

Epidemiology of body dysmorphic disorder in middle and high school students in Sanandaj city

Soleiman Mohammadzadeh¹, Chiman Mohammadi Nasab², Sara Mohammadi³, Reza Ghaneei gheslagh⁴, Hajar kashefi.⁵

1- Associate Professor of Child and Adolescent Psychiatry, Neurosciences Research Center, Research Institute for Health Development, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran.

2. Master of Counseling, Counseling and Lifestyle Center, University of Kurdistan, Sanandaj, Iran. (Corresponding Author). E-mail: ch.mohammadi63@gmail.com

3. Neurosciences Research Center, Research Institute for Health Development, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran.

4- Social Determinants of Health Research Center, Research Institute for Health Development, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran.

5- Vice chancellor for research and technology, Kurdistan University of Medical Sciences, Sanandaj, Iran.

Received:06/09/2024

Accepted: 07/10/2024

Abstract

Introduction: Body dysmorphic disorder occurs when an individual experiences significant distress about a minor or perceived physical flaw.

Objective: The present study aimed to examine the prevalence of body dysmorphic disorder among middle and high school students in Sanandaj city.

Method: The present study was descriptive-analytical and cross-sectional in nature. The statistical population consisted of all 12 to 18-year-old middle and high school students in Sanandaj city during the 2021-2022 academic year. A total of 640 students were selected using cluster random sampling method. The Yale-Brown Obsessive-Compulsive Scale (Y-BOCS) for body dysmorphic disorder (Phillips et al., 1997) was used to collect data. Data were analyzed using independent t-tests, one-way ANOVA, and Pearson's correlation coefficient. SPSS version 21 was used for data analysis.

Results: The results showed that 169 students (26.4%) had body dysmorphic disorder. The average score of body dysmorphic disorder in boys was 13.17, and in girls, it was 18.19. The average score in students with a history of cosmetic surgery was 19.04, compared to 17.41 in those without cosmetic surgery. The results also showed that there was a significant statistical correlation between body dysmorphic disorder scores and both gender and cosmetic surgery history ($p < 0.05$).

Conclusion: This study revealed that a significant percentage of middle and high school students in Sanandaj suffer from body dysmorphic disorder, and this disorder is significantly related to gender and cosmetic surgery history. Given the relative prevalence of body dysmorphic disorder among adolescents, it is essential to implement educational and counseling programs in schools to raise awareness and prevent this disorder.

Keywords: Body dysmorphic disorder, students

Mohammadzadeh S, MohammadiNasab C, Mohammadi S, Ghaneei gheslagh R, kashefi H. Epidemiology of body dysmorphic disorder in middle and high school students in Sanandaj city. Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry 2025; 11 (6) :173-187

URL: <http://shenakht.muk.ac.ir/article-1-2333-fa.html>

Copyright © 2018 the Author (s). Published by Kurdistan University of Medical Sciences. This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-Non Commercial License 4.0 (CCBY-NC), where it is permissible to download, share, remix, transform, and buildup the work provided it is properly cited. The work cannot be used commercially without permission from the journal

اپیدمیولوژی اختلال بدریخت‌انگاری بدن در دانش‌آموزان مقطع راهنمایی و دبیرستان شهر

سنندج

سلیمان محمدزاده^۱، چیمین محمدی‌نسب^۲، سارا محمدی^۳، رضا قانع‌قشلاق^۴، هاجر کاشفی^۵

۱. دانشیار روانپزشکی کودک و نوجوان، مرکز تحقیقات علوم اعصاب، پژوهشکده توسعه سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران.

۲. کارشناسی ارشد مشاوره، مرکز مشاوره سلامت و سبک زندگی، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران. (مؤلف مسئول). ایمیل:

ch.mohammadi63@gmail.com

۳. مرکز تحقیقات علوم اعصاب، پژوهشکده توسعه سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران.

۴. مرکز تحقیقات سلامت معنوی، پژوهشکده توسعه سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران.

۵. معاونت تحقیقات و فناوری، دانشگاه علوم پزشکی کردستان، سنندج، ایران.

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۰۷/۱۶

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۳/۰۶/۱۶

چکیده

مقدمه: اختلال بدریخت‌انگاری بدن، زمانی اتفاق می‌افتد که فرد احساس ناراحتی در مورد یک نقص فیزیکی جزئی یا تصویری پیدا می‌کند.

هدف: هدف از مطالعه حاضر، بررسی فراوانی اختلال بدریخت‌انگاری بدن در دانش‌آموزان مقطع راهنمایی و دبیرستان در سطح شهر سنندج بود.

روش: پژوهش حاضر توصیفی-تحلیلی از نوع مقطعی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش‌آموزان ۱۲ تا ۱۸ ساله مقطع راهنمایی و دبیرستان شهر سنندج در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود که از میان آنها، تعداد ۶۴۰ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. در این پژوهش جهت گردآوری داده‌ها از مقیاس اصلاح‌شده وسواس فکری-عملی ییل براون برای اختلال بدریخت‌انگاری بدن (فیلیپس و همکاران، ۱۹۹۷) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون تی دو مستقل، آزمون واریانس یک‌طرفه و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۱ تجزیه و تحلیل گردید.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که تعداد ۱۶۹ نفر (۲۶/۴٪) از دانش‌آموزان دارای اختلال بدریخت‌انگاری بدن بودند. میانگین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن در پسران ۱۷/۱۳ و در دختران ۱۸/۱۹ بود. میانگین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن در افرادی که سابقه عمل زیبایی داشتند ۱۹/۰۴ و در افرادی که سابقه عمل زیبایی نداشتند ۱۷/۴۱ بود. نتایج همچنین نشان داد که بین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن با جنسیت و سابقه عمل زیبایی ارتباط معنی‌دار آماری وجود دارد ($p < 0/05$).

نتیجه‌گیری: نتایج این مطالعه نشان داد که درصد قابل توجهی از دانش‌آموزان مقطع راهنمایی و دبیرستان در شهر سنندج دچار اختلال بدریخت‌انگاری بدن هستند و این اختلال با جنسیت و سابقه عمل زیبایی ارتباط معنی‌داری دارد. با توجه به شیوع نسبی اختلال بدریخت‌انگاری بدن در میان نوجوانان، ضروری است که برنامه‌های آموزشی و مشاوره‌ای برای ارتقاء آگاهی و پیشگیری از این اختلال در مدارس اجرا شود.

کلیدواژه‌ها: اختلال بدریخت‌انگاری بدن، دانش‌آموزان

تمامی حقوق نشر برای دانشگاه علوم پزشکی کردستان محفوظ است

مقدمه

تصویر ذهنی از بدن، مفهومی انتزاعی است که شامل احساسات، ادراکات و اطلاعات فرد درباره بدن خود می‌باشد. این تصویر به‌عنوان میزان رضایت فرد از ظاهر جسمانی خود تعریف می‌شود و شامل احساسات مثبت و منفی درباره شکل و اندازه بدن است (کوروری و گلیوز^۱، ۲۰۲۲). در این راستا، اختلال در تصویر بدنی به‌عنوان هر نوع تغییر عاطفی، شناختی، رفتاری یا ادراکی که مستقیماً با ظاهر جسمانی فرد مرتبط باشد، شناخته می‌شود. هنگامی که فرد میزان زیادی نارضایتی از تصویر ذهنی بدن خود داشته باشد، تشخیص اختلال بدریخت انگاری^۲ در نظر گرفته می‌شود (کش و اسمولاک^۳، ۲۰۱۱).

اختلال بدریخت انگاری بدن به عنوان یکی از اختلالات روان شناختی جدی، با تمرکز و سواسی فرد بر نقص های ظاهری که اغلب برای دیگران نامحسوس یا کم اهمیت است، تعریف می‌شود. این اختلال که معمولاً در دوران نوجوانی شروع می‌شود، تأثیرات گسترده ای بر زندگی فردی، اجتماعی و تحصیلی نوجوانان دارد. افراد مبتلا ممکن است به شدت از حضور در فعالیت های اجتماعی اجتناب کرده و در تلاش برای پنهان کردن یا اصلاح این نقص های ظاهری، متحمل رنج روانی و هزینه های سنگین شوند. نوجوانان به دلیل حساسیت های ویژه دوران رشد و تأثیر پذیری از محیط، به ویژه در برابر این اختلال آسیب پذیرترند (دستباز، محمدی، احدی و حیدریان، ۲۰۲۴).

از سوی دیگر، با ظهور و گسترش رسانه های اجتماعی، مشکلات مربوط به تصویر بدن شدت بیشتری یافته است. شبکه های اجتماعی تصویری نظیر اینستاگرام، که تأکید بسیاری بر ظاهر و زیبایی دارند، باعث افزایش فشارهای روانی بر نوجوانان شده اند. تحقیقات نشان می دهد که استفاده مکرر از

این رسانه ها، به ویژه با انگیزه های مرتبط با ظاهر، با افزایش علائم اختلال بدریخت انگاری بدن همراه است. پژوهش های اخیر نیز بر این نکته تأکید دارند که این شبکه ها با ایجاد استانداردهای غیر واقعی از زیبایی، نگرانی های مرتبط با بدن را تشدید می کنند (راک، ماتاکس-کولز، فوسنر^۴ و همکاران، ۲۰۲۴).

بر اساس مدل های شناختی، تصویر منفی از بدن معمولاً زمانی آغاز می شود که فرد خود را در یک سطح صاف و بدون تغییر می بیند و احساس می کند که با پوشاندن یا بررسی ظاهر خود، می تواند نقص های جسمانی را پیدا کند. این نگرش منجر به نشخوار ذهنی درباره ظاهر بدن می شود و در ادامه، این چرخه معیوب شامل توجه انتخابی به عیوب جسمانی، نگاه به خود در آینه و نگرانی شدید از ظاهر فردی را تقویت می کند (لوپز-مارتین، دورس، پیکسوتو و مارکویز^۵، ۲۰۲۴). افراد مبتلا به این اختلال اغلب نسبت به نقص های ظاهری خود، که معمولاً تخمینی یا خیالی هستند، به شدت نگران شده و دچار اشتغال ذهنی می شوند. برای تشخیص این اختلال، باید شدت افکار مزاحم مرتبط با نقص جسمانی به حدی باشد که بر کارکردهای اجتماعی، حرفه ای و فردی تأثیر منفی بگذارد (ویل، گلیدهیل، کریستودولو و هودسول^۶، ۲۰۱۶).

اختلال بدریخت انگاری می تواند پیامدهای جدی چون اضطراب، افسردگی، اجتناب از موقعیت های اجتماعی، انزوا و حتی افکار خودکشی را به دنبال داشته باشد (کربز، کلارک، فورد و استرینگاریس^۷، ۲۰۲۴). معیارهای زیبایی در عصر حاضر، به ویژه برای زنان و مردان، بر اساس اندام های باریک و عضلانی تعریف می شود که می تواند زمینه ساز مشکلات روانی در افراد باشد. نارضایتی از ظاهر جسمانی باعث می شود که افراد

⁵. López-Martín, Dores, Peixoto & Marques

⁶. Veale, Gledhill, Christodoulou & Hodson

⁷. Krebs, Clark, Ford & Stringaris

¹. Cororve & Gleaves

². Body Dysmorphic Disorder (BDD)

³. Cash & Smolak

⁴. Rück, Mataix-Cols, Feusner

از سوی دیگر، دوران نوجوانی با ویژگی‌های جسمانی، روان‌شناختی و اجتماعی خاصی همراه است و نوجوانان به‌طور طبیعی حساسیت بیشتری به جنبه‌های ظاهری خود دارند. این حساسیت‌ها می‌تواند منجر به اختلالات روانی مانند اختلال بدریخت‌انگاری بدن شود که تأثیرات روانی و اجتماعی جدی دارد و در صورت عدم شناسایی و درمان به‌موقع، می‌تواند به انزوای اجتماعی، افسردگی و حتی خودکشی منجر شود (تونگانا، بیهات و تاندون^۵، ۲۰۱۸). در شهر سنندج، با توجه به شرایط اجتماعی و فرهنگی خاص، بررسی این اختلال از اهمیت بالایی برخوردار است. این پژوهش می‌تواند به شناخت بهتر عوامل خطر و طراحی برنامه‌های مداخله‌ای مناسب کمک کند. همچنین، داده‌های به‌دست آمده از این تحقیق می‌تواند در بهبود آگاهی والدین، معلمان و مسئولان آموزشی در خصوص این اختلال و شیوه‌های مقابله با آن مؤثر باشد. از این رو، بررسی وضعیت اختلال بدریخت‌انگاری در میان نوجوانان و شناسایی شیوع آن اهمیت بسیاری دارد. این مطالعه به‌ویژه برای جمعیت نوجوانان شهر سنندج از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است، زیرا با آگاهی از میزان شیوع این اختلال، می‌توان اقدامات پیشگیرانه و درمانی مؤثری را در جهت بهبود کیفیت زندگی نوجوانان این منطقه انجام داد. در شهر سنندج، به‌ویژه شرایط فرهنگی و اجتماعی خاص، از جمله تأکید بر معیارهای خاص زیبایی و نفوذ رسانه‌ها، می‌تواند به افزایش حساسیت نسبت به اختلال بدریخت‌انگاری بدن کمک کند. با این حال، تاکنون پژوهش جامعی در خصوص شیوع این اختلال و عوامل مرتبط با آن در میان دانش‌آموزان این شهر انجام نشده است. این کمبود داده‌ها و اطلاعات علمی، ضرورت مطالعه‌ای دقیق و جامع در این حوزه را برجسته می‌سازد. بنابراین، این پژوهش به دنبال بررسی

مبتلا زمان زیادی را صرف فعالیت‌هایی مانند مقایسه خود با دیگران، کنترل مداوم در آینه، آرایش بیش‌ازحد، یا اجتناب از موقعیت‌های اجتماعی کنند (گروگان^۱، ۲۰۲۱). در برخی از موارد، این افراد حتی به اشتباه تصور می‌کنند که تنها با جراحی‌های مختلف می‌توانند به ظاهر مطلوب دست یابند، در حالی که ریشه مشکلات در ناخودآگاه آن‌ها باقی می‌ماند (آریتونانگ و مانسی^۲، ۲۰۲۲).

شیوع اختلال بدریخت‌انگاری در مطالعات مختلف بین ۱٫۷٪ تا ۴٫۲٪ برآورد شده است (بولمن، ویلهلم و کوران^۳، ۲۰۱۵). شایع‌ترین سن شروع این اختلال بین ۱۵ تا ۳۰ سالگی است و مطالعات نشان می‌دهند که زنان به‌طور قابل توجهی بیشتر از مردان به این اختلال مبتلا می‌شوند. در میان نوجوانان، شیوع این اختلال تقریباً ۲٫۲٪ گزارش شده است (کاتلر^۴، ۲۰۱۶). در مطالعه‌ای که توسط رجبی و باقری (۲۰۲۲) انجام شد، نشان داده شد که شیوع اختلال بدریخت‌انگاری در نوجوانان ۱۰٫۴٪ بوده و میزان ابتلا در دختران بیشتر از پسران است.

اختلال بدریخت‌انگاری بدن به عنوان یکی از اختلالات کمتر شناسایی‌شده، در مطالعات مختلف شیوعی در حدود ۱٫۹ درصد در میان نوجوانان نشان داده است (فیلیپس، مینارد، فای و ویسبرگ^۵، ۲۰۱۶). این اختلال در میان دختران بیشتر از پسران دیده می‌شود و عوامل متعددی از جمله تجربیات منفی دوران کودکی، فشارهای اجتماعی و استفاده از رسانه‌های اجتماعی در بروز آن نقش دارند. پژوهش‌ها حاکی از آن است که نوجوانانی که انگیزه‌های مرتبط با ظاهر برای استفاده از شبکه‌های اجتماعی دارند، بیش از سایرین در معرض ابتلا به این اختلال قرار دارند (ویلیامز و کش^۶، ۲۰۲۱).

^۵. Phillips, Menard, Fay & Weisberg

^۶. Williams & Cash

^۷. Thungana, Bhat & Tandon

^۱. Grogan

^۲. Arintonang & Munthe

^۳. Buhlmann, Wilhelm & Koran

^۴. Cutler

میزان شیوع اختلال بدریخت انگاری در دانش آموزان ۱۲ تا ۱۸ ساله مقطع راهنمایی و دبیرستان شهر سنندج است تا زمینه ساز اقدامات پیشگیرانه و درمانی لازم در این زمینه باشد. لذا هدف اصلی این پژوهش، تعیین شیوع اختلال بدریخت انگاری بدن در میان دانش آموزان مقاطع راهنمایی و دبیرستان شهر سنندج و شناسایی عوامل مرتبط با آن است.

روش

این پژوهش از نوع توصیفی-تحلیلی و مقطعی است که با هدف بررسی اپیدمیولوژی اختلال بدریخت انگاری بدن در دانش آموزان مقطع راهنمایی و دبیرستان شهر سنندج انجام شد. در این پژوهش، داده ها به صورت مقطعی جمع آوری شدند و هدف آن شناخت شیوع و ویژگی های اپیدمیولوژیک این اختلال در گروه هدف بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانش آموزان مقطع راهنمایی و دبیرستان (پایه های ۷ تا ۱۲) در سنین ۱۲ تا ۱۸ سال در شهر سنندج بود. این پژوهش در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ و در مدارس مختلف شهر سنندج انجام شد. برای انتخاب نمونه، از روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای استفاده شد. بدین صورت که ابتدا تعدادی مدرسه از مناطق مختلف شهر سنندج به صورت تصادفی انتخاب شدند، سپس از هر مدرسه، تعداد مشخصی دانش آموز به صورت تصادفی انتخاب شدند. حجم نمونه با در نظر گرفتن فراوانی اختلال بدریخت انگاری بدن برابر با $\frac{7}{1}$ درصد در مطالعات قبلی (صالحی، رجبی و دهقانی، ۲۰۱۹) برابر با ۶۴۰ نفر به دست آمد. روش نمونه گیری به این صورت بود که در مرحله اول تعداد ۱۲ مدرسه از سه منطقه شهرداری، هر منطقه چهار مدرسه (یک مدرسه پسرانه در مقطع راهنمایی و یک مدرسه پسرانه در مقطع دبیرستان و یک مدرسه دخترانه در مقطع راهنمایی و یک مدرسه دخترانه در مقطع دبیرستان) به صورت تصادفی ساده از لیست مدارس راهنمایی و دبیرستان شهر سنندج انتخاب شدند.

از همه مدارس انتخاب شده دو کلاس انتخاب (۲۴ کلاس راهنمایی و دبیرستان) شد. سپس، پرسشنامه ها جهت اجرا بین دانش آموزان هر کلاس توزیع گردید. معیارهای ورود به تحقیق شامل (دانش آموزان مقطع راهنمایی و دبیرستان؛ دانش آموزانی که حداقل یک سال در مدرسه مورد نظر مشغول به تحصیل بوده اند و دانش آموزانی که تمایل به شرکت در پژوهش دارند و فرم رضایت نامه آگاهانه را امضاء کرده اند) بود. معیارهای خروج از تحقیق شامل (دانش آموزانی که پس از شروع جمع آوری داده ها از مشارکت در پژوهش خودداری کنند؛ دانش آموزانی که سابقه تشخیص اختلالات روانی دیگری مانند افسردگی یا اضطراب دارند که به طور مستقیم یا غیرمستقیم بر نتیجه پژوهش تأثیر بگذارد) بود. برای جمع آوری داده ها، از پرسشنامه اصلاح شده ییل-براون برای اختلال بدریخت انگاری بدن و چک لیست اطلاعات جمعیت شناختی استفاده شد. جهت اجرای پرسشنامه ها ابتدا با هماهنگی مدیران مدارس، جلسات توجیهی برای دانش آموزان و والدین برگزار شد تا اهداف و روش های پژوهش توضیح داده شود. سپس، دانش آموزانی که تمایل به مشارکت داشتند، فرم رضایت نامه آگاهانه را امضاء کردند و پرسشنامه ها در بین آنها توزیع شد. لازم به ذکر است تمامی مراحل پژوهش با رعایت اصول اخلاقی انجام شد. به کلیه افراد یادآوری شد که اطلاعات جمع آوری شده به صورت محرمانه نگهداری می شود و هیچ گونه اطلاعات شناسایی فردی از مشارکت کنندگان در نتایج پژوهش ارائه نخواهد شد. همچنین، به تمامی دانش آموزان این اطمینان داده شد که مشارکت آنها داوطلبانه است و در صورت تمایل می توانند در هر مرحله از پژوهش از آن خارج شوند. در صورتی که نیاز به مشاوره روان شناسی یا روان پزشکی برای هر یک از دانش آموزان وجود داشت، به مراکز تخصصی ارجاع داده می شدند. لازم به ذکر است که روش اجرای پژوهش بدین صورت بود که، دانش آموزانی که دارای شرایط ورود به مطالعه بودند

به پژوهش وارد شدند. بدین صورت که ابتدا با اخذ معرفی نامه از دانشگاه به اداره آموزش و پرورش شهر سمنان مراجعه شد و سپس با مشخص شدن مدارس هدف، ضمن هماهنگی با مدیران مدارس، به والدین اطلاع رسانی شد که در صورت تمایل به شرکت در مطالعه با اخذ رضایت کتبی از والدین، دانش آموزان وارد مطالعه شدند. در مرحله بعد پرسشنامه های مورد نظر جهت اجرا در اختیار دانش آموزان شرکت کننده قرار گرفت. جهت تجزیه و تحلیل اطلاعات به دست آمده از آزمون تی دو نمونه مستقل، آزمون آنالیز واریانس یک طرفه و آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. داده های جمع آوری شده با استفاده از نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۱ تجزیه و تحلیل شد.

ابزار

مقیاس اصلاح شده وسواس فکری-عملی ییل-براون
 برای اختلال بد ریخت انگاری بدن^۱: مقیاس اصلاح شده وسواس فکری-عملی ییل-براون برای اختلال بد ریخت انگاری بدن ابزاری معتبر و استاندارد است که برای ارزیابی شدت نشانه های اختلال بد ریخت انگاری بدن طراحی شده است. این مقیاس در سال ۱۹۹۷ توسط فیلیپس، هولاندر، راسموسان^۲ و همکاران با اقتباس از مقیاس اصلی وسواس فکری-عملی ییل-براون (YBOCS) توسعه یافت تا به طور خاص به ویژگی های مرتبط با این اختلال بپردازد. این ابزار شامل ۱۲ آیتم است که به ارزیابی شدت وسواس های مرتبط با بدن (مانند افکار مداوم در مورد نقص های ظاهری) و رفتارهای اجباری (مانند نگاه مکرر به آینه، دستکاری بدن یا اجتناب از موقعیت های اجتماعی) می پردازد. پاسخ دهی به هر آیتم بر اساس مقیاس لیکرت ۵ درجه ای از ۰ (بدون نشانه) تا ۴ (بسیار شدید) انجام می شود. نمره کل مقیاس بین ۰ تا ۴۸ محاسبه شده و شدت

اختلال به سطوح خفیف (۰ تا ۱۱)، متوسط (۱۲ تا ۲۳)، شدید (۲۴ تا ۳۵) و بسیار شدید (۳۶ تا ۴۸) طبقه بندی می شود. ویژگی های روان سنجی این مقیاس در مطالعات مختلف تأیید شده است. همسانی درونی این ابزار با آلفای کرونباخ بین ۰٫۸۰ تا ۰٫۹۰ و پایایی بازآزمایی آن در فاصله ۱ تا ۲ هفته با ضرایب بین ۰٫۸۸ تا ۰٫۹۶ گزارش شده است (فیلیپس و همکاران، ۱۹۹۷). تحلیل عاملی این مقیاس نشان داده است که دارای دو عامل اصلی است: وسواس های فکری و رفتارهای اجباری، که روایی سازه مقیاس را تأیید می کند. همچنین، همبستگی بالای این ابزار با مقیاس های اضطراب بک (BAI) و افسردگی بک (BDI) روایی همگرایی آن را نشان داده است، در حالی که توانایی تمایز آن بین اختلال بد ریخت انگاری بدن و اختلالات مشابه مانند وسواس فکری-عملی و اختلال اضطراب اجتماعی، روایی افتراقی آن را تأیید کرده است (ویل، گورنای، دریدن^۳ و همکاران، ۱۹۹۸). این مقیاس به زبان های مختلف از جمله فارسی ترجمه و استاندارد سازی شده است. در نسخه فارسی، آلفای کرونباخ برابر با ۰٫۸۵ و پایایی بازآزمایی ۰٫۹۰ گزارش شده که نشان دهنده ویژگی های روان سنجی مطلوب آن در جمعیت های ایرانی است (افشار سلطانی، قربانی و افشار سلطانی، ۲۰۱۷). از این ابزار می توان برای ارزیابی شدت اختلال بد ریخت انگاری بدن، پایش تغییرات در طول درمان های دارویی یا روان درمانی و همچنین در تحقیقات علمی برای بررسی عوامل مرتبط با بد ریخت انگاری بدن استفاده کرد.

چک لیست اطلاعات جمعیت شناختی

چک لیست دموگرافیک شامل متغیرهایی بود که افراد حاضر در مطالعه نسبت به تکمیل آن اقدام نمودند این متغیرها شامل جنسیت، سن (سال) و تحصیلات است.

³. Veale, Gournay, Dryden

¹ Yale-Brown Obsessive-Compulsive Scale for Body Dysmorphic Disorder (Y-BOCS-BDD)

². Phillips, Hollander, Rasmussen

یافته‌ها

جدول (۱) توزیع فراوانی ویژگی‌های دموگرافیک، وجود اختلال بدریخت‌انگاری بدن و سابقه عمل زیبایی در دانش-آموزان مورد مطالعه را نشان می‌دهد.

نتایج به دست آمده از پژوهش نشان می‌دهد که میانگین سن نمونه‌های مورد مطالعه برابر با ۱۵/۲۹ با انحراف معیار ۱/۷۵ می‌باشد. میانگین قد نمونه‌های مورد مطالعه برابر با ۱۶۸/۰۲ سانتیمتر با انحراف معیار ۱۰/۵۵ و میانگین وزن افراد برابر با ۶۱/۸ کیلوگرم با انحراف معیار ۱۵/۳۸ می‌باشد. میانگین شاخص توده بدنی ۲۱/۸۶ با انحراف معیار ۵/۰۷ می‌باشد.

جدول (۱). توزیع فراوانی ویژگی‌های دموگرافیک، وجود اختلال بدریخت‌انگاری بدن و سابقه عمل زیبایی در دانش-آموزان مورد مطالعه

متغیر	فراوانی	درصد
جنسیت	پسر	۲۸۵
	دختر	۳۵۵
اختلال بد شکلی	دارد	۱۶۹
	ندارد	۴۷۱
سابقه عمل زیبایی	بله	۱۱۹
	خیر	۵۲۱
سطح تحصیلات والدین	کمتر از دیپلم	۱۹۵
	دیپلم و فوق دیپلم	۱۷۷
	لیسانس و فوق لیسانس	۲۴۰
	دکتر	۲۸
میزان درآمد خانواده	کمتر از یک میلیون	۵۱
	۱-۳ میلیون	۹۳
	۳-۵ میلیون	۱۶۴
	بیشتر از ۵ میلیون	۳۳۲

لیسانس و فوق‌لیسانس با ۳۷/۵ درصد بودند و توزیع فراوانی میزان درآمد خانواده نمونه‌های مورد مطالعه حاکی از آن بوده که تعداد ۵۱ نفر (۸٪) از افراد شرکت‌کننده در مطالعه، درآمد کمتر از یک میلیون تومان در ماه داشته‌اند.

نتایج جدول شماره (۱) نشان می‌دهد که به ترتیب ۴۴/۵ و ۵۵/۵ درصد از دانش‌آموزان دارای جنسیت پسر و دختر بودند. ۲۶/۴ درصد از دانش‌آموزان دارای اختلال بدریخت‌انگاری بدن بودند و ۱۸/۶ درصد از آنان سابقه عمل زیبایی داشته‌اند. همچنین بیش‌ترین سطح تحصیلات والدین این دانش‌آموزان

ارتباط بین اختلال بدریخت‌انگاری بدن با جنسیت، سابقه عمل زیبایی، درآمد خانواده و تحصیلات والدین در جدول (۲) گزارش شده است.

جدول (۲). ارتباط بین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن و جنسیت، سابقه عمل زیبایی، درآمد خانواده و تحصیلات والدین

متغیر	میانگین	انحراف معیار	معنی داری
جنسیت	پسر	۱۷/۱۳	۰/۰۲
	دختر	۱۸/۱۹	۵/۵۳
سابقه عمل زیبایی	بله	۱۹/۰۴	۶/۱۹
	خیر	۱۷/۴۱	۵/۶۴
سطح درآمد خانواده	کمتر از یک میلیون	۱۸/۴۳	۶/۸۶
	۱-۳ میلیون	۱۸/۲۵	۵/۱۶
	۳-۵ میلیون	۱۷/۲۹	۵/۶۹
	بیشتر از ۵ میلیون	۱۷/۶۷	۵/۸۱
سطح تحصیلات والدین	کمتر از دیپلم	۱۸/۰۳	۵/۶
	دیپلم و فوق دیپلم	۱۷/۳۶	۶
	لیسانس و فوق لیسانس	۱۷/۸۳	۵/۷۲
	دکتر	۱۶/۸۲	۶/۲

میانگین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن وجود دارد ($P < 0.05$).

بر این اساس، میانگین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن در افراد با درآمد کمتر از یک میلیون تومان برابر با ۱۸/۴۳، در افراد با درآمد ۱-۳ میلیون تومان برابر با ۱۸/۲۵، در افراد با درآمد ۳-۵ میلیون تومان برابر با ۱۷/۲۹ و در افراد با درآمد بالاتر از ۵ میلیون تومان برابر با ۱۷/۶۷ می‌باشد. میانگین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن با بیشتر شدن درآمد کمتر شده است ولی این تفاوت‌ها از نظر آماری معنی‌دار نمی‌باشد ($P > 0.05$).

برای بررسی ارتباط بین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن با سطح تحصیلات از آزمون آنالیز واریانس یک‌طرفه استفاده گردید. بر این اساس، میانگین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن

نتایج آمار استنباطی نیز حاکی از آن بوده که میانگین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن در پسران ۱۷/۱۳ و در دختران ۱۸/۱۹ می‌باشد. نتایج آزمون تی دو نمونه مستقل نیز نشان داد که تفاوت معنی‌داری بین دختران و پسران از نظر میانگین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن وجود دارد ($P < 0.05$) و با توجه به میانگین‌های فوق می‌توان نتیجه گرفت که دختران بیشتر از پسران دچار اختلال بدریخت‌انگاری بدن می‌شوند.

میانگین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن در افرادی که سابقه عمل زیبایی داشته‌اند ۱۹/۰۴ و در افرادی که عمل زیبایی نداشته‌اند ۱۷/۴۱ می‌باشد. نتایج آزمون تی دو نمونه مستقل نشان داد که تفاوت معنی‌داری بین افرادی که سابقه عمل زیبایی داشتند با افرادی که قبلاً عمل زیبایی انجام نداده‌اند از نظر

بدریخت انگاری بدن با بیشتر شدن تحصیلات کمتر شده است ولی این تفاوت ها از نظر آماری معنی دار نبودند ($P>0.05$).

ارتباط بین نمره اختلال بدریخت انگاری بدن و سن نیز در جدول (۳) گزارش شده است.

در افراد با تحصیلات کمتر از دیپلم برابر با ۱۸/۰۳، در افراد با تحصیلات دیپلم و فوق دیپلم برابر با ۱۷/۳۶، در افراد با تحصیلات لیسانس و فوق لیسانس ۱۷/۸۳ و در افراد با تحصیلات دکترا برابر با ۱۶/۸۲ می باشد که میانگین نمره اختلال

جدول (۳). ارتباط بین نمره اختلال بدریخت انگاری بدن و سن

اختلال بدریخت انگاری		سن	
بدن			
۰/۰۰۱	۱	ضریب همبستگی	سن
۰/۹۷۲		معنی داری	
۱	۰/۰۰۱	ضریب همبستگی	اختلال
	۰/۹۷۲	معنی داری	بدریخت انگاری بدن

همچنین ارتباط بین نمره اختلال بدریخت انگاری بدن و شاخص توده بدنی در جدول (۴) گزارش شده است.

برای بررسی ارتباط بین اختلال بدریخت انگاری بدن و سن از آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده گردید که بر این اساس ارتباط معنی داری بین سن و نمره اختلال بدریخت انگاری بدن وجود نداشت ($P>0.05$).

جدول (۴). ارتباط بین نمره اختلال بدریخت انگاری بدن و شاخص توده بدنی

اختلال بدریخت انگاری		شاخص توده بدنی	
بدن			
۰/۰۵۲	۱	ضریب همبستگی	شاخص توده بدنی
۰/۱۸۹		معنی داری	
۱	۰/۰۵۲	ضریب همبستگی	اختلال
	۰/۱۸۹	معنی داری	بدریخت انگاری بدن

که بر این اساس، ارتباط معنی داری بین شاخص توده بدنی و نمره اختلال بدریخت انگاری بدن مشاهده نگردید ($P>0.05$).

برای بررسی ارتباط بین اختلال بدریخت انگاری بدن و شاخص توده بدنی از آزمون ضریب همبستگی پیرسون استفاده گردید

بحث

پژوهش حاضر با هدف بررسی فراوانی اختلال بدریخت‌انگاری بدن در دانش‌آموزان مقطع راهنمایی و دبیرستان در سطح شهر سنندج در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۰ انجام شد. نتایج پژوهش حاکی از آن بود که ۲۶٫۴ درصد از دانش‌آموزان دارای اختلال بدریخت‌انگاری بدن هستند و میانگین نمره آن‌ها برابر با ۱۷٫۷۲ است. این نتایج به‌وضوح شیوع بالای این اختلال را در بین نوجوانان شهر سنندج نشان می‌دهد. این میزان در مقایسه با مطالعات پیشین، که شیوع این اختلال را در نوجوانان ایرانی بین ۱۰ تا ۲۰ درصد گزارش کرده‌اند (رجبی و باقری، ۲۰۲۲)، افزایش چشمگیری را نشان می‌دهد. این تفاوت می‌تواند به دلایلی مانند تغییرات سریع اجتماعی-فرهنگی، گسترش استفاده از رسانه‌های اجتماعی و تأثیر گسترده تبلیغات درباره ایده‌آل‌های زیبایی مرتبط باشد. همان‌طور که بولمن و همکاران (۲۰۱۵) تأکید کرده‌اند، نوجوانان به دلیل تغییرات جسمانی دوران بلوغ و شکل‌گیری هویت، در برابر فشارهای بیرونی آسیب‌پذیرتر هستند و رسانه‌های جمعی اغلب با ارائه تصاویر غیرواقعی از بدن ایده‌آل، موجب تقویت انتظارات غیرمنطقی از ظاهر می‌شوند. در تبیین این یافته، می‌توان بدین صورت استدلال نمود که افزایش شیوع این اختلال همچنین می‌تواند به تأثیرات مقایسه‌های اجتماعی در بستر مدرسه و گروه‌های همسالان مرتبط باشد. نوجوانانی که احساس می‌کنند ظاهرشان با معیارهای پذیرفته‌شده اجتماعی سازگار نیست، بیشتر در معرض این اختلال قرار می‌گیرند. علاوه بر این، تحقیقات پیشین نشان داده‌اند که عوامل روان‌شناختی مانند کاهش اعتماد به نفس و اضطراب اجتماعی نقش مهمی در تشدید اختلال بدریخت‌انگاری بدن دارند. فشارهای فرهنگی درباره «بدن ایده‌آل» به‌ویژه در دختران بارزتر است، زیرا جامعه اغلب بر زیبایی ظاهری آن‌ها تأکید بیشتری دارد (کاتلر، ۲۰۱۶). این

نتایج بر اهمیت مداخلات پیشگیرانه تأکید می‌کند. برنامه‌های آموزشی برای افزایش آگاهی دانش‌آموزان و والدین درباره تأثیرات رسانه‌ها و ارائه راهبردهایی برای مقابله با فشارهای اجتماعی می‌تواند به کاهش شیوع این اختلال کمک کند. همچنین، گسترش خدمات مشاوره‌ای در مدارس برای شناسایی و حمایت از نوجوانانی که علائم این اختلال را نشان می‌دهند، ضروری است. یافته‌ها نشان‌دهنده ضرورت مطالعات بیشتر در سطوح مختلف اجتماعی و فرهنگی برای شناسایی دقیق عوامل مؤثر بر این افزایش شیوع است.

نتایج با توجه به میانگین سن نمونه‌های مورد مطالعه (برابر با ۱۵/۲۹ سال و انحراف معیار آن برابر با ۱/۷۵)، ارتباط معناداری بین سن و نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن را نشان نداد. به‌طور کلی، انتظار می‌رود که سن و شدت اختلال بدریخت‌انگاری بدن رابطه‌ای مستقیم یا معکوس داشته باشند. برای مثال، ممکن است نوجوانان در سنین پایین‌تر به دلیل تغییرات بدنی سریع‌تر و افزایش آگاهی از تفاوت‌ها و مقایسه با همسالان، بیشتر در معرض این اختلال قرار گیرند. با این حال، نتایج نشان می‌دهند که این ارتباط در نمونه‌های مورد مطالعه مشاهده نشد. این یافته می‌تواند به چند عامل مرتبط باشد. اولاً، پدیده اختلال بدریخت‌انگاری بدن به عوامل متعددی فراتر از سن وابسته است. عوامل روان‌شناختی، اجتماعی و فرهنگی ممکن است نقش بسیار برجسته‌تری در بروز این اختلال ایفا کنند تا سن خود فرد. برای مثال، مطالعات پیشین نشان داده‌اند که فشارهای اجتماعی برای دستیابی به استانداردهای زیبایی، به‌ویژه از طریق رسانه‌ها و مقایسه‌های اجتماعی، می‌تواند در هر سنی موجب بروز این اختلال شود (بولمن و همکاران، ۲۰۱۵). دوم، این نتیجه می‌تواند نشان‌دهنده این باشد که در سنین نوجوانی، حتی اگر برخی تغییرات جسمانی اتفاق بیفتد، عوامل محیطی و روانی مانند نگرش‌های اجتماعی یا سطح خودآگاهی فرد، تأثیر

بیشتری بر شدت اختلال بدریخت‌انگاری بدن دارند. به عبارت دیگر، ممکن است نوجوانان به دلیل رقابت‌های اجتماعی، معیارهای زیبایی رسانه‌ای و حمایت‌های خانوادگی یا روان‌شناختی از سن خاصی به بعد بیشتر به فکر تغییرات بدنی خود بیافتند، نه صرفاً به دلیل سن و سال. در نهایت، فراوانی اختلال بدریخت‌انگاری بدن در بین افراد مختلف ممکن است مستقل از سن تغییر کند، به این معنی که در برخی از پژوهش‌ها هیچ ارتباط معناداری بین این دو عامل وجود ندارد. این یافته می‌تواند به مطالعه و بررسی بیشتر عوامل روان‌شناختی و اجتماعی که موجب بروز اختلال بدریخت‌انگاری بدن می‌شود، اشاره کند و بر لزوم تمرکز بیشتر بر این جنبه‌ها در پژوهش‌های آینده تأکید کند.

همچنین یافته‌های پژوهش نشان داد که هیچ ارتباط معناداری بین شاخص توده بدنی و نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن وجود ندارد. این یافته نتایج جالبی را مطرح می‌کند که ممکن است خلاف نتایج برخی از پژوهش‌های قبلی باشد. معمولاً انتظار می‌رود که افرادی با شاخص توده بدنی بالا یا کمتر از حد نرمال بیشتر در معرض ابتلا به اختلال بدریخت‌انگاری بدن باشند، زیرا این افراد ممکن است بیشتر در معرض نگرانی‌های مرتبط با تصویر بدن خود قرار بگیرند. به‌ویژه، افرادی که دارای شاخص توده بدنی بالا هستند ممکن است با احساس ناخوشایندی از بدن خود مواجه شوند و این امر می‌تواند منجر به اختلال بدریخت‌انگاری بدن شود (ویل و همکاران، ۲۰۱۶). با این حال، یافته‌ها که نشان‌دهنده عدم ارتباط معنی‌دار بین شاخص توده بدنی و نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن است، می‌تواند به عوامل متعددی مرتبط باشد. اولین نکته این است که اختلال بدریخت‌انگاری بدن یک اختلال روان‌شناختی پیچیده است که به‌طور عمده تحت تأثیر عوامل روانی، اجتماعی و فرهنگی قرار دارد، نه صرفاً ویژگی‌های فیزیکی فرد مانند

شاخص توده بدنی. به عبارت دیگر، افرادی که اختلال بدریخت‌انگاری بدن دارند، ممکن است خود را با استانداردهای زیبایی غیرواقعی که توسط رسانه‌ها و جامعه تعیین می‌شود، مقایسه کنند و این مقایسه‌ها مستقل از شاخص توده بدنی باشد (کش و اسمولاک، ۲۰۱۱). دوم، این نتیجه می‌تواند نشان‌دهنده این باشد که تجربیات شخصی و روان‌شناختی فرد - مانند اعتماد به نفس، اضطراب اجتماعی، یا تجارب گذشته‌ای که در خصوص ظاهر خود داشته است - نقش برجسته‌تری در بروز اختلال بدریخت‌انگاری بدن دارند تا شاخص توده بدنی. برخی از پژوهش‌ها نشان داده‌اند که حتی افراد با شاخص توده بدنی طبیعی یا پایین‌تر نیز می‌توانند به شدت نگران ظاهر خود باشند و احساس کنند که بدنشان با استانداردهای اجتماعی تطابق ندارد (بولمن و همکاران، ۲۰۱۵). سوم، ممکن است در جامعه مورد مطالعه پژوهش حاضر، آگاهی پایین در مورد پیامدهای روان‌شناختی و فرهنگی اختلال بدریخت‌انگاری بدن باعث شده باشد که افراد حتی اگر شاخص توده بدنی بالایی دارند، در مورد ظاهر خود نگرانی چندانی نداشته باشند. این امر می‌تواند بر اساس خصوصیات فرهنگی و اجتماعی و نحوه برخورد جامعه با چنین اختلالاتی باشد. در واقع، در برخی جوامع، ممکن است افرادی با شاخص توده بدنی بالاتر، از حمایت‌های اجتماعی بیشتری برخوردار باشند یا تمایل کمتری به ارزیابی منفی از بدن خود داشته باشند. در نهایت، این یافته می‌تواند به ضرورت توجه به عوامل چندگانه و پیچیده در بروز اختلال بدریخت‌انگاری بدن اشاره کند. این اختلال تنها به ویژگی‌های فیزیکی مانند شاخص توده بدنی وابسته نیست و باید جنبه‌های روان‌شناختی، اجتماعی و فرهنگی بیشتری در نظر گرفته شوند تا بتوان به درک جامع‌تری از علل بروز این اختلال رسید. این نتایج در راستای نتایج به دست آمده از تحقیق آرتیونانگ و مانسی (۲۰۲۲) است که نشان دادند بین شاخص

توده بدنی و تمایل به اختلال بدریخت‌انگاری بدن در نوجوانان رابطه معناداری وجود ندارد.

همچنین یافته‌های پژوهش حاکی از آن بود که میانگین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن در دختران (۱۸,۱۹) به‌طور معناداری بالاتر از پسران (۱۷,۱۳) است، که بیانگر آن است که دختران بیش از پسران در معرض این اختلال قرار دارند. این تفاوت، با نتایج پژوهش‌های پیشین (کش و اسمولاک، ۲۰۱۱؛ رجبی و باقری، ۲۰۲۲) در این زمینه همخوانی دارد که نشان داده‌اند دختران به دلیل فشارهای اجتماعی و فرهنگی درباره ظاهر و بدن خود، بیشتر دچار نگرانی‌های مرتبط با تصویر بدنی می‌شوند. جامعه و رسانه‌ها اغلب استانداردهای سخت‌گیرانه‌تر و غیرواقعی‌تری برای زیبایی زنان ارائه می‌کنند که این امر باعث می‌شود دختران بیشتر خود را با این معیارها مقایسه کرده و احساس نارضایتی کنند. دختران، به‌ویژه در دوران نوجوانی، بیشتر در معرض قضاوت‌های اجتماعی درباره ظاهر خود قرار دارند و این امر می‌تواند به کاهش اعتمادبه‌نفس و افزایش حساسیت به نقص‌های ظاهری (چه واقعی و چه خیالی) منجر شود. این در حالی است که پسران معمولاً در این دوران بیشتر به موفقیت‌های اجتماعی یا ورزشی اهمیت می‌دهند و فشار کمتری برای تطبیق با استانداردهای زیبایی احساس می‌کنند (فیلیپس و همکاران، ۲۰۱۶). علاوه بر این، تحقیقات نشان داده‌اند که دختران به دلیل عوامل زیست‌شناختی و روان‌شناختی، بیشتر در معرض ابتلا به اختلالات روان‌شناختی از جمله اضطراب و افسردگی قرار دارند که این موارد می‌تواند شدت اختلال بدریخت‌انگاری بدن را نیز افزایش دهد (ویل و همکاران، ۲۰۱۶). در تبیین این یافته می‌توان بدین صورت استدلال نمود که عوامل فرهنگی نیز در این تفاوت نقش مهمی ایفا می‌کنند. در بسیاری از جوامع، دختران از سنین پایین‌تر با پیام‌هایی در مورد لزوم جذابیت ظاهری روبه‌رو می‌شوند و

موفقیت و پذیرش اجتماعی آن‌ها اغلب به ظاهرشان گره خورده است. این پیام‌ها می‌توانند از طریق رسانه‌ها، تبلیغات و حتی خانواده تقویت شوند و در نتیجه، دختران بیش از پسران درگیر اضطراب‌های مربوط به تصویر بدنی می‌شوند. این یافته بر اهمیت آموزش و آگاهی‌بخشی تأکید دارد. ارائه برنامه‌های حمایتی و مشاوره‌ای در مدارس و خانواده‌ها، به‌ویژه برای دختران، می‌تواند به کاهش فشارهای فرهنگی و اجتماعی کمک کند و از بروز یا تشدید اختلال بدریخت‌انگاری بدن در این گروه جلوگیری کند. همچنین، ضروری است که معیارهای غیرواقعی زیبایی به چالش کشیده شود و ارزش‌های مبتنی بر ویژگی‌های فردی و اجتماعی به جای ظاهر، در جامعه ترویج یابد.

همچنین یافته‌های پژوهش نشان داد که میانگین نمره اختلال بدریخت‌انگاری بدن در افرادی که سابقه عمل زیبایی داشته‌اند (۱۹,۰۴) به‌طور معناداری بالاتر از افرادی است که عمل زیبایی انجام نداده‌اند (۱۷,۴۱). این تفاوت به‌وضوح نشان می‌دهد که افرادی که پیش‌تر اقدام به عمل زیبایی کرده‌اند، بیشتر در معرض اختلال بدریخت‌انگاری بدن قرار دارند. این یافته با نتایج مطالعات پیشین (ویل و همکاران، ۲۰۱۶) همسو است که نشان داده‌اند افرادی که به دنبال عمل‌های زیبایی هستند، اغلب دارای نگرانی‌های افراطی درباره ظاهر خود بوده و ممکن است استانداردهای غیرواقعی و دست‌نیافتنی از زیبایی را دنبال کنند. یکی از دلایل این ارتباط می‌تواند این باشد که افراد مبتلا به اختلال بدریخت‌انگاری بدن، به اشتباه فکر می‌کنند که اصلاح نقص‌های ادعایی بدنشان از طریق عمل‌های زیبایی می‌تواند رضایت‌مندی و اعتمادبه‌نفس آن‌ها را افزایش دهد. با این حال، پژوهش‌ها (فیلیپس و همکاران، ۲۰۱۶) نشان داده‌اند که در بسیاری از موارد، این عمل‌ها نه تنها نگرانی‌های مرتبط با ظاهر را برطرف نمی‌کنند، بلکه می‌توانند موجب تشدید افکار منفی

درباره ظاهر شوند، زیرا افراد پس از عمل، اغلب همچنان از تصویر بدنی خود ناراضی باقی می‌مانند یا به دنبال اصلاحات بیشتر هستند. همچنین، عمل زیبایی می‌تواند به عنوان یک رفتار مقابله‌ای ناکارآمد در برابر اضطراب و نارضایتی ناشی از اختلال بدریخت‌انگاری بدن در نظر گرفته شود. این افراد ممکن است به جای مواجهه و درمان روان‌شناختی اختلال، به اصلاحات جسمانی روی آورند. با این حال، این راه‌حل موقتی است و در بسیاری از موارد، این افراد حتی پس از عمل نیز همچنان به نقص‌های دیگری در ظاهر خود حساس می‌شوند. از منظر اجتماعی، این یافته همچنین نشان‌دهنده تأثیر فرهنگ و رسانه‌های جمعی است که با ترویج استانداردهای ایده‌آل زیبایی، افراد را به سمت عمل‌های زیبایی سوق می‌دهند. تبلیغات گسترده و الگوسازی‌های رسانه‌ای، به‌ویژه در میان جوانان و نوجوانان، می‌تواند باعث افزایش توقعات غیرمنطقی از ظاهر شود و افراد مبتلا به اختلال بدریخت‌انگاری بدن را در معرض این چرخه معیوب قرار دهد. این یافته بر اهمیت تشخیص اختلال بدریخت‌انگاری بدن در افرادی که به دنبال عمل‌های زیبایی هستند تأکید دارد. غربالگری روان‌شناختی دقیق پیش از انجام عمل‌های زیبایی می‌تواند به شناسایی افرادی که نیاز به درمان روان‌شناختی دارند کمک کند. همچنین، آموزش عمومی درباره ماهیت اختلال بدریخت‌انگاری بدن و آثار محدود عمل‌های زیبایی در رفع نارضایتی‌های روان‌شناختی ضروری است. این مداخلات می‌تواند گامی مؤثر در کاهش فشارهای اجتماعی و روانی مرتبط با تصویر بدنی باشد.

نتیجه‌گیری

نتایج این مطالعه نشان می‌دهد که اختلال بدریخت‌انگاری بدن در دختران و افرادی که سابقه جراحی زیبایی دارند، شیوع بیشتری دارد و این مسئله به‌ویژه در میان دختران جوان و

متقاضیان جراحی زیبایی نگران‌کننده است. این اختلال نه تنها با نگرانی‌های افراطی درباره ظاهر همراه است، بلکه گاهی با سایر اختلالات روانی نیز همزمان می‌شود و می‌تواند فرد را به سمت انجام مکرر جراحی‌های غیرضروری سوق دهد. از این رو، شناسایی و مداخله روان‌شناختی در این افراد ضروری است. ارائه مشاوره روان‌پزشکی و خدمات سلامت روان، به‌ویژه در مرحله قبل از انجام جراحی‌های زیبایی، می‌تواند نقش مهمی در کاهش فشارهای روانی، پیشگیری از پیامدهای منفی ناشی از جراحی‌های غیرضروری و بهبود کیفیت زندگی این افراد داشته باشد. همچنین، متخصصان زیبایی می‌توانند با غربالگری دقیق و ارجاع این بیماران به روان‌پزشکان، در مدیریت بهتر این اختلال و کاهش عوارض ناشی از آن مشارکت کنند.

از محدودیت‌های انجام پژوهش حاضر، می‌توان به محدودیت در روش گردآوری داده‌ها اشاره کرد. استفاده از پرسشنامه‌های خودگزارشی ممکن است به دلیل سوگیری‌های شناختی و اجتماعی، بر دقت نتایج تأثیر گذاشته باشد؛ زیرا برخی از دانش‌آموزان ممکن است نگرانی‌های مرتبط با ظاهر خود را به‌طور کامل و صادقانه گزارش نکرده باشند. همچنین این پژوهش فقط به دانش‌آموزان مقاطع راهنمایی و دبیرستان شهر سنج محدود بوده و نمی‌توان نتایج را به سایر گروه‌های سنی یا مناطق دیگر تعمیم داد. علاوه بر این، در این پژوهش از ابزارهای روان‌سنجی برای سنجش اختلال استفاده شده است، اما تشخیص دقیق نیازمند ارزیابی بالینی توسط روان‌پزشکان یا روان‌شناسان متخصص است. همچنین نبود بررسی عوامل تأثیرگذار دیگر یکی دیگر از محدودیت‌های پژوهش حاضر بود. عواملی مانند تأثیر رسانه‌ها، حمایت خانواده، یا سبک‌های فرزندپروری که ممکن است در ایجاد یا تشدید اختلال نقش داشته باشند، در این پژوهش بررسی نشده‌اند. با توجه به این محدودیت‌ها می‌توان به چند پیشنهاد پژوهشی اشاره نمود:

<https://doi.org/10.22055/psy.2017.22388>
[In Persian]

Aritonang, C. R. L., & Munthe, R. V. (2022). The Relationship Between Body Mass Index and Body Dysmorphic Disorder in Adolescents. *International Journal of Health Sciences and Research*, 12(12), 154-163.

Buhlmann, U., Wilhelm, S., & Koran, L. M. (2015). Body dysmorphic disorder: A review of the literature. *Journal of Clinical Psychiatry*, 76(7), 873-880. <https://doi.org/10.4088/JCP.15r10045>

Cash, T. F., & Smolak, L. (Eds.). (2011). *Body image: A handbook of science, practice, and prevention*. Guilford press.

Cororve, M. B., & Gleaves, D. H. (2022). Body dysmorphic disorder: a review of conceptualizations, assessment, and treatment strategies. *Obsessive-Compulsive Disorder and Tourette's Syndrome*, 13-34.

Cutler, R. (2016). Body dysmorphic disorder in adolescents: A review of prevalence and diagnostic challenges. *Journal of Child and Adolescent Psychology*, 54(8), 631-635. <https://doi.org/10.1016/j.jcap.2016.01.002>

Dastbaz, A., Mohammadi, R., Ahadi, S., & Haidarian, M. (2024). Prediction of body deformity disorder based on personality traits and cognitive distortions with the mediating role of emotion regulation difficulty in female students. *Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry*, 10(6), 108-124. [In Persian]

Grogan, S. (2021). *Body image: Understanding body dissatisfaction in men, women, and children* (3rd ed.). Routledge.

Krebs, G., Clark, B. R., Ford, T. J., & Stringaris, A. (2024). Epidemiology of body

مطالعه بر روی گروه‌های سنی و جغرافیایی مختلف: پیشنهاد می‌شود پژوهش‌های آینده به بررسی این اختلال در سایر گروه‌های سنی، از جمله کودکان یا بزرگسالان و همچنین در مناطق مختلف کشور بپردازند تا قابلیت تعمیم‌پذیری نتایج افزایش یابد. تحلیل کیفی و عمیق‌تر: انجام پژوهش‌های کیفی به‌منظور بررسی تجربیات زیسته دانش‌آموزان مبتلا به اختلال بدریخت‌انگاری بدن می‌تواند دیدگاه‌های جدیدی درباره عوامل زمینه‌ای و مؤثر بر این اختلال ارائه دهد. بررسی تأثیر عوامل فرهنگی و اجتماعی: مطالعات آینده می‌توانند تأثیر رسانه‌ها، شبکه‌های اجتماعی و استانداردهای زیبایی ارائه‌شده در فرهنگ محلی و جهانی را بر شیوع این اختلال بررسی کنند. مداخلات درمانی و پیشگیری: پژوهش‌های آینده می‌توانند به بررسی اثربخشی مداخلات مختلف، از جمله مشاوره روان‌شناختی، آموزش‌های والدین و برنامه‌های مدرسه‌محور در کاهش این اختلال بپردازند.

سپاسگزاری

این پژوهش برگرفته از رساله دکتری عمومی دانشگاه علوم پزشکی کردستان است که در کمیته اخلاق دانشگاه علوم پزشکی کردستان با شماره IR.MUK.REC.1400.276 ثبت شده است. از تمامی افرادی که در این پژوهش همکاری نموده‌اند کمال تشکر و قدردانی می‌شود. نویسندگان هیچ‌گونه تعارض منافع و منابع مالی ندارند.

References

Afshar Soltani, H., Ghorbani, A., & Afshar Soltani, Z. (2017). Psychometric properties of the Persian version of the Yale-Brown Obsessive-Compulsive Scale for Body Dysmorphic Disorder (BDD-YBOCS). *Psychological Research*, 20(3), 113-130.

- attachment styles, and personality traits in individuals prone to cosmetic surgery. *Journal of Psychological Science*, 18(73), 77-87. [In Persian]
- Thungana, P., Bhat, G., & Tandon, S. (2018). Psychological implications of body dysmorphic disorder in youth. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 40(1), 69-72. https://doi.org/10.4103/ijpsym.ijpsym_185_17
- Veale, D., Gledhill, L. J., Christodoulou, P., & Hodson, J. (2016). Body dysmorphic disorder in different settings: A systematic review and estimated weighted prevalence. *Body Image*, 18, 168-186. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2016.06.001>
- Veale, D., Gournay, K., Dryden, W., Boocock, A., Shah, F., Willson, R., & Walburn, J. (1998). Body dysmorphic disorder: A cognitive behavioural model and pilot randomised controlled trial. *Behaviour Research and Therapy*, 34(9), 717-729. [https://doi.org/10.1016/S0005-7967\(97\)10004-3](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(97)10004-3)
- Williams, M. J., & Cash, T. F. (2021). Effects of a brief appearance-focused psychoeducational intervention for college women. *Body Image*, 39, 153-160. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2021.03.001>
- dysmorphic disorder and appearance preoccupation in youth: prevalence, comorbidity and psychosocial impairment. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*.
- López-Martín, O., Dores, A. R., Peixoto, M., & Marques, A. (2024). Effectiveness of Interventions for Cognitive Processing in Body Dysmorphic Disorder and Body Dissatisfaction: Systematic Review. *Cognitive Therapy and Research*, 1-19.
- Phillips, K. A., Hollander, E., Rasmussen, S. A., Aronowitz, B. R., DeCaria, C., & Goodman, W. K. (1997). A severity rating scale for body dysmorphic disorder: Development, reliability, and validity of a modified version of the Yale-Brown Obsessive-Compulsive Scale. *Psychopharmacology Bulletin*, 33(1), 17-22.
- Phillips, K. A., Menard, W., Fay, C., & Weisberg, R. (2016). Demographic characteristics, phenomenology, comorbidity, and family history in 200 individuals with body dysmorphic disorder. *Psychosomatics*, 46(4), 317-325. <https://doi.org/10.1176/appi.psy.46.4.317>
- Rajabi, S., & Bagheri, F. (2022). Prevalence of body dysmorphic disorder in Iranian adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 70(3), 511-518. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.10.016> [In Persian]
- Rück, C., Mataix-Cols, D., Feusner, J. D., Shavitt, R. G., Veale, D., Krebs, G., & Fernández de la Cruz, L. (2024). Body dysmorphic disorder. *Nature Reviews Disease Primers*, 10(1), 1-15.
- Salehi, M., Rajabi, S., & Dehghani, Y. (2019). The prediction of body dysmorphic disorder based on emotional schemas,