

## Relationship between emotional intelligence and coaching efficacy and perfectionism school of football coaches

Ali Akbar Hossein Nezhad<sup>1\*</sup>, Kaveh Mirani<sup>2</sup>

1- MS in sport psychology at Islamic Azad University Karaj branch.

2- PhD student in marketing management and sports media, Islamic Azad University of Tehran.

### Abstract

**Introduction:** Coaching is one of the most pamphlet troubled, attractive and difficult jobs in the world. Aware of the characteristics, abilities, leadership behaviors, social and emotional competencies of trainers and coaches, especially football school coaches, are the effective factors of teachers and their ability to affect the performance.

**Objective:** The purpose of this study to determine the relationship between emotional intelligence and self-coaching sports and fitness perfectionism football schools in Kurdistan province.

**Methodology:** The research is descriptive and analytical. Sample included all soccer school coaches Kurdistan was in 1394. According to the survey identified and limited (45 patients) were all numbers for sampling were used. To collect the data, the scale of emotional intelligence in sports (Lan et al., 2009), Self-Coaching (Fyltz et al., 1999) and perfectionism Dunn and colleagues (2006) were used. The following descriptive statistics to describe the variables and then test statistics and Kolmogorov - Smirnov test, Pearson correlation and multiple linear regression on the  $p \leq 0/05$  were analyzed using SPSS software.

**Results:** The results showed emotional intelligence in fitness with self-coaching and sport perfectionism associated components ( $p \leq 0/01$ ). Emotional intelligence also forecast that coaches are coaches for efficacy and perfectionism ( $p \leq 0/05$ ).

**Conclusion:** It turned out mentors that have a higher emotional intelligence the self-coaching and perfectionism have more, and can be emotional intelligence as a variable transition effects, especially in the field of coaching football school coaches named.

**Keywords:** emotional intelligence, self-efficacy coaching, perfectionism, coaches, football schools.

## بررسی رابطه هوش هیجانی با خودکار آمدی مریبگری و کمالگرایی مریبان مدارس فوتبال

علی اکبر حسین نژاد<sup>۱\*</sup>، کاوه میرانی<sup>۲</sup>

۱- کارشناس ارشد روانشناسی ورزش، دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرج (مؤلف مسئول).

hoseynnezhadaliakbar@yahoo.com

۲- دانشجو دکترا مدیریت بازاریابی و رسانه ورزش، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز.

### چکیده

**مقدمه:** مریبگری جزوی پردردسرترین، جذاب‌ترین و سخت‌ترین مشاغل دنیاست شناخت خصوصیات، توانمندی‌ها، رفتارهای رهبری مریبان و شایستگی‌های اجتماعی و هیجانی مریبان بخصوص مریبان مدارس فوتبال، بر موثر بودن مریبان بر عملکرد و توانایی آنان تاثیر گذار خواهد بود.

**هدف:** هدف کلی تحقیق حاضر تعیین رابطه بین هوش هیجانی ورزشی با خودکار آمدی مریبگری و کمالگرایی ورزشی مریبان مدارس فوتبال استان کردستان بود.

**روش:** روش تحقیق در این پژوهش توصیفی از نوع تحلیلی است. و جامعه آماری آن شامل کلیه مریبان مدارس فوتبال استان کردستان در سال ۱۳۹۴ بود. با توجه به اینکه جامعه آماری تحقیق مشخص و محدود (۴۵ نفر) بود، از روش نمونه‌گیری به صورت تمام شمار استفاده شد. برای جمع داده‌ها از مقیاس‌های هوش هیجانی در ورزش (لان و همکاران، ۲۰۰۹)، خودکار آمدی مریبگری (فیلتر و همکاران، ۱۹۹۹) و کمالگرایی دان و همکاران (۲۰۰۶) استفاده شد. در ادامه از آمار توصیفی برای توصیف متغیرها و سپس از آمار استنباطی آزمون کولموگروف - اسمیرنوف، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی چندگانه در سطح  $p \leq 0.05$  با نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شد.

**یافته‌ها:** نشان داد هوش هیجانی در ورزش مریبان با خودکار آمدی مریبگری و مؤلفه کمالگرایی ورزشی در ارتباط‌اند ( $p < 0.01$ ). همچنین هوش هیجانی مریبان پیش‌بینی مناسبی برای خودکار آمدی و کمالگرایی مریبان محسوب می‌شود ( $p < 0.05$ ).

**نتیجه‌گیری:** در نهایت مشخص شد مریبانی که هوش هیجانی بالاتری دارند. از خودکار آمدی مریبگری و کمالگرایی بیشتری نیز برخوردارند؛ و می‌توان هوش هیجانی به عنوان متغیری اثر گذار در حوزه مریبگری بخصوص مریبان مدارس فوتبال نام برد.

**کلید واژه‌ها:** هوش هیجانی، خودکار آمدی مریبگری، کمالگرایی مریبان، مدارس فوتبال.

## مقدمه

باشد، عادات فکری در اختیار خواهد داشت که موجب می‌شود فردی کارآمدتر باشد و بهترین عملکرد خود را نشان دهد (لین و همکاران<sup>۲</sup>، ۲۰۰۹). همچنین قابلیت هوش هیجانی می‌تواند از طریق توانایی حل مناقشه‌ها و مقابله با فشارهای روانی و تسهیل در ارتباطات با دیگران. عملکرد فردی را توسعه دهد (راندل اونر<sup>۳</sup>). تئوری خودکارآمدی بندورا، یکی از اجزاء تئوری شناخت اجتماعی است که به صورت گسترده‌ای انگیزش، رفتار و نگرش انسان را در چهارچوب مفاهیم فردی و فاکتورهای محیطی مورد بررسی قرار می‌دهد خودکارآمدی در ورزش به طور پیوسته به عنوان یک عامل مهم در پیش‌بینی نحوه شناخت رفتار و کنش افراد تلقی گردیده است. به بیانی دیگر خودکارآمدی به شناخت فرد از توانایی‌های خود برای اجرای مستقل فعالیت‌ها اشاره دارد (بندورا<sup>۴</sup>، ۲۰۰۶). طبق نظریه‌ی بندورا خودکارآمدی نقش مهمی در سازگاری روانشناسی، مشکلات روانی، سلامت جسمانی و نیز راهبردهای تغییر رفتار خود رهنمون و مشاوره دارد (مادکس<sup>۵</sup>، ۲۰۰۲). خودکارآمدی مریبگری از چهار خرده مقیاس اصلی ایجاد انگیزه، استراتژی بازی، تکنیک آموزشی و فرآیندهای موثر بر شخصیت سازی تشکیل شده است. مریان از طریق انگیزش یا ایجاد انگیزه می‌توانند بر مهارت‌ها و حالت‌های روان‌شناسی بازیکنان خود تأثیر بگذارند (مایر و همکاران<sup>۶</sup>، ۲۰۰۵). استراتژی بازی به توانایی مریان برای مریبگری طی بازی و مسابقه و هدایت بازیکنان به سمت و سوی موفقیت مربوط می‌شود. تکنیک آموزشی باور مریان در آموزش مهارت‌های ساختاری و تشخیصی تعریف می‌شود و در نهایت، فرآیند

امروزه، مهم‌ترین شرط لازم را برای توفیق تربیت ورزشکاران درجه یک وجود مریان ممتاز می‌دانند، سرمایه گذاری‌های کلانی که در حیطه مریبگری و جذب مریان اثربخش و کارآمد برای باشگاه داری انجام می‌شود، ضرورت توجه به انتخاب مریان کارآمد را آشکار می‌کند (تبریزی، ۱۳۸۱). یک مری از کارا باید مهارت و دانش فوق العاده ای داشته باشد تا بتواند ورزشکار را پرورش دهد. در این حرفه، مریان در زیر دید دقیق، موشکافانه و ریز بین افرادی چون تماشاگران، بازیکنان، مدیران ورزشی و متقدان جامعه قرار دارد. یکی از مهم‌ترین مسئولیت‌ها را در سازمان‌های ورزشی، مریان بر عهده دارند. چرا که مریان موفق به ورزشکاران کمک می‌کنند تا مهارت‌های جدیدی را یاد بگیرند (گائینی و همکاران، ۱۳۸۷). در تحقیق حاضر باورهای مریان (مانند خودکارآمدی مریبگری) انتخاب شده‌اند تا روابط تئوری حاکم بر هوش هیجانی را به شکل نظری مورد بررسی قرار دهند. توانمندی‌ها و شایستگی‌های اجتماعی و هیجانی از عوامل تعیین‌کننده و تأثیرگذار بر کیفیت روابط اجتماعی و موفقیت در حوزه‌های گوناگون زندگی و شغلی به شمار می‌روند (مایر و همکاران<sup>۱</sup>، ۲۰۰۰). در رابطه با ارتباط میان هوش‌هیجانی و خودکارآمدی باید گفت که هم‌خوانی‌های مفهومی در حال گسترش می‌باشد. در حوزه مطالعه‌های هوش نیز سیر مطالعه‌ها از هوش منطقی (که بر پایه شناخت استوار است) به سمت هوش هیجانی حرکت می‌کند. هوش هیجانی سعی در تشریح و تفسیر جایگاه هیجان‌ها و احساس‌ها در توانمندی‌های انسانی دارد (مختراری‌پور، ۱۳۸۵). پژوهشگران روانشناسی ورزشی به این نتیجه رسیده‌اند که هر چه ورزشکار در درک، شناسایی، تنظیم و ابراز دقیق هیجانات توانمندتر

2. Lane at al  
3. Randal Oner  
4. Bandura  
5. Maddux  
6. Mayer at al

1. Mayer at al

(استوبر و یانگ<sup>۳</sup>، ۲۰۱۰). میرز<sup>۴</sup> و همکارانش (۲۰۱۱) در تحقیقی با هدف تعیین میزان پیش‌بینی خودکارآمدی مریبگری از تئوری منابع خودکارآمدی مریبگری به این نتیجه رسیدند که خودکارآمدی مریبگری روی رفتار مریان، رضایتمندی تیمی و درصد پیروزی تأثیرگذار است. ساکلوفسکه و همکاران<sup>۵</sup> (۲۰۰۷) در یک تحقیق زمینه‌ای تحت عنوان "رابطه بین هوش هیجانی، شخصیت و تمرينات ورزشی" نتیجه گیری کردند هوش هیجانی پیش‌بین روابط بین شخصیت و رفتار در تمرين ورزشی است. سوئنگیون<sup>۶</sup> (۲۰۰۸) در تحقیقی با عنوان توانایی پیش‌بینی خودکارآمدی مریبگری و سبک رهبری از هوش هیجانی در مریان مدارس بستگی به این نتیجه رسید که هوش هیجانی مریان، خودکارآمدی مریبگری و سبک رهبری آنان را پیش‌بینی می‌کند. مؤلفه اثر شخصیتسازی بیشترین میزان پیش‌بینی را داشت و به ترتیب مؤلفه‌های اثر انگیزش، اثر تکنیک و اثر استراتژی بازی دارای بیشترین میزان پیش‌بینی بودند. افخمی و همکاران (۲۰۱۲) در تحقیقی به بررسی رابطه هوش هیجانی و خودکارآمدی مریبگری مریان ورزش پرداخت نتایج نشان داد که مقیاس و خرده مقیاس‌های متغیر هوش هیجانی مریان با مقیاس و خرده مقیاس‌های متغیر خودکارآمدی مریبگری در ارتباط‌اند. سلطانی فرد و همکاران (۱۳۸۷) به بررسی رابطه کمال‌گرایی و هوش هیجانی ورزشکاران مرد شهرستان خرم‌آباد پرداخت نتایج نشان داد که رابطه بین هوش هیجانی و مؤلفه‌های آن و کمال‌گرایی ورزشکاران مرد معنadar است. رمضانزاده و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیق به بررسی ارتباط بین ابعاد کمال‌گرایی و خودکارآمدی

شخصیتسازی به باور مریبی مربوط می‌شود که خود را قادر به تأثیرگذاری بر رشد شخصیتی بازیکنان و توانمندی به تغییر دیدگاه افراد نسبت به ورزش بدانند (ریچارد و نیل<sup>۱</sup>، ۲۰۰۸). رفتارهای رهبری مریان بر میزان موثر بودن مریان بر عملکرد باورها و ادراک مریان تاثیر می‌گذارد. پژوهش‌های خودکارآمدی بالا به تلاش و پافشاری دربرخورد با مسئله و به دست آوردن اهداف بالاتر منتهی می‌شود. در حالیکه خودکارآمدی پایین باعث یأس و دست کشیدن از کار می‌شود (رمضانزاده، عرب نرمی، اقبالی. ۱۳۹۲).

پژوهش‌های بسیاری ابعاد مختلفی را برای کمال‌گرایی درنظر گرفته‌اند که از مهم‌ترین آنها می‌توان به کمال‌گرایی سازگار (مثبت) و ناسازگار (منفی) اشاره کرد (هانچون<sup>۲</sup>، ۲۰۱۰). کمال‌گرایان، مثبت و منفی هر دو نسبت به افراد غیرکمال‌گرا معیارهای خاص و متعالی دارند. اهمیت زیادی به ارزیابی دیگران می‌دهند و از تأیید نکردن دیگران نگرانند. کمال‌گرایان استاندارهای بالایی دارند؛ از این رو مستعد تجربه‌های ناخوشایندی هستند کمال‌گرایان سازگار انعطاف پذیرند و از تلاش‌های خود برای رسیدن به هدف احساس رضایت می‌کنند. در مقابل، کمال‌گرایان ناسازگار، انعطاف پذیری ندارند و به همین دلیل از عملکرد خود هر چند از دید دیگران قابل ستایش باشد، راضی نیستند. آنها همواره تحت تأثیر ترس از شکست قرار دارند و لذا محیط را تهدیدکننده و غیرحمایت‌گر می‌دانند. کمال‌گرایان مثبت ارتباط مثبتی را با احساس رضایت و سرblندی پس از دستیابی به هدف نشان می‌دهند و ارتباط مثبتی با عدم رضایت پس از شکست دارند. در مقابل کمال‌گرایان منفی ارتباط مثبت با عدم رضایت پس از هر دو شرایط موفقیت و شکست از خود نشان می‌دهند

3. Stober &amp; Eang

4. Myers

5. Saklofekseh et al

6. Sonngieon

1. Richard &amp; Niel

2. Hanchon

شکل‌های مختلف کمال‌گرایی و ارتباط آن با خودکارآمدی، سطح انتظار و واکنش‌های هیجانی نسبت به موفقیت و شکست پرداختند. نتایج نشان داد که کمال‌گرایی منفی (انتقاد از خود) با خودکارآمدی پایین مرتبط است و باعث می‌شود که فرد کمال‌گرا پس از شکست اعتماد به نفس خود را از دست دهد. در مقابل، کمال‌گرایی مثبت با سطح انتظار بالاتر مرتبط است و باعث می‌شود که فرد کمال‌گرا پس از پیروزی اهداف بالاتری را کسب نماید. همچنین در پژوهش ناکانو ک<sup>۴</sup> (۲۰۰۹) کمال‌گرایان سازگار با امتیازات بالا در خودکارآمدی و امتیازهای پایین در افسردگی شناسایی شدند، نسبت به کمال‌گرایان منفی و غیرکمال‌گرایان که خودکارآمدی پایین و افسردگی بالایی داشتند. لذا با توجه به نتایج گردآوری شده در پیشینه تحقیق و نظر به اهمیت و موقعیت مریبان در تربیت ورزشکاران حرفه‌ای و همچنین نقش مریبان در ورزش و اینکه موفقیت ورزشکار در گروه کار مریب است وجود خلا مطالعاتی در مورد عملکرد مریبان ورزشی داخل استان و کمبود تحقیقات در مورد خودکارآمدی مریبان ورزشی و کمال‌گرایی ورزشی تاثیر آن بر سایر عوامل روانشناختی و مدیریتی مریبان، محقق تصمیم دارد، به بررسی رابطه هوش هیجانی با خودکارمدى و کمال‌گرای مریبان فوتبال بررسی نماید.

## روش

روش تحقیق در این پژوهش توصیفی – تحلیلی است. جامعه آماری آن شامل کلیه مریبان مدارس فوتبال استان کردستان شرکت کننده در فیستوال استانی در تابستان سال ۱۳۹۴ بود. با توجه به اینکه جامعه آماری تحقیق مشخص و محدود (۴۵ نفر) بود، از روش نمونه‌گیری به صورت تمام شمار استفاده شد. به منظور

در دانشجویان دختر شرکت کننده در کلاس‌های ایروپیک و سایر دانشجویان پرداخت نتایج نشان داد که بین خودکارآمدی و بعد مثبت کمال‌گرایی ارتباط مثبت معنادار و بین خودکارآمدی و بعد منفی کمال‌گرایی ارتباط منفی معنادار وجود دارد. تحقیق عبدالی و همکاران (۱۳۹۲) با هدف تعیین ارتباط خودکارآمدی و هوش هیجانی با عملکرد مردان گلبالیست لیگ برتر انجام شد و نتایج یافته‌های تحقیق ارتباط معنی‌داری بین خودکارآمدی و هوش هیجانی با عملکرد نشان نمی‌دهد. بشارت و همکاران (۱۳۹۰) در تحقیقی با هدف تأثیر واسطه‌ای خودکارآمدی ورزشی بر رابطه بین ابعاد کمال‌گرایی و اضطراب رقابتی در ورزشکاران ایرانی پرداخت نتایج نشان داد که خودکارآمدی ورزشی بر رابطه بین ابعاد مثبت و منفی کمال‌گرایی تأثیر واسطه‌ای دارد. میکولاژراک و لومینتا<sup>۱</sup> (۲۰۰۸) نیز در تحقیقی با اشاره به تفاوت‌های فردی در ادراک، پردازش، تنظیم و استفاده هیجانات نشان دادند که افراد با هوش هیجانی بالا بهتر از دیگران در پیش‌بینی حوادث استرس‌زا و ارزیابی سریع واقعی به عنوان چالش و نه به سازگاری بهتر عمل می‌کنند. مهرپور و موسوی (۲۰۱۶) به بررسی نقش میانجی خودکارآمدی مریبان در ارتباط بین هوش هیجانی و سبک رهبری مریبان زن پرداخت و نتایج نشان داد که توانایی مریبان از ادراک هوش هیجانی در ارزیابی و نظارت دقیق از هیجانات در موقعیت‌های مختلف تأثیر بسزایی بر خودکارآمدی دارد همچنین جان تینگزون<sup>۲</sup> (۲۰۰۹) در تحقیقی به ارتباط شایستگی مریگری با خودکارآمدی پرداخته، نتایج نشان دادند که تنها استراتژی بازی و شخصیت-سازی اثر قابل توجهی بر خودکارآمدی دارد. در پژوهش دیگری استوبر و هاچفیلد<sup>۳</sup> (۲۰۰۸) به بررسی

1. Mikolajczak & Lominta

2. Jan tengzon

3. Stober & Hichfield

گرایی نمره دارای توزیع نرمال بودند. بنابراین داده‌های جمع آوری شده همگن بودند و منحنی مربوط به این نمونه طبیعی فرض شد.

در مورد رابطه بین خردۀ مقیاس‌های هوش هیجانی و خودکارآمدی یافته‌ها نشان می‌دهد بعد هوش هیجانی با خودکارآمدی رابطه مثبت و معناداری دارد ( $p < 0.01$ ). هم‌چنین مؤلفه اثر شخصیت سازی و اثر تکنیک آموزش خودکارآمدی با هوش هیجانی ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و مؤلفه اثراگذار و اثر استراتژی بازی با هوش هیجانی ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد در مورد رابطه بین خردۀ مقیاس‌های هوش هیجانی و کمال‌گرایی یافته‌ها نشان می‌دهد بعد هوش هیجانی با کمال‌گرایی رابطه مثبت و معناداری دارد ( $p < 0.01$ ). هم‌چنین مؤلفه ادراک فشار والدین، ادراک فشار مریب و معیارهای شخصی کمال‌گرایی با هوش هیجانی ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و مؤلفه اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباه با هوش هیجانی ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد.

با توجه به نتایج حاصل از جدول ۳ ضریب همبستگی  $0.403$  است. یعنی مؤلفه خودکارآمدی مریبگری در مجموع  $0.403$  با هوش هیجانی ورزشی همبستگی دارند. ضریب تعیین نیز برابر با  $0.163$  است و نشان می‌دهد که  $0.163$  از واریانس هوش هیجانی ورزشی از طریق متغیر پیش‌بین (مؤلفه‌های خودکارآمدی مریبگری) قابل توضیح است. هم‌چنین ملاحظه می‌شود که مؤلفه‌های اثرا نگذار، اثر شخصیت سازی و اثر تکنیک آموزش از قدرت پیش‌بینی معناداری برخوردار هستند ( $p < 0.05$ ).

همچنین با توجه به نتایج حاصل از جدول ضریب همبستگی  $0.239$  است. یعنی مؤلفه کمال‌گرایی ورزشی در مجموع  $0.239$  با هوش هیجانی ورزشی

گردآوری اطلاعات از سه پرسش نامه مجزا استفاده شد. اولین پرسش نامه مربوط به هوش هیجانی لان و همکاران (۲۰۰۹) بود که شش عامل ارزیابی احساسات خود، ارزیابی احساسات دیگران، خود تنظیمی، مهارت‌های اجتماعی، به کار گیری عواطف و خوش بینی را می‌سنجد و حاوی ۳۳ سوال ۵ گزینه‌ای، براساس طیف لیکرت مورد سنجش قرار می‌دهد. بخش دوم خودکارآمدی‌مریبگری به وسیله پرسشنامه اثربخشی مریبگری فیلتز (۱۹۹۹) ارزیابی شد که دارای ۲۴ سؤال ده ارزشی است و از چهار خردۀ مقیاس اثر انگیزشی، اثر استراتژی بازی، اثر شخصیت‌سازی و اثر آموزش تکنیک تشکیل شده است. و سومین پرسش نامه مربوط به کمال‌گرایی دان و همکاران (۲۰۰۶) ارزیابی شد این پرسشنامه ۳۰ سؤال دارد که چهار عامل، معیارهای شخصی، اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباه، ادراک فشار والدین و ادراک فشار مریب را می‌سنجد. روایی صوری و محتوایی ابزار این پژوهش، براساس نظر و راهنمایی استادان صاحب نظر و اهل فن تأیید شد. پایایی ابزار نیز در یک مطالعه راهنمای با استفاده از آزمون آلفای کرونباخ برای پرسشنامه‌های هوش هیجانی برابر با  $\alpha = 0.90$  و خودکارآمدی برابر با  $\alpha = 0.93$  و تنظیمات رفتاری در ورزش  $\alpha = 0.82$  به دست آمد. در ادامه از آمار توصیفی برای توصیف متغیرها و سپس از آمار استنباطی آزمون کولموگروف- اسمیرنوف، ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی چندگانه در سطح  $p \leq 0.05$  با نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شد.

## یافته‌ها

نتایج آزمون کولموگروف - اسمیرنوف در جدول ۱ نشان می‌دهد که داده‌های متغیر مستقل هوش هیجانی ورزشی و متغیر وابسته خودکارآمدی و کمال-

معیارهای شخصی، ادراک فشار والدین و ادراک فشارمربی از قدرت پیش‌بینی معناداری برخوردار هستند ( $p < 0.05$ ).

همبستگی دارند. ضریب تعیین نیز برابر با  $0.057$  است و نشان می‌دهد که  $0.057$  از واریانس هوش هیجانی ورزشی از طریق متغیر (مؤلفه‌های کمال‌گرایی ورزشی) قابل پیش‌بین است. همچنین ملاحظه می‌شود مؤلفه‌های

جدول ۱: آزمون کولموگروف-اسمیرنوف برای بررسی همگنی داده‌ها

سطح معنا داری	درجه آزادی	آماره	گروه	شانص آزمون
۰/۴۸۳	۴۵	۰/۹۳۷	هوش هیجانی	
۰/۴۰۳	۴۵	۰/۹۰۰	خود کارآمدی	کولموگروف اسمیرنوف
۰/۴۸۵	۴۵	۰/۹۷۲	کمال‌گرایی	

جدول ۲: ماتریس همبستگی متغیرهای مطالعه (هوش هیجانی ورزشی، خودکارآمدی مربیگری و کمال‌گرایی)

اثر شخصیت سازی	اثر تکنیک آموزش	اثر استراتژی بازی	اثر انگیزش	خودکارآمدی	هوش هیجانی
۰/۵۲۰	۰/۳۶۶	۰/۰۱۶	۰/۱۴۰	۰/۴۲۰	R
۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۸۱۲	۰/۷۲۰	۰/۰۰۱	Sig
ادراک فشار والدین	اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباہ	معیارهای شخصی	کمال‌گرایی		
۰/۳۵۸	۰/۳۴۰	۰/۰۸۸	۰/۳۱۹	۰/۳۴۶	R
۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۰۱	۰/۰۵	۰/۰۰۱	Sig

\*\*\* همبستگی در سطح  $0.01$  معنادار است.

جدول ۳: نتایج رگرسیون چند گانه برای پیش‌بینی هوش هیجانی بر اساس خودکارآمدی مربیگری و کمال‌گرایی

Mتغير پیش‌بین ملأک	F	Sig	R	R2	B	Beta	Sig
اثر انگیزش					۰/۴۰۰	۰/۱۳۰	۰/۰۰۱
خودکارآمدی					۰/۱۲۴	۰/۴۰۰	۰/۰۲۰
اثر تکنیک آموزش					۰/۲۴۸	۰/۲۴۸	۰/۰۲۰
اثر شخصیت سازی					۰/۲۵۸	۰/۲۳۰	۰/۰۰۱
معیارهای شخصی					۰/۷۴۷	۰/۱۹۷	۰/۰۰۱
مولفه‌های کمال‌گرایی					۰/۱۷۶	۰/۰۴۲	۰/۰۴۸۴
اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباہ	۱۰/۵۴	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱	۰/۱۶۳	۰/۴۰۳	۰/۰۰۱	۰/۰۰۱
ادراک فشار والدین					۰/۲۳۹	۰/۰۵۷	۰/۰۱
ادراک فشار مربی					۰/۰۵۳	۰/۰۵۲	۰/۰۰۲

همکاران<sup>۱</sup> (۲۰۱۲)، افخمی و همکاران (۲۰۰۱)، ریچارد و همکارانش<sup>۲</sup> (۲۰۰۸) و مختاری و همکاران (۱۳۹۰)، عیدی (۱۳۸۶)، سید کلان (۱۳۸۷)، و حسین-نژاد (۱۳۹۳)، همخوانی دارد. هوش هیجانی پیش‌بینی موفقیت را نیز ممکن می‌سازد زیرا نشان می‌دهد که فرد چگونه بی درنگ واکنش خاص خود را در هر موقعیتی به کار می‌گیرد (بارون، ۲۰۰۶<sup>۳</sup>). می‌توان علت این نتایج این گونه بیان کرد هوش هیجانی ورزشی، نقش مهمی در تبیین خودکارآمدی مریبگری دارد، فردی که از درک هیجانی بالایی برخوردار است، رابطه‌ی مناسب‌تری با دیگران برقرار می‌سازد و متقابلاً احساس خودکارآمدی بیشتری می‌نماید. که برای رشد و پرورش احساس خودکارآمدی در مریبان ورزشی باید به عواملی که منجر به افزایش هوش هیجانی می‌شود مورد توجه بیشتری قرار گیرد، ادراک مریبان از توانایی هیجانی، احساسی و خودکارآمدی خود به عنوان یک ویژگی شخصیتی و اثرگذار می‌توان عاملی مهم در انتخاب مریبان برای باشگاه‌های ورزشی در جهت آموزش و پرورش بازیکن در نظر گرفت. و مریبانی که چنین توانایی‌هایی دارند، واجد پیش‌نیازهای لازم برای اعمال توانمندی مریبگری در مدارس فوتیال باشند.

همچنین نتایج جدول ۲ نشان داد رابطه مثبت و معنی‌داری بین خرده مقیاس‌های هوش هیجانی و کمالگرایی یافته‌ها نشان می‌دهد بعد هوش هیجانی با کمالگرایی رابطه مثبت و معناداری دارد. و هم چنین مولفه ادراک فشار والدین، ادراک فشار مریبی و معیارهای شخصی کمالگرایی با هوش هیجانی ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و مولفه اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباہ با هوش هیجانی ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد.

در مورد رابطه بین خرده مقیاس‌های هوش هیجانی و خودکارآمدی یافته‌ها نشان می‌دهد بعد هوش هیجانی با خودکارآمدی رابطه مثبت و معناداری دارد (p<0.01). و همچنین مولفه اثر شخصیت سازی و اثر تکنیک آموزش خودکارآمدی با هوش هیجانی ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد در مورد رابطه بین خرده مقیاس‌های هوش هیجانی و کمالگرایی یافته‌ها نشان می‌دهد بعد هوش هیجانی با کمالگرایی رابطه مثبت و معناداری دارد (p<0.01). و هم چنین مولفه ادراک فشار والدین، ادراک فشار مریبی و معیارهای شخصی کمالگرایی با هوش هیجانی ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و مولفه اهمیت دادن بیش از اندازه به اشتباہ با هوش هیجانی ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد.

## بحث و نتیجه‌گیری

هدف کلی تحقیق حاضر بررسی ارتباط بین هوش هیجانی ورزشی با خودکارآمدی مریبگری و کمالگرایی ورزشی مریبان مدارس فوتیال استان کردستان بود. نتایج نشان می‌دهد که هوش هیجانی ورزشی با خودکارآمدی مریبگری و کمالگرایی ورزشی رابطه معناداری دارد.

نتایج جدول ۲ نشان داد رابطه مثبت و معناداری بین مقیاس هوش هیجانی ورزشی و خودکارآمدی مریبگری وجود دارد. و هم چنین مولفه اثر شخصیت-سازی و اثر تکنیک آموزشی خودکارآمدی با هوش هیجانی ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و مولفه اثر انگیزش و اثراستراتژی بازی با هوش هیجانی ورزشی رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد. نتایج این تحقیق با تحقیقات بشیری و همکاران (۱۳۹۱)، هانگ و

1. Hank et al  
2. Richard et al  
3. Baron

مریبیان به توانایی‌هایشان نسبت به اثرگذاری و یاددهی موفق در ورزشکاران اطلاق می‌شود و مریبیان کارآمدتر با رفتار مؤثر (ایجاد انگیزش، تقویت مثبت عملکرد، تقویت شرطی، آموزش نکات فنی، تشویق به اجتناب از اشتباه، و.....) بیشتر از مریبیان دیگر بر ورزشکاران تأثیر می‌گذارند. می‌توان علت این نتایج این گونه بیان کرد. که هوش‌هیجانی به عنوان متغیر مداخله‌گر و تاثیرگذار در موفقیت ورزشی، شناخت هیجانات، احساسات و عواطف ورزشکار نام برد. مریبیانی که داری هوش‌هیجانی بالای هستند می‌توانند احساسات و عواطف ورزشکار را شناخته و برنامه تمرینی مناسبی را بر اساس خلق و خوی ورزشکار طراحی نمود. بر این اساس هوش‌هیجانی با سازوکارهای پیش‌بینی هیجان و احساسات و خودکارآمدی که داری سازکاری روان شناختی، راهبردی تغییر رفتار، اعتماد به توانایی خود و یاددهی موفق دارد می‌توان به عنوان عاملی مهم در عرصه مریبیگری برای مریبیان دانست.

با توجه به نتایج حاصل از جدول ۳، نشان می‌دهد مؤلفه کمال‌گرایی با هوش‌هیجانی ورزشی همبستگی دارند. همچنین ملاحظه می‌شود مؤلفه‌های معیارهای شخصی، ادراک فشار والدین و ادراک فشار مریبی از قدرت پیش‌بینی معناداری برخوردار هستند. هوش‌هیجانی به مثابه یک سازه روانشناسی، نقش مهمی را در حوزه‌های مختلف روانشناسی دارد و نقش مهمی در حوزه مریبیگری به عنوان متغیری تاثیرگذار و موثر در شناخت عواطف و احساسات مریبیان و ارائه بهترین راهکارها در موقع احساس دارد لذا پژوهشگران معتقدند که مریبیان و ورزشکاران از طریق بهبود مهارت هوش‌هیجانی می‌توانند محیط ورزشی جذابی را ایجاد کنند. در روان‌شناسی ورزش، این سؤال که کمال‌گرایی چگونه بر اجرا تأثیر می‌گذارد، همواره بحث

رابطه مثبت و معناداری وجود ندارد. این نتیجه با تحقیقات سلطانی‌فرد و همکاران (۱۳۸۷)، رمضان‌زاده و همکاران (۱۳۹۲) نتایج تحقیق بشارت و همکاران (۱۳۹۰) تأثیر واسطه‌ای خودکارآمدی ورزشی بر رابطه بین کمال‌گرایی و اضطراب رقابتی همچنین نتایج محمدزاده و همکاران (۱۳۹۰) نشان داد بین کمال‌گرایی و استرس و تحلیل رفتگی مریبیان شنای زن و مرد ارتباط وجود دارد. همچنین استوبر و هاچفیلد (۲۰۰۸) همخوان می‌باشد می‌توان علت این نتایج این گونه بیان کرد که کمال‌گرایی یک مولفه‌ی انگیزشی و یک صفت شخصیتی است. افراد کمال‌گرایی، تمایل به داشتن معیارهای شخصی عالی و دقیق برای عملکرد و موفقیت می‌باشد اصرارا و مداومتی که افراد در کارهای خود خرج می‌کنند از کمال‌گرایی نشات می‌گیرد. همچنین هوش‌هیجانی یکی از عناصر روانشناسی تأثیر شناخته شده در احتمال افزایش موفقیت مریبیان است و کارایی بسیاری در حیطه ورزش و اجتماع برای آن گزارش شده است.

با توجه به نتایج حاصل از جدول ۳ نشان می‌دهد. مؤلفه خودکارآمدی مریبیگری با هوش‌هیجانی ورزشی همبستگی دارند. همچنین ملاحظه می‌شود که مؤلفه‌های اثر انگیزش، اثر شخصیت سازی و اثر تکنیک آموزش از قدرت پیش‌بینی معناداری برخوردار هستند و مؤلفه اثر استراتژی بازی از قدرت پیش‌بینی معناداری برخوردار نیستند. نتایج این تحقیق با تحقیقات افخمی و همکاران (۲۰۱۲) که به بررسی رابطه بین هوش‌هیجانی و اثر بخشی مریبیگری در مریبیان و همچنین نتایج تحقیق سئونگیون (۲۰۰۸) و میرز و همکاران (۲۰۱۱)، بشیری و همکاران (۱۳۹۱) و هانگ، فلتز و لی (۲۰۱۲)، که به بررسی رابطه هوش‌هیجانی و خودکارآمدی پرداخته بودند همخوانی دارد. بر اساس تعریف فیلتز و همکارانش (۱۹۹۹) خودکارآمدی مریبیگری به اعتماد

چگونه اطلاعات مربوط به هیجانات و پاسخهای هیجانی را در ذهن خود پردازش، و نسبت به آنها عکس العمل نشان می‌دهد (عیدی و همکاران، ۱۳۹۲). نتایج کلی پژوهش نشان می‌دهد که مریان از ارکان موفقیت باشگاه‌ها هستند ادراک مریان از توانایی هیجانی و احساسی و خودکارآمدی و کمال-گرایی به عنوان یک ویژگی شخصیتی و اثربار در حوزه مریبگری می‌تواند پیش نیازهای لازم برای اعمال توانمندی مریبگری در مدارس فوتbal باشد و همچین هوش هیجانی از راه ویژگی‌های ادارک هیجانی، خودکارآمدی مریبگری از طریق باور به توانایی و استعدادهای خود و کمال گرایی از طریق تمایل پایدار فرد به تعیین معیارهای کامل در رسیدن به اهداف، می-تواند معیاری مناسب جهت گزینش و استخدام مریان برای باشگاه‌ها بخصوص مدارس فوتbal جهت آموزش به نوآموzan باشد.

انگیز بوده است. برای مثال نتایج تحقیق انر و همکاران<sup>۱</sup> (۲۰۰۲) در زمینه بررسی جنبه‌های مثبت و منفی کمال-گرایی، نشان داد که کمال گرایی بهنجار دارای خصوصیات انگیزشی است که موجب تقویت تلاش فرد برای رسیدن به موفقیت می‌شود و نتایج مثبتی به دنبال خواهد داشت. آپلتون و هل<sup>۲</sup> (۲۰۱۴) در پژوهشی که با بازیکنان فوتbal انجام دادند، به این نتیجه رسیدند که کمال گرایی رابطه مستقم و مثبتی با واماندگی ورزشکار دارد. در پژوهش دیگری استوبر و هاچفیلد نشان داد که کمال گرایی منفی انتقاد از خود با خود کارآمدی پایین مرتبط است و باعث می‌شود که فرد کمال گرا پس از شکست اعتماد به نفس خود را از دست دهد. در مقابل، کمال گرایی مثبت با سطح انتظار بالاتر مرتبط است و باعث می‌شود که فرد کمال گرا پس از پیروزی اهداف بالاتری را کسب نماید. لاورین ساینر تاشمن (۲۰۰۵) رابطه بین کمال گرایی و تحلیل رفتگی را در بین مریان مختلف ورزشی بررسی و رابطه معنی‌داری را مشاهده کرد همچنین در پژوهش ناکانوک<sup>۳</sup> (۲۰۰۹) کمال گرایان سازگار با امتیازات بالا در خودکارآمدی و امتیازهای پایین در افسردگی شناسایی شدند نسبت به کمال گرایان منفی و غیرکمال-گرایان که خودکارآمدی پایین و افسردگی بالای داشتند. بر این اساس که دوران زندگی انسان سرشار از رویدادهای مثبت و منفی است که در موقعیت‌هایی مختلف و با توجه به شرایط خاص محیطی، فردی و هیجانات، تصمیم‌گیری‌ها برای هر فرد می‌تواند سرنوشت ساز باشد، بنابراین، اینکه تا چه اندازه فرد قادر است در موقع حساس که فشار روانی زیاد دارد، بهترین تصمیم را بگیرد، به هوش هیجانی بستگی دارد. به عبارتی، هوش هیجانی به این نکته می‌پردازد که فرد

1. Enrz et al

2. Appleton &amp; Heel

3. Nakanook

## منابع

- Abdi Behrooz, Farsi, Alireza, Alikhani Rad, Ali, Malek Shahi, Maryam. (2012). The relationship between self and emotional intelligence with the men Globalist Premier League, studies sports psychology, Issue 2, Pages: 104-93.
- Afkhami, Esmaeel, Mokhtari, Poone, Tojjarl, Farshad, BASHIRI, Mahdi and SALEHIAN, Hamid. (2012). Relationship between Emotional Intelligence and Coaching Efficacy in Coaches, Annals of Biological Research, 2 (4):469-475.
- Appleton, M. P., & Hill, A. P. (2012). Perfectionism and athlete burnout in junior elite athletes: The mediating role of motivation regulations. Journal of Clinical Sport Psychology, 6 (2). 129- 145.
- Bandura, A. (2006). Guide for creating self-efficacy scales. In F. Pajares & T. Urdan.
- Bar-on R (2006). The Bar- on model of emotional- social intelligent (ESI). Psicothema; 18: 13-25.
- Basharat, Muhammad Ali. (2006). the effect of emotional intelligence on the quality of social relations. Psychological Studies Faculty of Psychology and Educational Sciences of Tehran University. (2-3). Pages 25 to 0.38.
- Bashiri, M, autonomy, oregano, commercial, F and afkhami, Ismail, (2012), the relationship between emotional intelligence and coaching coaches efficiency. Sport Management Studies, pp. -44 14.25.
- Ciarrochi, F. (2005). Emotional intelligence and its relationship to work place performance outcomes of leadership effectiveness. Leadership & Organization Development Journal, 26, 388-399.
- Dane Chu, R., John Tingzon, Ch. (2009). The Relationship of Coaching Competency on the Athlete's Self-efficacy and Hope. The International Journal of Research and Review. 1.
- Dunn, J.G.H., Causgrove Dunn, & Syrotuik, (2006). Establishing construct validity evidence for the Sport Multidimensional Perfectionism Scale. Psychology of Sport and Exercise, 7, 57-79.
- Enns, M.W., Cox, B. J., & Clara, L. (2002). "Adaptive and Maladaptive Perfectionism: developmental origins and association with depression proneness". Personality and Individual Differences, 33(6), PP: 921-935
- Feltz D.L., Hepler T.J., Roman N., Paiement C. (2009). Coaching efficacy and volunteer youth sport coaches. Sport Psychologist 23(1): 24-41.
- Feltz, D.L, Chase, M.A., Moritz, S.E., Sullivan, P.J. (1999). A conceptual model of coaching efficacy: Preliminary Investigation and instrument development.
- Gaini, Abbas Ali, Jalili, QavamDin, Hosseini, Amir. (2009). "Coaching success". National Olympic Committee of the Islamic Republic of Iran publishing the first edition, p. 26.
- Gould, D. Greenleaf, C, Guinan, D. & Chung, Y. (2002). A survey of U.S. Olympic coaches: Variables perceived to have influenced athlete performances and coach effectiveness. The Sport Psychologist, 16: 229-250.
- Hanchon, L., Timothy, A. (2010). The relations between perfectionism and achievement goals, Personality and individual differences, DEC, 49,8, 885-890.
- HosseinNezhad, AliAkbar (2015). Relationship between emotional intelligence and sport orientation of athletic males in confrontational and non-confrontational sports. Master's thesis. Islamic Azad University of Karaj.
- Idi, Hossain (2008). Investigate the relationship between emotional intelligence and effectiveness faculty of physical education colleges (state) Tehran. Master thesis. Faculty of Physical Education and Sport Sciences. University of Tehran.
- Jex M S, Bliese D P, Buzzell SH, Peimeau J. (2002). The Impact of Self-Efficacy on Stressor-Strain Relation: Coping Style as an Explanatory Mechanism. J cons clinic psych; 73: 1015-1025.

- Jordan, P. J., Ashkanasy, N. M., & Charmine, E. J. (2002). Emotional intelligence as a moderator of emotional and behavioral reactions to job insecurity. *Academy of Management Review*, 27:361-372.
- Lane, A.M.; Meyer, B.; Tracey, J.; Devonport, T.; Kevin, A.; Davies, K.A.; The lwsell, R.; Gill, G.; Diehl, C.; Wilson, M.; Weston, N. (2009). "Validity of the emotional intelligence scale for use in sport". *Journal of Sports Science and Medicine*, 8: 289-295.
- Lane,A., Thelwell, R., lowther, J., Davonport, T. J. (2009). Emotional intelligence. And Psychological skills use among athletes'. Social behavior and personality: an international Journal, 37(2):195-201.
- Maddux JE,( 2002) The power of believing you can. *Handbook of positive psychology*, Oxf Uni press.
- Mayer, J.D., Caruso, D.R., &Salvoes, P. (2000). Emotional intelligence meets traditional standards for intelligence. *Intelligence*, 27, p 267–298.
- Mehrparvar, Maryam. Moosavi, Seyyed Jafar. (2016). the mediating role of coaching efficacy in the relation between emotional intelligence and leadership style among female coaches, *international journal of humanities and cultural studies* pp.: 1509-1527
- Mikolajczak, M & Luminet, O. (2008) Trait emotional intelligence and the cognitive appraisal of stressful events: An exploratory study. *Journal*, 44(7): 1445-1453.
- Mohammad Zadeh Hassan, Syed Abraham, Samokov. Sami Saadi. (2013). Investigate the relationship between perfectionism, stress and burnout among men and women swimming coaches, motor learning *Journal of Tehran University*, Issue 1, Volume 4, Ss129-139.
- Mokhtari, Mehdi. (2007). the relationship between emotional intelligence and leadership theory. *A research* humanities and social sciences. 21: 39-56.
- Myers, N., Feltz, D., Chase, M. (2011). Proposed Modifications to the Conceptual Model of Coaching Efficacy and Additional Validity Evidence for the Coaching Efficacy Scale II-High School Teams. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82: 79-88(10).
- Myers, N.D., Vargas-Tonsing, T.M., Feltz, D.L. (2005). Coaching efficacy in intercollegiate coaches: sources, coaching behavior, and team variables. *Psychology of Sport & Exercise*, 6: 129–143.
- Nakano, Keiko. (2009). perfectionism, self-efficacy, and depression: preliminary analysis of the Japanese version if the almost perfect scale ° revised, *psychological reports*, 104, 3, 896-908, JUN.
- Orner Randel, I. (2010). “The relationship between the frequency of communication and communication satisfaction for remote biomedical engineers”. *Pro Quest Dissertation and Thesis*, North Central University.
- Ramezandadeh, Hossam. Arab softness, B. Iqbal. Paradise. (2014). Investigated the relationship between dimensions of perfectionism and self-efficacy in students, *studies sports psychology*, Issue 4, Pages: 69-78.
- Richard, C.T., Andrew, M.L., Neil, J.V.W. Iain A.G. (2008). Examining relationship between emotional intelligence and coaching efficacy. *IJSEP*, 6:224-235.
- Saklofske.h, etal. (2005). factors and validity of a trait emotional in telligence measures. *Personality and individual differences*.34:1091\_1100.
- Seunghyun, H. (2008). The predictive strength of emotional intelligence on coaching efficacy and leadership style of high-school basketball coaches on coaches. *The thesis for the degree of Master of Science*. Michigan State University.
- Stoeber, J., Hutchfield, J., Wood, K.V. (2008). Perfectionism, self-efficacy, and aspiration level: differential effects of perfectionistic striving and self-criticism

after success and failure. Personality and individual differences, 45, 4, 323-327, SEP  
Sultan person, up to date. Sharifi earnings, to date. Askarian, M. (2009). Perfectionism and emotional intelligence male athletes city of Khorramabad, Journal of Applied Psychology, Vol. 2, No. 8, 626-635.

Syed Klan, Mir Mohammad (2009). To investigate the relationship between emotional intelligence and effectiveness of faculty members of Islamic Azad University Pars Abad. Master thesis. Islamic Azad University, Tabriz.

Tabrizi, Reza (2007). Prioritize some features of teacher trainers and wrestlers national level. Move. No. 11. pp. 131-119.

Trninic V., Papic V., Trninic M. (2009). Role of expert coaches in development of top-level athletes in individual and team sports. Acta Kinesiology 3(1): 99-106.