال‌گرایی افراد دارای انگیزه قوی برای کمال، معیارهای بالای غیرواقعی، کوشش اجباری و دارای تفکر همه‌پایه‌چ در رابطه با نتایج به شکل موفقیت‌های تام و یا شکست‌های تام می‌باشند. این افراد بر عیب‌ها و شکست‌های گذشته خویش تمرکز می‌کنند و معیارهای شخصی غیرواقعی را در سرتاسر حوزه رفتاری خود فراگیر می‌سازند. این افراد دارای حد بسیار بالای خود تحمیلی بوده و به افراط موشکاف و انتقادگر هستند به گونه‌ای که می‌توانند عیب‌ها و اشتباهات یا شکست‌های خود را در جنبه‌های مختلف زندگی بپذیرند.

یک کمال‌گرا معمولاً چشم‌اندازی بی‌کم و کاست از کارها ترسیم می‌کند. بنابراین وقتی زمان کار کردن می‌رسد، او توجهی ویژه و بیش‌ازاندازه به جزئیات نشان می‌دهد، نوعی رفتار وسواس‌گونه در قبال ابعاد مختلف ماجرا در پیش می‌گیرد، هر مشکلی روی شانه‌های سنگینی خواهد کرد و در نهایت وقت زیادی صرف این می‌شود که همه‌چیز بی‌عیب و نقص باشد. در گذر زمان، این توجه بیش‌ازحد به جزئیات شکلی دردناک به خود

داد انتظارات اطرافیان، دومین مؤلفه تأثیرگذار بر کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم‌های ملی از لحاظ میزان اهمیت بود. مقصود از انتظارات اطرافیان در رابطه با کمال‌گرایی ورزشکاران، احساس درونی ورزشکار از دیدگاه، نظرات و انتظاری است که اطرافیان شامل دوستان، خانواده، نزدیکان، هم‌تیمی‌ها و غیره بسیار فراتر از توانایی‌های فرد از او دارند. به لحاظ اولویت‌بندی بر مبنای میانگین عامل‌ها، این عامل در اولویت دوم از دیدگاه پاسخ‌دهندگان قرار گرفت. این نتایج حاکی از تأثیر زیاد انتظارات اطرافیان در کمال‌گرایی ورزشکاران می‌باشد که در تحقیقات متعددی از جمله مادیگان<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۱۵)، مادیگان و همکاران (۲۰۱۷) و فریره<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۲۰)، مورد تأیید قرار گرفته‌اند.

طبق یافته‌های پژوهش حاضر سومین مؤلفه تأثیرگذار بر کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم‌های ملی از لحاظ میزان اهمیت، انتقاد مربی بود. مقصود از انتقاد مربی، احساس درونی ورزشکار از سخت‌گیری‌ها و انتقادات مربی از عملکرد وی در تمرینات و مسابقه می‌باشد. به لحاظ اولویت‌بندی بر مبنای میانگین عامل‌ها، این عامل در اولویت سوم از دیدگاه پاسخ‌دهندگان قرار گرفت. انتظارات مربی، یکی دیگر از شاخص‌های تأثیرگذار بر کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم‌های ملی بود. چهارمین شاخص تأثیرگذار بر کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم‌های ملی، انتظارات مربی بود. این شاخص تمرکز و تأکید بر احساس درونی

<sup>1</sup> Madigan

<sup>2</sup> Freire

کاری است. این یافته با نتایج دان<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۲۱)، دان و همکاران (۲۰۲۰)، د.ماریا<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۲۱)، همسو است. مثبت‌گرایی در ورزشکاران با داشتن استانداردهای شخصی بالا و تلاش برای تحقق آن‌ها (دان<sup>۳</sup> و همکاران، ۲۰۲۰) شکل می‌گیرد. از این رو، بالا بودن سطوح کمال‌گرایی مثبت در ورزشکاران رقابتی دور از انتظار نیست، چراکه میل به پیشرفت در این ورزشکاران منجر به شکل‌گیری اهداف بالاتر و تعهد به تحقق این اهداف موجب شکل‌گیری استانداردهای شخصی بالا و تلاش در جهت رسیدن به آن‌ها می‌شود. در واقع می‌توان چنین عنوان کرد که لازمه پیشرفت در ورزش‌های رقابتی داشتن گرایش‌های کمال‌گرایانه سازگار است و یافته‌های پژوهشی نیز از این ادعا حمایت می‌کند که بین کمال‌گرایی مثبت و موفقیت ورزشی ارتباط مستقیمی برقرار است (د.ماریا<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۲۱).

ترس از شکست، از دیگر مؤلفه تأثیرگذار بر الگوی کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم‌های ملی، بود. این افراد معمولاً به وسیله ترس به سمت اهداف خود کشیده می‌شوند و این ترس معمولاً راجع به عدم دستیابی به اهداف و شکست خوردن در کارهایی است که باید انجام شوند. افراد کمال‌گرا مرتباً به نداشته‌هایشان فکر می‌کنند. ترس از شکست دارند، حتی اگر هم به موفقیت رسیده باشند باز هم راضی نیستند. برای ترک کمال‌گرایی، می‌ترسند زیرا فکر می‌کنند تبدیل به یک فرد ناموفق می‌شوند. در صورتیکه اگر از آن ترس‌ها بیرون بزنند تبدیل به یک فرد موفق می‌شوند. آن‌ها ترس

می‌گیرد و به شکلی غیرقابل‌اجتناب، اهمال‌کاری رخ می‌دهد. در ظاهر این‌طور به نظر می‌رسد که کار موردنظر کنار گذاشته شده تا شخص اندکی استراحت کند، اما او در واقع در حال اجتناب از دردی است که هر وظیفه‌ای با خود به همراه می‌آورد. یکی دیگر از مؤلفه‌های تأثیرگذار بر الگوی کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم‌های ملی، استانداردهای فردی، بود. مقصود از استانداردهای فردی، به مجموعه‌ای از استانداردهایی است که ورزشکار به آن‌ها انگیزه می‌دهد. این استانداردها ممکن است در نظر دیگران، کمی بالا باشد. اما برای شخصی که آن‌ها را تعیین کرده، مطلوب و انگیزه دهنده می‌باشد. به لحاظ اولویت‌بندی بر مبنای میانگین عامل‌ها، این عامل در اولویت ششم از دیدگاه پاسخ‌دهندگان قرار گرفت. اهدافی که افراد کمال‌گرا برای خود ترسیم می‌کنند حتی منطقی هم نیستند. این افراد اهدافی شگرف برای خود ترسیم می‌کنند و بعد از دستیابی به آن‌ها با تحت فشار قرار دادن بیش‌ازپیش خود اندکی خوش می‌گذرانند. افراد کمال‌گرا معمولاً هدف ابتدایی را در نقطه‌ای خارج از دسترس قرار می‌دهند. کمال‌گرایان معمولاً انتقادات فراوانی به خود وارد می‌کنند، خوشحال نیستند و از اعتماد به نفس پایین رنج می‌برند. به خاطر همین ماهیت انتقادی، چنین افرادی می‌توانند بسیار تنها و ایزوله شوند و دیگران را نیز از خود می‌رانند. همین موضوع بار دیگر به اعتماد به نفس پایین آن‌ها دامن می‌زند.

از دیگر مؤلفه تأثیرگذار بر الگوی کمال‌گرایی برای ابعاد شخصیتی غیرطبیعی در بازیکنان تیم‌های ملی، مثبت‌گرایی بود. منظور از مثبت‌گرایی، احساس افتخار، وظیفه‌شناسی و تلاش سالم برای رسیدن به تعالی در هر

<sup>1</sup> Dunn

<sup>2</sup> De Maria

<sup>3</sup> Dunn

<sup>4</sup> De Maria

کمیته اخلاق در پژوهش دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات با کد IAU.SRB.REC.1123 و مطابق با اصول اساسی بیانیه هلسینکی (۱۹۶۴) انجام شد. نویسندگان این پژوهش هیچگونه تعارض منافی ندارند.

## References

Alizadeh L, Hosseini F, Mohammadzadeh H, (2015). The relationship between narcissism and physical perceptions in men bodybuilder, *Journal of Sport Management and motor behavior*, 11(21): 15-24.

Boone L, Braet C, Vandereycken W, Claes L. (2013). Are early maladaptive schema domains and perfectionism related to body image concerns in eating disorder patients? *European Eating Disorders Review*, 21: 45-51.

Bojanić Ž, Šakan D, Nedeljković J. (2018). Personality traits as predictors of perfectionism. *Facta universitatis, Series: Physical education and sport*, 16(1): 057-071.

Burgess AM, Frost RO, DiBartolo PM. (2016). Development and validation of the frost multidimensional perfectionism scale-brief. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(7): 620-633.

Byrd M. (2011). Master, Thesis, Perfectionism hurts: Examining the relationship between perfectionism, anger, anxiety and sport aggression, Miami University, Department of Kinesiology and Health. 11-21.

Crowell D, Madigan DJ. (2022). Perfectionistic concerns cognitions predict burnout in college athletes: a three-month longitudinal study. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20(2): 532-550.

De Maria A, Mallia L, Lombardo C, Vacca M, Zelli A. (2021). The Personal and Interpersonal Components of Perfectionism: The Italian Validation of "Multidimensional Inventory of Perfectionism in Sport". *International Journal of Environmental Research and Public*

از اشتباه دارند، ترس از انتقاد دارند، ترس از معمولی بودن، ترس از کنترل شدن، ترس از پشیمانی، ترس از ضعیف شمرده شدن، ترس از قضاوت دیگران، با خود گفتگو درونی دارند (این گفتگوها باعث می شود تا عزت نفسشان آسیب ببیند). خود سرزنشی دارند. تلاش زیاد برای خوب بودن و بی نقص بودن باعث اضطراب و استرس و رفتارهای مخرب می گردد. عملکرد فرد دچار اشکال شده، تصمیم گیری را سخت کرده، کم انگیزه شدن و اهمال کاری را در خود رقم می زند و وارد سیکل اجتناب می شود.

## نتیجه گیری

نتایج نشان داد، با تکیه بر نظرات خبرگان، مدل این پژوهش از اعتبار لازم برخوردار است. به همین منظور باید مأموریت ها، رسالت و اهداف را به طور روشن و شفاف مشخص نمود تا ورزشکاران بتوانند کمال گرایی مطلوب داشته باشند. الگوی ارائه شده در این تحقیق بدین جهت پیشنهاد می شود که در مربیان، ورزشکاران ملی و خبرگان حوزه ورزش صورت گرفته و با توجه به اینکه این افراد در شکل گیری نظام سلامت روانشناختی در ورزش نقش بسزایی دارند، می توان بر نتایج این تحقیق اعتماد نمود. با توجه به اینکه این تحقیق ابعاد متنوع و جامعی را مدنظر قرار داده است، می توان گفت خلاهای موجود در سایر تحقیقات را تا این دوره زمانی پوشش داده اند، لذا پیشنهاد می شود مدل ارائه شده در سایر ورزشکاران در سطوح کشوری و باشگاهی و رده های مختلف سنی مورد ارزیابی قرار گیرد.

## سپاسگزاری

این پژوهش، مستخرج از پایان نامه کارشناسی ارشد نویسنده اول می باشد و تمامی مراحل پژوهش تحت نظر

- Freire GM, da Cruz Sousa V, Alves JN, de Moraes JN, de Oliveira DV, do Nascimento Junior JA. (2020). Are the traits of perfectionism associated with pre-competitive anxiety in young athletes? Perfectionism and pre competitive anxiety in young athletes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(2): 37-46.
- Flett GL, Blankstein KR, Hewitt PL. (2009). Perfectionism, performance, and State positive Affect and Negative Affect after a Classroom Test *Canadian Journal of School Psychology*. 24, 4-19.
- Fenwick L. (2018). Perfectionism and Peer Victimization in Youth Sport (Doctoral dissertation, York St John University).
- Flett GL, Blankstein KR, Hewitt PL. (2009). Perfectionism, performance, and State positive Affect and Negative Affect After a Classroom Test *Canadian Journal of School Psychology*. 24: 4-19.
- Gotwals JK, Stoeber J, Dunn JH, Stoll O. (2012). Are perfectionistic strivings in sport adaptive? A systematic review of confirmatory, contradictory and mixed evidence. *Canadian Psychology*, 53: 263-279.
- Harmanci BS, Okray Z. (2020). Body Image, Muscle Dysmorphia and Narcissistic Characteristics of Bodybuilder Males in TRNC. *Kıbrıs Türk Psikiyatri ve Psikoloji Dergisi*, 3(2): 82-90.
- Hewitt PL, Flett GL. (2004). *Multidimensional perfectionism scale (MPS): Technical manual*. MHS
- Hill AP, Hall HK, Appleton PR, Howard KH. (2009). Relations between multidimensional perfectionism and burn out
- Rasguinha A, Dunn JH, Dunn JC. (2014). Relationships between perfectionistic striving, perfectionistic concerns, and competitive sport level. *Psychology of sport and exercise*, 15, 659-667.
- in junior-elite
- Health, 18(52657). Donachie TC, Hill AP, Hall HK. (2018). The relationship between multidimensional perfectionism and pre-competition emotions of youth footballers. *Psychology of Sport and Exercise*, 37: 33-42.
- Dunn JG, Gotwals JK, Dunn JC, Lizmore MR. (2020). Perfectionism, pre-competitive worry, and optimism in high-performance youth athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 18(6): 749-763.
- Dunn JG, Cormier DL, Kono S, Causgrove Dunn J, Rumbold J. (2021). Perfectionism and grit in competitive sport. *Journal of Sport Behavior*, 44(2):22-30.
- dos Reis Soares FH, Neufeld CB, Mansur-Alves M. (2020). Multidimensional perfectionism predicted by personality traits and parental bonding: An empirical study with a Brazilian sample. *Trends in Psychology*, 28(4): 622-639.
- De Maria A, Mallia L, Lombardo C, Vacca M, Zelli A. (2021). The Personal and Interpersonal Components of Perfectionism: The Italian Validation of "Multidimensional Inventory of Perfectionism in Sport". *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5): 2657.
- Doktorová D, Piteková N. (2020). Determination of Differences in Personality Characteristics in Individual Types of Perfectionism in Humanistic Sciences. *Postmodern Openings*, 11(4): 20-40.
- Donachie TC, Hill AP, Hall HK. (2018). The relationship between multidimensional perfectionism and pre-competition emotions of youth footballers. *Psychology of Sport and Exercise*, 37: 33-42.
- Demirci E, Çepikkurt F. (2018). Examination of the Relationship between Passion, Perfectionism and Burnout in Athletes. *Universal Journal of Educational Research*, 6(6): 1252-1259.
- Deck S, Roberts R, Hall C. (2021). The 2× 2 model of perfectionism and exercise dependence. *Personality and Individual Differences*, 180, 111001.

maleathletes. *Psychology and sport exercise*, 10(4): 457-465.

Hill AP, Madigan D, Jowett GE. (2020). Perfectionism and athlete engagement: A multi-sample test of the 2×2 model of perfectionism. *Psychology of Sport and Exercise*, 48, 101664.

Hwang JW, Cho JS, Kwon SH. (2019). Verification of the structural relationship model of college athletes' perfectionism, anxiety, and aggression in contact and non-contact sports. *Korean Journal of Sport Science*, 30(1): 160-177.

Mallinson-Howard SH, Hill AP, Hall HK. (2019). The 2× 2 model of perfectionism and negative experiences in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 45: 101581.

Madigan DJ, Stoeber J, Passfield L. (2015). Perfectionism and burnout in junior athletes: A three-month longitudinal study. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 37(3): 305-315.

Mousavi SA, Vaez Mousavi MK, Yghubi H. (2015). The role of sport perfectionism in psychological health and sports success of elite athletes. *Sport Psychological Studies*, 4(12): 31-42. In Persian

Mitchell-Parker K, Medvedev ON, Krägeloh CU, Siegert RJ. (2018). Rasch analysis of the frost multidimensional perfectionism scale. *Australian Journal of Psychology*, 70(3): 258-268.

Olsson LF, Madigan DJ, Hill AP, Grugan MC. (2021). Do athlete and coach performance perfectionism predict athlete burnout?. *European Journal of Sport Science*, 1-12.

Petisco-Rodríguez C, Sánchez-Sánchez LC, Fernández-García R, Sánchez-Sánchez J, García-Montes JM. (2020). Disordered eating attitudes, anxiety, self-esteem and perfectionism in young athletes and non-athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18): 6754.

Sotardi VA, Dubien D. (2019). Perfectionism, wellbeing, and university performance: A sample validation of the Frost Multidimensional Perfectionism Scale (FMPS) in New Zealand. *Personality and Individual Differences*, 143, 103-106.

Stober J, Yang H. (2010) . Perfectionism and emotional reactions to perfect and flawed achievement : sutis faction and pride only when perfect . *Journal of personality and individual differences* , 49: 246 – 251.

Vicent M, Inglés CJ, González C, Sanmartín R, Aparicio-Flores MP, García-Fernández JM. (2019). Perfectionism profiles and academic causal self-attributions in Spanish primary education students. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)* 24(2): 103-110.

Vicent M, Sanmartín R, González C, Váscquez-Rubio O, García-Fernández JM. (2021). Perfectionism, Motives, and Barriers to Exercise from a Person-Oriented Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 8125.

Waleriańczyk W, Stolarski M. (2022). Perfectionism, athlete burnout, and engagement: A five-month longitudinal test of the 2× 2 model of perfectionism. *Personality and Individual Differences*, 195, 111698.

Yalçın YK, Kurnaz HK. (2020). Examination of the Relationship between the Identification Levels And Aggression Levels Of The Fans; Example Of Alanyaspor Fans. *Turkish Journal of Sport and Exercise*, 22(2): 230-243.

Yeshua M, Zohar AH, Berkovich L. (2019). Silence! The body is speaking—a correlational study of personality, perfectionism, and self-compassion as risk and protective factors for psychosomatic symptoms distress. *Psychology, Health & Medicine*, 24(2): 229-240.